

Отчет
о реализации проекта муниципальной инновационной площадки по теме
«Формирование правовой культуры и гражданской
позиции обучающихся в современных социокультурных условиях», год присвоения
статуса МИП 2017, продолжает свою деятельность

I. Паспортная информация

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г.Сочи.
2. Управление по образованию и науке администрации города Сочи.
3. 354057, Краснодарский край, Сочи г, Центральный р-н, Туапсинская ул, д.11.
4. Ольга Игоревна Шаталович.
5. Контактный телефон 8622614205, факс 8(862)2614205, school14@edu.sochi.ru.
6. <http://school14.sochi-schools.ru>.
7. <http://school14.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-munitsipalnaya-ploshhadka-formirovanie-pravovoj-kultury-i-grazhdanskoj-pozitsii-uchashhihsya-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah/>.
8. Статус МИП-2017.
9. Кандидат педагогических наук, директор школы О.И.Шаталович.

1. Соответствие задачам региональной и муниципальной образовательной политики

Актуальность для системы образования в соответствии ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы¹ значимость проекта подчеркивается в части «создания условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни».

Проект отвечает задачам муниципальной программы «Дети Сочи» на 2016-2021 годы.²

Широкая социокультурная ориентация закладывает основу для понимания сложных, противоречивых процессов и явлений общественной жизни, создает содержательные предпосылки для нравственного выбора, построения стратегии собственного поведения. В этой связи актуализируется социокультурная функция процесса формирования гражданской позиции и соответственно предполагается внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих высокую социальную значимость гражданского воспитания обучающихся.

Гражданская позиция является показателем социальной зрелости личности и вместе с тем ключевым понятием педагогики, поскольку оно имеет принципиальное значение для понимания и проектирования содержания, методического и организационно-педагогического обеспечения процесса гражданского воспитания учащихся. Инновационная деятельность нашей организации позволила создать ресурсную базу для реализации нового проекта в образовательном пространстве. Организация обладает квалифицированным кадровым составом, достаточным материально-техническим и программно-

¹Федеральной целевая программа развития отрасли образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 27.04. 2016 г. № 360)

²Постановление администрации города Сочи от 21.10.2015г. № 3003 «Об утверждении муниципальной программы «Дети Сочи» на 2016-2021 годы.

методическим оснащением, осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

Таким образом, формирование правовой культуры и гражданской позиции обучающихся в современных социокультурных условиях является актуальной комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

2. Задачи отчетного периода

Задача первого этапа проекта – определить принципы построения и организации процесса формирования модели, которые создают педагогические условия гражданского воспитания учащихся.

Основой проекта являются методологическая и теоретическая концепции, которые обеспечивают качественное образование учащихся в условиях инновационного образовательного пространства и формирование в них правовой культуры и гражданской позиции в создаваемых школой социокультурных и педагогических условиях:

- усиление культурологической направленности содержания гуманитарных предметов за счет гуманитарных знаний;
- усиление социокультурной направленности процесса обучения гуманитарным предметам и внеурочной деятельности за счет драматизации социально значимых событий и организации учебно-познавательной деятельности, предполагающей социокультурную ориентацию и ценностно-смысловую саморегуляцию учащихся;
- гуманизация педагогических отношений в системе дидактических взаимоотношений посредством использования различных форм группового взаимодействия со сменой ролевых позиций, создания ситуаций личностного выбора.

В основе проекта по созданию модели лежит система принципов: принцип ценностно-смысловой генерализации гражданской позиции; принцип интеграции социокультурной ориентации в практику формирования гражданской позиции; принцип полифункциональности гражданской позиции; принцип гуманизации педагогических отношений; принцип драматизации гражданской позиции

3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период

Инновационная деятельность проводилась в нескольких направлениях:

- профориентация во взаимодействие с сетевым партнером;
- общественная активность;
- исследовательская и проектная деятельность;
- театрализованная деятельность в рамках учебной и внеурочной деятельности;
- развитие юнармейского движения.

Основным сетевым партнером школы в реализации данного проекта юридический колледж Сочинского филиала ВГЮ Министерства Юстиции России.

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы 4 раза принимали участие в конкурсах и викторинах по обществознанию, правоведению. Дважды на базе колледжа учащиеся школы совместно со студентами РПА приняли участие в Интернет-викторинах по истории и праву.

Активная информационная работа проводилась представителями колледжа с родительской общественностью. Было проведено 2 родительских собрания по правовому просвещению и профориентационной тематикам.

В итоге в 2018 году в колледж РПА поступили 18 выпускников 9 классов нашей школы, выбравших путь общественно активного гражданина, обладающего высокой правовой культурой.

Формирование правовой культуры и гражданской позиции происходило в ходе встреч с представителями армии, полиции, МЧС и других оперативных служб и

подразделений. В 2018 году состоялись знаковые встречи учащихся с героем России Федотовым Евгением Михайловичем, генерал-майором авиации Прыгуновым Александром Викторовичем. Замечательным результатом этих встреч стало решение выпускников Гомина Анатолия и Балаяна Гагика о поступлении в высшие военные учебные заведения.

Гражданская позиция ребенка и подростка формируется в активной деятельности, если он занимается ею с удовольствием. В этом направлении учащиеся вовлекались в различные акции, городские и районные мероприятия.

В сентябре обучающиеся 9-х классов организовали и провели антитабачное шествие по центральным улицам города; в октябре школьное самоуправление на высоком уровне провело выборы Президента школы; в ноябре стали активными участниками Дня Завокзального микрорайона; осенью и зимой совместно с педагогами школы прошли 10000 шагов, продемонстрировав взрослым свою гражданскую позицию в стремлении к здоровому образу жизни.

Рассматривая тему исследовательской и проектной деятельности необходимо отметить, что и ранее в школе реализовывались и продолжают реализовываться долгосрочные проекты – «Журавли нашей памяти, солдатский альбом», «Ветераны». Но лишь в ходе реализации представляемого инновационного проекта исследовательская деятельность обучающихся стала носить конкретный, прикладной характер.

В январе-феврале 2018 года был реализован первый прикладной исследовательский проект «Афганский излом», посвященный выпускнику школы Юрию Попову, погибшему при выполнении интернационального долга в Афганистане. Результатом стало торжественное открытие памятной доски и парты Героя. Право сидеть за этой партой получают самые активные учащиеся школы.

В марте 2018 года в рамках проекта «Журавли нашей памяти» началась исследовательская работа о единственном в Краснодарском крае ныне живущем Герое Советского Союза Павле Павловиче Сюткине. Ребята по-соседски посещали Павла Павловича дома, записывали его воспоминания, читали, изучали источники – статьи, воспоминания однополчан, биографические обзоры. В результате был создан уникальный материал, разработан Урок Мужества, на который был приглашен Павел Павлович. Затем этот урок Мужества был проведен юнармейцами школы в каждом классе и на классных родительских собраниях.

В ходе реализации инновационного проекта в сентябре 2018 года учащиеся школы активно включились в проект «Имя героя». Школьным самоуправлением и активом юнармейского отряда было выдвинуто предложение о присвоении школе имени Ильи Яковлевича Съянова.

Старшеклассниками школы был посещен музей И.Я.Съянова, собран большой материал о подвиге, совершенном им в последние дни войны, а также проведена рабочая встреча с советом ветеранов, членами общества «Герои Отечества». В итоге были достигнуты следующие практические результаты: имя Героя Советского Союза И.Я.Съянова присвоено юнармейскому отряду МОБУ СОШ №14 г.Сочи, подан пакет документов в потонимическую комиссию на присвоение МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени героя Советского Союза И.Я.Съянова, достигнута договорённость о шефстве школы над музеем И.Я.Съянова, идет подготовка первых экскурсоводов музея.

Процесс формирования активной гражданской позиции учащихся через исследовательскую и проектную деятельность с удовольствием поддерживает родительская общественность. В 2018 году старшеклассники школы дважды посетили город Краснодар с целью ознакомления с памятными историческими местами, посещения музея, посвященного истории и культуре казачества.

Формирование правовой культуры и гражданской позиции обучающихся происходит также в ходе учебной деятельности на уроках обществознания, литературы, истории. Активно используются принципы драматизации педагогических отношений,

интеграции социокультурной интеграции учащихся, которые позволяют им принять правильное решение в той или иной ситуации, определить личностный выбор, сформировать положительную самооценку своих действий и поступков. Во время таких уроков педагогами используются такие приемы как театрализованная деятельность, аналитическая дискуссия, что стало неотъемлемой частью реализации инновационного проекта.

Особенно активен вид театрализованной деятельности по формированию правовой культуры и гражданской позиции используется в младшем и среднем звене школы, при этом задействованы малые формы – инсценировки, мини-спектакли, декламации. Данный вид деятельности очень востребован и поддержан родительской общественностью, поэтому педагогический коллектив школы и в дальнейшем будет развивать данное направление. В ноябре 2018 года в 3-5 классах был с успехом впервые проведен театрализованный фестиваль, посвященный Дню народного единства.

Юнармейское движение – предмет нашей нескрываемой гордости, та изюминка, которая наполнила инновационный проект особым смыслом и яркими красками.

Активно развиваемое нами Юнармейское движение в школе не только с успехом справилось со своей задачей – активного вовлечения учащихся старшего звена в организованную занятость, подчиненную идее гражданственности, патриотизма, но и дало неожиданный результат: на базе отряда, насчитывающий 70 активных юнармейцев и объединяющий 40% старшеклассников сформировалось работоспособное инициативное школьное самоуправление, имеющее богатый опыт участия в мероприятиях различного уровня. Безоговорочный авторитет юнармейцев в школьном сообществе, позитивные жизненные установки, формируемые в ходе реализации инновационного проекта, способствовали созданию особого комфортного психологического микроклимата среди старшеклассников, позволяющего активизировать остальных учащихся, вовлекая из различные мероприятия силами ровесников по интересам.

Отдельная «взрослая тема» - профилактическая. Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, попав в отряд на правах подшефных, пересмотрели свою жизненную позицию, отказались от противоправного поведения и остались в отряде, потому что нашли себе дело по душе и попали в коллектив единомышленников.

Успехи отряда отмечены большим количеством грамот.

4. Инновационность

Инновационная идея проекта состоит в разработке технологии формирования правовой культуры и гражданской позиции учащихся, базовые модули которой воспроизводят в обучении гуманитарным предметам и во внеурочной деятельности преемственно повторяющуюся триаду «Социокультурная ориентация-гражданская-самоидентификация-ценностно-смысловая саморегуляция». Механизм реализации инновационного проекта затрагивает весь спектр образовательной среды.

Новизна инновационной деятельности состоит в создании социокультурной среды в организации процесса формирования правовой культуры и гражданской позиции учащихся и в определении влияния готовности социокультурной ориентации на структурные компоненты формируемой позиции; в приоритетных направлениях формирования правовой культуры и гражданской позиции обучающихся и в логике этих направлений определена и разработана модель, позволяющая осуществлять целенаправленное включение учащихся в окружающий их социум.

В данной технологии мы использовали две группы приемов: первая группа включает приемы обучения культурологическому анализу; вторая группа включает приемы педагогической драматизации – драматизация через противопоставление, смещение акцентов и др.

Особая роль в педагогическом инструментарии отводится ситуации личностного выбора, которую характеризуют социокультурная контекстность, событийность,

проблемность, ценностно-ролевое самопроявление, эмоциональная окрашенность. Такие ситуации применимы в гуманитарных предметах в различных формах организации учебно-познавательной деятельности- игровой, дискуссионной, проектной и др.

5. Измерение и оценка качества инновации

Для оценки качества инновационной деятельности используются рекомендации и разработки, а также критерии, входящие в систему внутренней оценки качества образования учащихся (Диагностика педагогического процесса Е.А.Александровой, Ю.С.Тюнникова, диагностические тесты развития самосознания у учащихся (В.И.Андреева, И.Я.Лернера), диагностика нравственно-волевых качеств у школьников (И.Я.Лернер).

Критерии (индикаторы)	Показатели сформированности ГП, диагностические методики и методы
Информационно-ориентационный	-Ценность представлений о социокультурной реальности; -Адекватность представления о себе (возможностях, правах, обязанностях); -Способность распознавать и анализировать социальные явления, факторы, процессы;
Мотивационно-мировоззренческий	-Ориентация на общечеловеческие ценности; -Негативное отношение к ложным ценностям, социальным явлениям и действиям, отказ следовать отрицательному примеру; -Ответственность за принятие решений.
Поведенческо-регулятивный	-Способность соблюдать нравственные, правовые нормы, выполнять социальные обязанности; -Способность проявлять свою гражданскую позицию; -Способность осуществлять саморегуляцию своей позиции в соответствии с правовыми, общественными и нравственными нормами.

6. Результативность

Результатом реализации проекта стали достижения педагогического коллектива и наших обучающихся на мероприятиях различного уровня.

С 10 апреля по 27 июля 2018 года наша школа принимала участие во Всероссийской публичной выставке-конкурсе «800 лучших школ России» и удостоена звания «Победитель». Вручен сертификат на право получения нового образовательного продукта.

В декабре 2018 года педагогический коллектив принял участие во Всероссийском конкурсе «Школа - лаборатория инноваций» и по итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности получили диплом Издательства «Эффектико-пресс» редакции журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».

7. Организация сетевого взаимодействия

Цель сетевого взаимодействия проекта - организация сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов-психологов, классных руководителей для

решения актуальных проблем формирования правовой культуры школьников, сетевая реализация программ внеурочной деятельности; реализация программы профориентационной работы с обучающимися; организация и проведение педагогических конференций, форумов, семинаров и т. п., организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин, событий для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.

Нами был успешно реализован первый этап – запуск сетевого взаимодействия. Деятельность сети образовательных организаций регламентируется рядом локальных актов. Поэтому нами были заключены договоры о сетевом взаимодействии с СОШ №2, СОШ №10, колледжем РПА. Оформлено Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках формирования правовой культуры и гражданской позиции, Положение о Координационном совете сети образовательных организаций; Положением о сетевой внеурочной деятельности, организованной в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

8. Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП

В реализации инновационного Проекта естественно возникают риски его реализации. Поэтому в ходе апробации отдельных элементов проекта мы формируем механизмы их минимизации.

Например, в целях минимизации несовпадения мнений участников проектной команды затрудняющее их участие в Проекте предприняли совместную рефлексию процесса формирования правовой культуры и гражданской позиции в формате целевой регламентированной дискуссии для выработки компромиссного решения.

Также, данный инновационный проект требует значительной и потому трудоёмкой подготовки учителями-предметниками к отдельным элементам уроков, включающим драматизацию через интеграцию социокультурной ориентации. С целью минимизации риска данного риска в работу проекта вовлечены педагоги, имеющие высокую мотивацию к данной деятельности.

Риск недостаточности опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, мотивированных на участие в проекте педагогов восполняется включением в содержание корпоративного повышения квалификации педагогов освоения ими основ инновационной деятельности.

Диссеминация результатов деятельности МИП производилась на методических объединениях классных руководителей, учителей русского языка и литературы, истории и обществознания сочинских школ №№2, 10, 20.

Трансляция инновационного опыта была реализована через проблемно-обучающие и диссеминационные семинары на муниципальном уровне. В текущем режиме - через консультации по запросам других ОО города.

С партнерами осуществляется сотрудничество в формах:

- консультационная поддержка и трансляция документов по ИД
- сетевые тематические проекты очного и заочного характера.

Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности (публикации: статьи, брошюры, Интернет-издания, проведение и участие педагогов в курсах повышения квалификации, стажировках по тематике КИП и др.)

На сайтах школ №2, 10, 20 в разделах "Сетевое сотрудничество" будут размещены материалы информационно-обучающего характера на следующем этапе реализации проекта.