



Утверждено :  
Директор МОБУ СОШ №14 г. Сочи  
им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я.  
О.И.Шаталович

### Отчет

## по реализации проекта «Формирование правовой культуры и гражданской позиции школьников в современных социокультурных условиях» за 2020 год

В последнее десятилетие в России стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели проекта достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Стержневой деятельностью коллектива школы, ведущего работу по реализации данного проекта, является формирование у детей и у подростков социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку в дальнейшей жизни и определяемых понятием «патриот».

Патриот – это человек, который горячо любит свою страну, свою малую Родину, учится и трудится на её благо, приумножая её богатства, а если понадобится, должен быть готов встать на её защиту.

Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Овладение теорией и практикой военно- патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач педагогического коллектива школы, военно-патриотической работы в учебном заведении. Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданской ответственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

За период реализации проекта МИП «Формирование правовой культуры и гражданской позиции учащихся в современных социокультурных условиях» обучающимся и педагогическому коллективу школы удалось добиться определенных положительных результатов:



Нашим юным творческим активом были созданы:

видеоролики, посвященные Герою Советского Союза Сьянову Илье Яковлевичу:

<https://yadi.sk/i/Lo-KNK4jIAxckw>

смонтирован клип, посвященный участию отряда Юнармии школы в различных праздничных мероприятиях: <https://yadi.sk/i/HWgqIq6TAw5pVg>

снят видеоклип «Песни победы»:

[http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2020/05/Bez-nazvaniya-480p.mp4?\\_ =1](http://school14.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2020/05/Bez-nazvaniya-480p.mp4?_=1)

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.**

В современных условиях развития России патриотическое воспитание учащихся трудно осуществлять без учета значительного политического, идеологического, социально-психологического и воспитательного потенциала образовательного процесса. Приобщение школьников к поисковой и исследовательской деятельности пробуждает и воспитывает у них мировоззренческие, эстетические, нравственные, патриотические чувства и убеждения, позволяет им правильно осмыслить свое отношение к окружающему, выполнить свой долг и обязанности перед Родиной и обществом. Поисковая и исследовательская работа помогают воспитывать школьников добрыми, жизнерадостными, преданными Родине, высококультурными, то есть гражданами и патриотами своей страны.

МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова И.Я. накоплен значительный опыт работы по формированию у учащихся патриотических чувств и убеждений, стимулирующих эмоционально-образную, нравственно-эстетическую, патриотическую и творческую активность. Изучение и анализ рассматриваемой проблемы позволяют сделать вывод о том, что необходимо всемерно повышать содержательную, эмоционально-эстетическую, познавательную насыщенность патриотического воспитания школьников, используя для этого разнообразные условия, пути, формы и методы психологического воздействия средствами поисковой и исследовательской работы. Важно, чтобы патриотические взгляды и убеждения стали нормой, основным принципом по-

ведения учащихся в повседневной жизни.

## **ГИПОТЕЗА**

Если применить систему гражданско-патриотического воспитания через организацию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС к условиям школы, то это будет способствовать сохранению преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа, приобщения к традициям и богатейшей культуре страны, развитию у обучающихся лучших качеств патриотов России.

Решение указанных задач будет осуществляться путем реализации программных мероприятий. Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех возрастных групп обучающихся. Система патриотического воспитания обучающихся школы предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе, массовую патриотическую работу, совместную деятельность с другими культурными учреждениями.

## **СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

Выстраивая модель выпускника – патриота своей родины, мы исходим из того, что он представляет собой постоянно развивающуюся личность, проходя определенные этапы развития, становления и самосовершенствования.

Исследование мнений учащихся 9-11 классов и их родителей по поводу создания идеального образа выпускника школы подтвердило образовательные приоритеты сегодняшнего дня.

Выпускник современной школы – это свободная, успешная, критически мыслящая, деятельная, жизнеспособная личность, хорошо образованная, обладающая высокой гражданской ответственностью, уважающая нормы и правила поведения, сложившиеся в обществе, впитавшая в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающая права личности и собственности, а также легко осуществляющая межличностное взаимодействие и способная решать проблемы в нестандартных жизненных ситуациях.

Развитие школы направлено на построение такого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать формированию ее выпускника как творческой, компетентной, социально адаптивной и мобильной личности, ориентирующейся в будущей общественной и профессиональной жизни и успешно осуществлять межличностное взаимодействие.

Центром этого поля деятельности являются творческие инициативные группы, координаторами которых становятся члены Штаба воспитательной работы, а организаторами Совета школьного ученического самоуправления

Наиболее значимые вопросы воспитания обсуждаются на собраниях Родительского актива, что способствует вовлечению большего числа родителей в решение воспитательных задач.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

1. Гуманистически-нравственное воспитание: развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера.
2. Гражданско-правовое воспитание: знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе.
3. Культурно-историческое воспитание: знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края.
4. Военно-историческое воспитание: изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов.

5. Духовно-нравственное воспитание: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

6. Спортивно-оздоровительное воспитание: развитие физической культуры молодежи, воспитание волевых качеств, подготовка к службе в российской армии.

7. Спортивно-патриотическое воспитание: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

8. Социально-патриотическое воспитание: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

9. Героико-патриотическое воспитание: ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

## СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Система работы по патриотическому воспитанию учащихся включает в себя три основных компонента:

### 1. Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий:

- месячник патриотического воспитания, включающий встречи с ветеранами;
- общешкольные классные часы, Уроки Мужества, направленные на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ; долга и ответственности за судьбу Родины и своего народа, за ее будущее, способности проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, реализуемое также на материале учебников и учебных пособий, литературных произведений в урочной деятельности.

2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, своём родном крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посылно участвовать в нем, проявлять нравственное поведение. В качестве форм используются: классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, диспуты, беседы, викторины, выставки рисунков, конкурсы сочинений, экскурсии, ведение кружков патриотической направленности, выступление агитбригад, «битвы хоров».

3. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями. Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей учащихся. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Формы работы с семьей по патриотическому воспитанию:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;
- совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии).

## УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

В нашей школе созданы все условия для реализации гражданско- патриотического воспитания обучающихся.

- школьный двор;

- спортивная площадка;
  - спортивный зал;
  - школьная библиотека;
  - кабинет ПДД;
  - музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича
- Социальными партнёрами школы в реализации данного проекта выступают:

- Музей истории города Сочи
- Музей имени Н.Островского
- Совет Ветеранов
- Краснодарская краевая общественная организация «Герои Отечества».
- Городская организация ветеранов войн «Боевое братство».
- ДШИ.
- ЦВР «Ровесник».
- Детская городская библиотека.
- Городской интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ и ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТИ ПРОЕКТА.**

Воспитание любви к Родине-стране начинается, конечно же, с любви к малой родине. Достигается это главным образом путем приобщения учащихся начальной школы к знаниям об особенностях природы, хозяйства и населения родного края, путем формирования у подрастающего поколения чувства ответственности за состояние окружающей природной среды. Роль краеведения в становлении будущего гражданина огромна.

За период действия МИП в школе сформирован и функционирует клуб «Вымпел» при музее боевой Славы Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича, отряд Юнармии

#### **Рабочая программа клуба «Вымпел»**

Срок реализации программы: бессрочный

Возраст обучающихся: 13 – 17 лет (8-11 классы)

#### **Пояснительная записка**

Данная программа направлена на формирование правовой культуры, гражданской позиции, любви к своей Родине, проявление творческой инициативы и самостоятельности. Деятельность основана на традициях уважения к боевым победам советского народа в годы Великой Отечественной войны, исследовательской, краеведческой, экскурсионной работе, пропаганде здорового образа жизни. Участвуя в реализации программы, невозможно остаться равнодушным или пассивным, оставаться в стороне от коллектива, не включаясь в его творчество и дела. Учащиеся самостоятельно проводят экскурсии в Музее боевой Славы. Проведение экскурсии в музее боевой славы Героя Советского Союза Сьянова И.Я., ведут книгу памяти ветеранов локальных войн.

Решается также задача оздоровления подростков, так как одно из направлений программы спортивное.

Клуб «Вымпел» - это добровольное объединение обучающихся, которые хотят принести пользу людям, предоставляя достоверную информацию о фактах Великой Отечественной войны, сохраняя ее в народной памяти.

В ходе разнообразной деятельности каждый член клуба может проявить свои творческие способности, инициативность, трудолюбие. Участие в спортивных соревнованиях закаляет организм, отвлекает от вредных привычек. Общение с ветеранами войны и труда помогает узнавать новые страницы истории нашей Родины.

Клуб имеет свой Устав, структуру организации, эмблему, девиз. Члены клуба сотрудничают с Советом Ветеранов, городским штабом Юнармии, городскими библиотеками, музеями города Сочи.

Руководит клубом совет, в состав которого входят члены клуба, учитель истории, администрация школы. В актив входят члены клуба, выполняющие разные функции.

**Основными принципами** деятельности патриотического клуба являются:

- развитие добровольности;
- взаимодействия;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- дисциплинированности;
- равноправия и сотрудничества;
- гласности;
- коллективизма;
- самостоятельности;
- ответственности за собственное развитие.

### **Цель Программа клуба «Вымпел».**

Создать условия, благоприятствующие пробуждению чувства долга у подростков, формированию патриотического сознания, желанию изучения истории Кубани и города Сочи, пропагандировать здоровый образ жизни. **Задачи:**

- Приобщение учащихся к исследовательской и творческой деятельности. Формирование у учащихся активной социальной позиции и высокой правовой культуры.
- Расширить знания об исторических местах Кубани и города Сочи, об истории освобождения края и города, судьбах ветеранов войны и труда, женщин и детей, восстанавливающих разрушенное хозяйство после войны.
- Содействовать творческому подходу в решении практических задач, предусмотренных программой.
- Способствовать развитию позитивного мышления.
- Создать условия для оздоровления детей.

### **Направления Программы:**

#### 1. Поисковая и краеведческая работа.

- Поиск сведений о ветеранах войны, наших земляках-участниках Великой Отечественной войны.
- Изучение биографий знаменитых жителей Кубани и города Сочи.
- Изучение исторических памятников края, города.
- Участие в военно-полевых сборах.

#### 2. Тимуровская работа.

- Оказание помощи ветеранам войны и труда, проживающих в микрорайоне школы.
- Поздравление ветеранов с праздниками, организация встреч, торжественных мероприятий.
- Благоустройство памятников погибшим воинам.
- Пост №1 у Вечного Огня.
- Проведение благотворительных акций.

#### 3. Экскурсионная работа.

- Проведение экскурсий, мероприятий, уроков Мужества в Музее боевой Славы Героя Советского Союза Сьянова И.Я.
- Уход за материалами музея.

#### 4. Пропаганда здорового образа жизни.

- Спортивные игры, соревнования в честь героев войны.
- Пропаганда здорового образа жизни.
  - Развитие навыков, приобретенных на уроках ОБЖ в течение учебного года.
  - Участие в военно-спортивной играх, военно-полевых сборах.

### **Актуальность и новизна Программы.**

Работа Клуба направлена на формирование у подростков гражданской позиции, любви к своей Родине. Новизна состоит в том, что в процессе деятельности ребята занимаются основами исследовательской, краеведческой работы, знакомятся с историей родного края и Великой Отечественной войны. Программа видится нам актуальной, потому что формы ее реализации так разнообразны, что любой участник может найти в ней возможность для самовыражения и твор-

чества.

Новизна программы клуба «Вымпел» состоит в том, что ее реализация зависит целиком и полностью от работоспособности ребят, умелого руководства со стороны учителей, инициативности, милосердия, творческого подхода к делам.

### **Формы реализации Программы.**

В рамках реализации Программы предусматривается практическое изучение легендарной личности Героя Советского Союза Сьянова И.Я., истории Кубани, города Сочи и Великой Отечественной войны посредством получения навыков, знаний, впечатлений на нескольких уровнях:

- научном (исследования, экскурсии, беседы);
- спортивном (спортивные игры, соревнования);
- поисковом (встречи с ветеранами войны и труда, знаменитыми людьми города, края).

По результатам практической работы, исследований, экскурсий проводится подготовка информационных материалов, стендов, организация выставок, выступления в средствах массовой информации.

### **Содержание и формы работы клуба «Вымпел».**

Свою работу клуб осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

В соответствии с планом работы руководитель музея А.Н.Сьянова формирует секции, отделы, рабочие группы по каждому направлению, которые осуществляют:

- сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике;
- изучение собранного материала, обеспечение его учёта и хранения;
- создание экспозиций, стационарных и передвижных выставок;
- образовательно-воспитательную и культурно-просветительную работу музейными средствами путем подготовки и проведения экскурсий, лекций и массовых мероприятий для обучающихся своего и других образовательных учреждений, родителей и ветеранской общности, а также населения своего микрорайона;
- участие в научно-исследовательской, научно-практической и проектной деятельности обучающихся и представление результатов своей деятельности в различных конкурсах;
- содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе;
- организацию систематического обучения основам теории и практики музейного дела, обмена опытом с целью повышения эффективности функционирования музея в государственном образовательном учреждении.

### **Направления работы клуба.**

1. Организация поисково-исследовательской работы. Создание виртуальных экскурсий учащимися и их проведение «Сочи – город-госпиталь», «Славный путь советского солдата» и т.п.
2. Сбор информации и систематизация материала по теме «Дети войны», «Труженики тыла».
3. Организация патриотических мероприятий в дни школьных каникул. Беседы, игры, лекции.
4. Организация концертов ко Дню Победы или инсценировок для концертов.
5. Участие ребят в различных конкурсах.
6. Работа с музейной документацией.

### **Экскурсия - как форма работы клуба.**

Экскурсии – это одна из основных форм работы клуба. Главный смысл состоит в том, чтобы с помощью экскурсий, применяя новые информационные технологии, осуществить погружение обучающихся в историческую эпоху.

Выдающийся педагог Я.А. Коменский считал, что познание любого предмета, любого явления должно начинаться с непосредственного его восприятия органами чувств: «...если намереваются внедрить в учащихся истинное и верное познание вещей, то, безусловно, необходимо, чтобы всё преподавалось посредством собственного наблюдения и чувственной наглядности».

Не имея возможности организовать изучение отсутствующих в музее предметов, можно использовать фотографии, картины, сопровождая их литературными и музыкальными произведениями, которые должны быть понятны ученикам, чтобы придать большее эмоциональное воздействие на них. Так у нас появилась идея создания виртуальных экскурсий. Виртуальная экс-

курсия – это организационная форма развития школьников, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность и многое другое. В работе со школьниками она позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

Создание виртуальной экскурсии требует длительной предварительной подготовки. Работа над любой новой экскурсией начинается с чёткого определения её цели. Задачи экскурсии – достичь целей путем раскрытия её темы. Выбор темы зависит от интереса учащихся. Каждая экскурсия должна иметь свою чётко определённую тему, которая объединяет все объекты экскурсии в единое целое. Учитель не даёт готовые знания, а создает условия для их поиска (подбирает информацию, литературу, составляет наводящие вопросы, показывает сайты интернета, где можно взять информацию, учит ими пользоваться и т.д.). Здесь мы уже говорим об исследовательском методе. Большую роль играет помощь родителей, которые отработывают с детьми навык отбора информации в интернете, так как в школе стоит фильтр на многие сайты. Далее, на основе полученного материала, подробно изучаем экскурсионные объекты, составляем маршрут, выбираем экскурсовода (чаще всего их несколько). Одним из обязательных условий при составлении виртуальной экскурсии является организация показа объектов в логической последовательности. Прежде чем начать просмотр экскурсии, проводим с детьми вступительную беседу, затем все вместе просматриваем экскурсию. Огромную роль в активизации речи детей во время виртуальных экскурсий играет прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии. Заканчиваем экскурсию традиционно - итоговой беседой, в ходе которой вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями. Создание виртуальных экскурсий может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной работе. Виртуальная экскурсия - это схема для составления рассказа. В процессе работы по использованию виртуальных экскурсий идет активное развитие речи ребёнка, которая заметно совершенствуется.

Методика организации экскурсии включает:

- а) постановку цели экскурсии;
- б) вводную беседу;
- в) передвижение по маршруту экскурсии и ознакомление с объектами в сочетании с объяснениями экскурсовода;
- г) вопросы и комментарии учителя, если он сам не является экскурсоводом;
- д) учет возрастных и психологических особенностей ребят;
- е) разработку общих и индивидуальных заданий участниками экскурсии;
- ж) знакомство с правилами поведения и техникой безопасности на объектах;
- з) оформление необходимой документации;
- и) форму подведения итогов (вечер, конференция, выставка собранных материалов).

### **Виды экскурсий.**

1. Ознакомительная (обзорная) экскурсия имеет целью дать учащимся общее знакомство с экспозицией. Такая экскурсия раскрывает основную тему музея, замысел и тематическую структуру экспозиции. В ходе экскурсии посетители знакомятся с богатством собраний данного музея, с его экспонатами, представляющими наибольшую историческую ценность. Для обзорной экскурсии характерны широкие хронологические рамки, значительный объём освещаемых вопросов. Обзорная экскурсия носит общеобразовательный характер.

2. Тематическая экскурсия - это экскурсия по одной конкретной теме. В отличие от обзорной, тематическая экскурсия ставит задачей полное, глубокое раскрытие темы. Тематические экскурсии по своему целевому назначению носят учебный характер.

3. Цикловые экскурсии - это несколько экскурсий, объединённых одной темой и проводимых для одной и той же группы учащихся в определенной последовательности. Например, в музее проведен цикл экскурсий, объединённых одной общей темой: «Краснодар в годы великой Отечественной войны», которые дадут возможность глубоко и систематически изучить историю края.

4. Экскурсии учебно-образовательной направленности предназначены для расширения знаний, которые обучающиеся получили по учебной программе на уроках, их конкретизации на основе подлинных материалов – музейных предметов. Учебные экскурсии могут быть разнообразными по форме проведения. Это и уроки-экскурсии, проводимые на экспозиции экскурсово-

дом или самим педагогом, и экскурсии-семинары с выступлением слушателей, например, по теме: «Мои родные в горячих точках», на основе воспоминаний родственников.

Таким образом, экскурсия развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта («острота и точность взора»); сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

Владение экскурсоводом искусством слова - важное условие проведения экскурсии. Экскурсионный рассказ должен отличаться по манере изложения от лекций и докладов и иметь «разговорный характер».

Повышает выразительность речи своевременное употребление стихов, отрывков из литературных произведений. Экскурсоводу, оружием которого является слово, следует помнить мудрое изречение Льва Толстого: «Говори о том, что тебе ясно. Иначе молчи».

### **Сбор воспоминаний.**

Главное направление краеведческой работы: семья и родной край в период войны. В силу разных причин во многих семьях практически не сохранились архивы предков (письма, документы, личные дела, награды и т.п.). В этом случае на помощь нам приходит интернет - источник. Мы активно пользуемся сайтом

«Подвиг народа», где размещены базовые сведения о наших родственниках. А самое главное, что есть копии наградных документов, в которых описан подвиг, за что человек получил свою награду. Сегодня чрезвычайно важно внедрить в жизнь семьи элементы музейной культуры, оказать помощь в формировании семейных коллекций, домашних архивов, благодаря чему могла бы воспитываться любовь к родному дому (в широком смысле этого понятия). Через судьбу семьи изучить историю родного края, страны.

### **Метод проектов во внеурочной деятельности.**

Известно, что индивид становится личностью только в процессе взаимодействия с другими людьми. Способом реализации личностно - ориентированного обучения может служить метод проектов.

В музейной работе метод проектов можно использовать практически всегда. Поэтому ребята могут по-своему усмотрению, исходя из интереса, выбрать тему сами и представить защиту проекта. Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся. Чаще всего проект выполняется группой, хотя не возбраняется и индивидуальное выполнение. Надо сказать, что я стараюсь избавить ребят от мелочной опеки, исполняя роль, консультанта, а не контролёра.

### **Этапы работы над проектом.**

1. Выбор темы, чёткая формулировка целей и задач.
2. Сбор информации в различных источниках.
3. Обработка материала и подготовка презентации.
4. Презентация проекта.

Ребята сами планируют свою деятельность: ищут материал в разных источниках информации, создают макеты, пишут сценарии, инсценируют, готовят презентации. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой ребята учатся делать выбор и нести ответственность за общее дело, оценивать результаты своей деятельности, осваивать социально приемлемые формы поведения.

Метод проектов позволяет научить приобретать:

- знания самостоятельно и уметь ими пользоваться;
- коммуникативные навыки;
- умения пользоваться исследовательскими методами.

Если школьник приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах.

Работа над проектом требует определённых усилий, поэтому результаты надо сделать доступными для широкого круга учащихся, учителей и родителей, что бы ученик ощутил значимость своего творчества.

### **Игровая деятельность.**

Современный школьник сегодня перенасыщен информацией, но все источники представ-

ляют, в основном, материал для пассивного восприятия.

Важной задачей клуба становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобные умения помогает дидактическая игра, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных во внеурочное время.

Игра - это естественная для ребёнка форма обучения, поэтому, организуя игровую учебную деятельность, исхожу из потребностей ребёнка, принимая во внимание природную эмоциональность детей.

Игра - как форма человеческой деятельности - является сложной и многоплановой. В структуру игры входят следующие элементы: учебная цель, игровая задача, содержание, сюжет, игровые правила, роли, игровые действия и результат.

Игра заставляет ребенка перевоплотиться в человека из прошлого или современности. Через понимание мыслей, чувств и поступков «своих» героев школьники моделируют историческую реальность. При этом приобретаемые знания становятся для каждого ученика-игрока лично значимыми, эмоционально окрашенными, ребенок должен как бы «прочувствовать» свой персонаж изнутри благодаря глубокому познанию всей эпохи.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства. В играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и т.д.

Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов школьников, способствуют осознанному усвоению истории. Они содействуют развитию таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей, а учитель лишь управляет учебной деятельностью. Участие в конкурсах учащихся.

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут не только проверить свои знания, умения и навыки, но и сравнить свой уровень с уровнем других.

Значительно продвинулось развитие конкурсов благодаря использованию новых информационных и коммуникационных технологий. Мы участвуем в разнообразных Всероссийских интернет конкурсах, а также районных, городских и краевых. Конкурсы развивают у воспитанников креативные способности, способствуют развитию особой творческой активности, придают особую уверенность и независимость.

Подготовка школьников к этой особой форме деятельности требует от педагога осведомленности в организационных вопросах проведения конкурсов, фестивалей и знание методики подготовки учащихся. В это время уделяется большое внимание индивидуальной работе с учащимися, дифференцируемой с учётом познавательных интересов и потребностей, оказывается помощь в организации подготовки и подборе литературы для творческих работ. Участие в

#### **Результаты работы.**

Можно выделить следующие *критерии результативности музейной работы.*

#### **1. Опыт освоения теоретической информации.**

Активная деятельность учащихся в клубе «Вымпел».

Разработка экскурсий по истории Великой Отечественной войны. За 2 года реализации МИП разработаны следующие экскурсии:

**1. «Последний бой» о героическом подвиге Сьянова И.Я. и его однополчан.**

**2. «Сочи – город-госпиталь»**

**3. «Дети войны»**

**4. «Жить - Родине служить!»**

**5. «Битва за Кавказ».**

#### **Поиск информации о своих родных в годы Великой Отечественной войны.**

Чем дальше в прошлое уходят события Великой Отечественной войны, тем важнее сохранить память о её участниках, которых уже нет в живых. Нет в России семей, которых бы так или

иначе не коснулась война. Но, к сожалению, не в каждой семье сохранились воспоминания о том страшном времени. По крупицам ребята собирают материал о своей семье, постепенно восстанавливая её историю, открывая неизвестные страницы, часто с удивлением понимают, что история семьи очень насыщена событиями, тесно связанными с историей страны. Родители вместе с детьми активно включаются в этот поиск, созваниваются с родственниками, достают старые альбомы, письма и другие источники. Задача работы клуба – направлять эту работу по определённым темам. Организация поисковой работы по истории имеет свою специфику, которая нашла отражение в содержании и этапах этой работы.

1. Выбор темы. Темы предлагаются с учётом изучаемого программного материала или юбилея исторического события, но ребята корректируют их, поэтому темы меняются.

2. Составление вопросов для интервью. Все темы носят поисковый характер, где главным источником являются воспоминания родственников или о родственниках, поэтому вопросы тщательно продумываются и точно формулируются. Оговариваются и правила проведения интервью.

3. Сбор материала. Основным направлением работы является запись воспоминаний родных и близких людей о далёких событиях, что даёт возможность увидеть историю глазами самих участников. А в нашем случае, речь идёт о близких людях, живших в другую историческую эпоху. Параллельно со сбором воспоминаний идёт сбор и других источников (документов, писем, вещей и т.д.). Активно используют сайт «Подвиг народ».

4. Представление материала. Форма может быть любой, так как здесь ценится любой поисковый результат. Чаще всего это папки и презентации. Важна оценка самих ребят, например, вот такая: «Мы всё воскресенье обсуждали всей семьёй фотографии, пришли бабушка с дедушкой, приехала тётя. Я столько интересного узнала о своих родственниках!».

Здесь мы используем технологию *критического мышления и проектную деятельность*.

В результате участники проекта получают:

- навыки отбора, классификации и анализа информации;
- делаются выводы, формируют собственное суждение;
- формируется умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- происходит формирование у школьников коммуникативных навыков.

**Таким образом:**

- учащиеся самостоятельно определяют цели своей деятельности;
- сознательно организуют и регулируют свою деятельность;
- ставят и формулируют для себя новые задачи;
- повышают свою речевую активность, содержательность и связность монологической речи;
- так же происходит осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность определять свою позицию ответственного поведения в современном обществе.

Работу клуба «Наследники Победы» направляет Совет музея, который избирается в начале каждого учебного года. Совет Музея состоит из 10 человек. В Совет входят один или два представителя от класса. Педагогическое руководство Советом обеспечивается руководителем школьного музея, который вместе с ребятами определяет основные задачи и направления его деятельности. Одной из задач Совета музея является привлечение как можно большего числа учащихся к работе в нём, заинтересовав их интересной деятельностью. После проведения экскурсий в различных классах часть ребят изъявляют желание участвовать в работе музея.

Заседание Совета музея проходит в начале каждой четверти. Председатель Совета музея консультируется с руководителем музея об основных вопросах, которые должен рассмотреть Совет. На заседании учащиеся активно предлагают идеи по организации работы на четверть, ставят блажащие цели, предлагают темы работы (ориентируясь на календарь событий). А затем представители классов доносят до своих групп решение Совета, а дальше уже начинается работа по группам. Причем, старшие классы курируют и помогают младшим. В результате этой работы у учащихся развиваются коммуникативные способности. Они учатся высказывать свое мнение, учатся слушать других, задавать вопросы и аргументировать свои ответы, продуктивно разре-

шать конфликты на основе учёта общих интересов. Ученики в результате этого опыта готовы к сотрудничеству с товарищами, осваивают культуру общения.

Здесь мы используем *информационно - коммуникационные технологии*.

В результате дети решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в различных формах. Проявляют креативность.

Здесь мы используем *технологии интерактивного и игрового метода*.

#### **В результате**

- происходит усвоение традиционных ценностей российского общества;
- понимание многообразия мира;
- готовность к сотрудничеству, умение слушать и задавать вопросы;
- формируется самостоятельность, инициативность, чувство коллективизма.

#### **Условия реализации Программы.**

Реализация программы рассчитана так, чтобы выполнить главную ее цель. Она достаточно интересна, включает разные виды деятельности. Необходимыми элементами программы является конечный результат, новизна и творчество, проявление самостоятельности в решении поставленных задач.

Интересна взаимосвязь взрослых и детей, знающих друг друга по школе и клубной работе. Здесь допустимы доверие и открытость, уважение и взаимопомощь, что ведет к внутренней свободе отношений между педагогом и подростком, к преемственности нравственной чистоты и культуры.

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Высокий уровень самосознания, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни.
2. Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину, пропаганда обычаев, традиций, достижений родного края, города; сохранение памяти о жителях города – защитниках своего Отечества.
3. Сформированность правосознания, активной гражданской позиции, знание своих прав и обязанностей, умение ими пользоваться и понимать ответственность за принятые поступки и решения.
4. Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти об участии российских воинов в знаменательных событиях истории Отечества.

#### **План работы клуба «Вымпел»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.	День Памяти Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича	Преподаватель- организатор ОБЖ, педагог- организатор, классные руководители 1-11 классов
2.	Оказание посильной помощи ветеранам войны и труда в микрорайоне школы.	
3.	Участие в конкурсе «Я гражданин России».	
4.	Участие в гиревом фестивале среди допризывной молодёжи.	
5.	Участие в конкурсе военно-патриотической песни	
6.	Участие в окружных, городских и краевых акциях.	
7.	Благоустройство памятников участникам локальных войн	
8.	Проведение ежегодного Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	

9.	Участие в окружных, городских и краевых мероприятиях патриотического направления.	
10.	Традиционная встреча с воинами-интернационалистами «Афганистан живет в моей душе».	
11.	Экскурсии в городские музеи	
12.	Проведение экскурсий в Музее боевой Славы Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича.	
13.	Участие в благотворительных акциях, проводимых в школе, округе, городе.	
14.	Участие в военно-полевых сборах.	
15.	Встречи, поздравления ветеранов войны с Днем Победы.	
16.	Подведение итогов работы клуба.	
17.	Участие в краевом ежегодном конкурсе по военно- патриотическому воспитанию граждан, проживающих на территории Краснодарского края, на Приз имени Маршала Г.К. Жукова.	

Таким образом, именно работа клуба «Наследники Победы» и школьный музей играет огромную роль в воспитании у подрастающего поколения таких качеств, как гражданственность и патриотизм, способствует развитию их гражданской компетентности, самостоятельности. Главное, что дает школьный музей, духовное, нравственное воспитание, чего так не хватает сегодня, учит любить свои корни, свою Родину, гордиться подвигами своих земляков и брать с них пример. Помогает ребенку прожить не одну свою жизнь, а сотни других жизней, помогает задуматься над тем, что его окружает: над семейной реликвией и собственной родословной, кто он есть и зачем живет, что он оставит своим потомкам.

**Юнармейский отряд МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова И.Я.**

#### **Положение о юнармейском отряде**

**МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова И.Я.**

#### **I. Общие положения.**

1.1. Юнармейский отряд, далее Отряд – детское общественное объединение, созданное в МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова И.Я. с целью формирования гражданской позиции и правовой культуры, развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», далее – Движение.

1.2. Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет Программу и план деятельности.

1.3. Деятельность Отряда осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 года № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации», Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», настоящим Положением и другими нормативными правовыми актами.

#### **II. Цели и задачи.**

**Цель деятельности Отряда** – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных ни-

циатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

#### Для успешного выполнения своих задач Отряд:

- организует и проводит военно-патриотической игры, олимпиады, конкурсы, юнармейские посты у вечногo огня, обелисков, мемориалов,
- участвует в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО,
- проводит исследовательскую работу, участвует в работе Музея боевой славы Героя Советского Союза Сьянова И.Я.
- организует информационное сопровождение своей деятельности.

### **III. Основные принципы деятельности Отряда**

#### Основными принципами деятельности Отряда являются:

- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип преемственности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип коллективности,
- принцип ответственности за собственное развитие.

### **IV. Основные направления деятельности.**

#### Основными направлениями деятельности отряда являются:

- историко-краеведческое;
- оборонно-спортивное;
- нравственное

Формы и методы работы применяются с учётом возрастных особенностей обучающихся.

### **V. Деятельность Юнармейского отряда**

5.1. Отряд осуществляет свою деятельность на базе МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова И.Я., а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие обучающихся;

5.2. Отряд определяет профиль своей деятельности и планирует работу;

5.3. Отряд участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п.;

5.4. Отряд участвует в уходе за памятниками;

5.5. Отряд ведет информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся;

5.6. Отряд оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга;

5.7. Отряд имеет свою эмблему, девиз, форму одежды.

### **VI. Материально-техническое обеспечение деятельности Отряда.**

6.1. Деятельность Отряда обеспечивается учебно-материальной базой МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова И.Я.

6.3. Отряд использует для работы и проведения занятий кабинет ОБЖ, спортивный зал, открытую площадку школы;

6.4. Отряд участвует в установлении военно-шефских связей с организациями военно-патриотической направленности г.о. Самара.

## **VII. Организация воспитательной деятельности Отряда.**

7.1. Обучение и воспитание обучающихся проводится по Программе воспитания и социализации МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова И.Я.

7.2. Организация учебно-воспитательного процесса Отряда регламентируется перспективным (годовым) планом, утвержденным директором школы.

7.3. Занятия Отряда проводятся в соответствии с планом работы.

## **VIII. Структура отряда, его органы управления.**

8.1. Высшим руководящим органом Отряда является Сбор Юнармейского отряда, который созывается Штабом Отряда не менее одного раза в четверть. Внеочередные Слеты могут созываться по решению Штаба Отряда, а также по требованию руководящих органов Движения, регионального отделения, местного отделения Движения или не менее 1/2 участников Движения, состоящих на учете в Отряде;

8.2. Деятельность Сбора Отряда осуществляется в соответствии с Уставом Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

8.3. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом Отряда является Штаб Отряда, избираемый Сбором Отряда сроком на 1 год и возглавляемый Командиром отряда и его заместителем - Начальником Штаба. Количественный и персональный состав Штаба Отряда, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Слетом Отряда;

8.4. Заседания Штаба Отряда проводятся не реже, чем один раз в месяц и созываются Начальником Штаба Юнармейского отряда Движения;

### **8.5. Штаб Отряда:**

– выполняет решения вышестоящих органов Движения, определяет приоритетные направления своей деятельности с учетом решений Слета, Главного штаба Движения, Слета регионального отделения Движения, Слета местного отделения Движения, Штаба местного отделения Движения, интересов участников Отряда;

– представляет интересы Отряда в пределах территории своей деятельности;

- в установленном порядке взаимодействует с органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями и предприятиями любых организационных форм;

– принимает решения о созыве Слета Отряда;

– осуществляет учет участников Отряда;

8.6. Управление Отрядом осуществляется руководителем, назначенным директором МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова И.Я. Методическое руководство деятельностью Отряда осуществляется заместителем директора по воспитательной работе МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова И.Я.

### **8.7. Руководитель Отряда:**

– направляет работу Отряда;

– организует внутришкольные соревнования и военно-патриотические праздники, предусмотренные планом работы Отряда;

– поддерживает контакт с районными патриотическими организациями;

– постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием спортивных сооружений и снарядов во время проведения мероприятий;

– обеспечивает безопасность детей при проведении мероприятий и занятий.

## **IX. Права и обязанности участников Отряда.**

Участие в деятельности Отряда осуществляется на основании письменного заявления законных представителей обучающегося.

### **9.1. Участники Отряда имеют право:**

– принимать участие в мероприятиях Отряда, его занятиях;

– принимать участие в общих собраниях Отряда с правом решающего голоса;

– вносить предложения по совершенствованию работы Отряда;

– избирать и быть избранным в штаб Отряда;

– пользоваться имуществом Отряда;

– получать характеристику-рекомендацию при проявлении определенных способностей для поступления в военные учебные заведения;

## 9.2. Участники Отряда обязаны:

- соблюдать настоящее Положение, проявлять инициативу в работе Отряда;
- соблюдать при проведении мероприятий Отряда дисциплину и технику безопасности;
- совершенствовать свою общеармейскую и физическую подготовку, воспитывать в себе и окружающих активную жизненную позицию;
- бережно и аккуратно относиться к имуществу Отряда, принимать все меры к обеспечению его сохранности.

## **Х. Документация Отряда.**

В Отряде должна иметься следующая документация:

- настоящее Положение;
- Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- перспективный план работы на год, утвержденный директором МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова И.Я.
- портфолио.

## **ПРОГРАММА**

**юнармейского отряда МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова И.Я.**

**Срок реализации программы: бессрочный**

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет (3-11 классы)

### ***Пояснительная записка***

Изменения, происходящие в нашей стране, не обошли стороной и систему образования. Система воспитания претерпела серьезные преобразования, и наиболее болезненными они стали для такого важнейшего направления работы, как патриотическое воспитание. Вернуть истинное значение таким понятиям, как «Отечество», «патриотический долг» — в этом на сегодняшний день состоит главная задача педагогов.

В современных социокультурных условиях исключительно важной становится роль не только школы, но и детского и подросткового общественного движения, которое позволяет ребенку реализовать свои потребности и раскрыть способности.

Школьный отряд «Юнармия» позволит решить ряд проблем, с которыми дети и подростки сталкиваются сегодня. А это - отсутствие интереса к изучению истории своего Отечества, края, города, семьи, что мешает подростку стать истинным патриотом, создает возрастной барьер между поколениями и приводит к небрежному отношению к ветеранам Великой Отечественной войны, не позволяет деятельно общаться и сотрудничать младшим и старшим школьникам.

## **2. Цель и задачи**

### ***Цель:***

- Воспитание детей и подростков в духе патриотизма и уважения к истории и культуре родного края и Отечества.

### ***Задачи:***

- Формирование организаторских навыков средствами коллективной творческой деятельности.
- Организация деятельности, способствующей развитию у детей и подростков гражданской позиции, правовой культуры, личностных качеств юного патриота и активизирующей включение подрастающего поколения в жизнь общества.

## **3. Направления деятельности**

- Изучение военной истории нашей страны и биографии великих полководцев.
- Изучение жизни и деятельности Героя Советского Союза Сьянова И.Я
- Активизация исследовательской деятельности.
- Развитие основ нравственности и активной жизненной позиции.
- Укрепление здоровья и физической выносливости, приобретение военно-прикладных навыков.
- Сотрудничество с организациями ветеранов войны и труда.
- Координация совместной деятельности с городским Штабом Юнармии

города Сочи

- Реализация функций детской общественной организации по защите прав и интересов ее членов.

### 5. Содержание деятельности

Основывается на принципах возрастного подхода к деятельности детского объединения и предполагает рост члена организации посредством участия в ее работе, определенной этапами роста, идеями которых являются следующие понятия: «Я», «Семья», «История», «Дело», «Мастерство» «Лидерство».

На каждой ступени члены Организации получают опыт социальных решений и должны быть готовы к выполнению новой социальной функции.

### 4. Механизм реализации

Реализация целей и задач Организации осуществляется через направления, содержание и структуру деятельности, законы и правила жизни коллективов.

Цель организации - помочь детям и подросткам воспринять сердцем и разумом замечательные качества МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова И.Я., развить стремление жить по примеру Героя, помочь каждому члену познавать и улучшать окружающий мир, вырасти достойным гражданином своего Отечества.

Девиз организации Юных Жуковцев «**За Родину, добро и справедливость**».

Вступить в отряд может любой учащийся с 11 лет.

Прием в организацию производится индивидуально на сборе отряда.

### Законы отряда:

1. Юнармеец готовится стать верным защитником своего Отечества и народа. Он патриот своей страны, знает и любит свой край.
2. Юнармеец честный и смелый Верный друг и товарищ.
3. Продолжает нравственные традиции, веками сложившиеся на Российской земле.
4. Гордится героическим прошлым России.

### План работы отряда

№ п/п занятия	Кол-во часов	Наименование темы	Сроки	Ответственные
№ 1	1	Вводное занятие. Знакомство с задачами на новый учебный год и планом работы. Распределение обязанностей.	Сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор школы, классные руководители, школьное ученическое самоуправление
-	-	Инструктаж по технике безопасности: поведение на дороге, в транспорте. Музейная этика. Правила поведения детей в походе, при организации экскурсий в музей.	Каждое практическое занятие	
		Систематически поддерживать порядок в местах захоронения воинов ВОВ	В течение года	
№ 2	2	Посещение музея истории города Сочи	Октябрь, май	

№ 3	1	Посещение музея имени Н.Остовского	Октябрь	
№ 4	1	Посещение музея боевой славы Героя Советского Союза Сьянова И.Я.	Ноябрь	
№ 5	1	Знакомство с историей своего города.		
№ 6	2	Практическая помощь «Юнармейцев» ветеранам.		
№ 7	2	Оформление проекта «Журавли нашей памяти»		
№ 8	1	Создание банка ветеранов ВОВ	Декабрь	
№ 9	3	Знакомство с историческими фактами взятия Берлина. Сьянов Илья Яковлевич в составе легендарной группы знаменосцев		
№ 10	2	Встреча с сыном Героя Сьяновым А.Н.		
№ 11	-	Участие в Месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы.		Январь-февраль
№ 12	1	Проведение экскурсии в музее боевой славы Героя Советского Союза Сьянова И.Я.	Март	
№ 13	2	Проведение экскурсии в музее боевой славы Героя Советского Союза Сьянова И.Я.	Апрель	
		Подготовка к празднованию Дня победы	Апрель	
№ 14	2	Практическая помощь Юнармейцев ветеранам	Апрель-май	
№ 15	2	Пост №1	Май	
№ 16	1	Практическая помощь Юнармейцев ветеранам.	Июнь	

№17	1	Пост №1	Июнь	
-----	---	---------	------	--

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

Оценка результативности реализации осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно- духовными и количественными параметрами.

#### **Нравственно-духовные параметры:**

- *Формирование гражданских навыков:*
  - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
  - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
  - умение принимать и защищать свои решения;
  - готовность к участию в общественных делах;
  - готовность к образованию и самообразованию.
- *Формирование осознанного отношения к базовым ценностям:*
  - патриотизм и любовь к Родине;
  - права и свобода человека и гражданина;
  - символика Российской Федерации;
  - национальное самосознание;
  - уважение чести и достоинства других граждан;
  - гражданственность;
  - знание и соблюдение законодательства РФ.

#### **Количественные параметры:**

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни школы, к школе, к педагогу, объединению, совместным коллективным делам);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической и правовой тематике;
- проведение мероприятий.

### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА.**

Практическая значимость данной инновационной площадки заключается в направленности работы, которая носит практический характер.

Полученные результаты находят применение в качестве реальной основы для дальнейшего совершенствования проектной деятельности в школе, для дальнейшего обеспечения личностно-ориентированного взаимодействия учителя и учащихся, интенсивного личностного развития учащихся.

Апробация и внедрение проекта осуществляется на базе МОБУ СОШ №14 г.Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича. Конкретными результатами проектной деятельности является участие и победы обучающихся – участников проекта в конкурсах, соревнованиях, общественных акциях, общественной деятельности.

### **. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.**

Площадка «Формирование правовой культуры и гражданской позиции учащихся в современных социокультурных условиях» рассчитан на перспективу. Данный проект в условиях современного общества востребован. Для реализации данного проекта необходимы определенные затраты. Чтобы результаты работы были качественными, необходимо создать или хотя бы начать создавать материально-техническую базу для реализации проекта «Формирование правовой культуры и гражданской позиции учащихся в современных социокультурных условиях».

Смета расходов составлена с учетом требований к проекту. В смете представлены затраты на подготовку и начало работы по проекту, на приобретение необходимой атрибутики, формы, аксессуаров, недостающего на первом этапе оборудования и наглядности.

Предполагается и в дальнейшем участие в различного рода конкурсах программ и проек-

тов с целью создать необходимую базу для реализации гражданско-патриотического воспитания и образования в городе и крае.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс.

Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие её способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность:

1. Одним из направлений воспитательной работы является развитие патриотических чувств и убеждений, качественным показателем развитости которого становится умение определять различные эмоциональные состояния.
2. Разработанные программы и мероприятия способствуют патриотическому воспитанию школьников в процессе приобщения их к формированию воинской дисциплины, ответственности, физического самосовершенствования, навыков строевой подготовки, изучению воинских законов и традиций самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, профориентации обучающихся, создаются эффективные педагогические условия, развивающие интерес учащихся к своей Родине.
3. Этот проект дает возможность приобщить учащихся к работе по военно- патриотическому воспитанию, пробудить и воспитать в них мировоззренческие, эстетические, нравственные, патриотические чувства и убеждения, позволит им правильно осмыслить свое отношение к окружающему, свой долг и обязанности перед Родиной и обществом.

В проекте рассмотрено понятие патриотического воспитания, его сущность и содержание. Определены и охарактеризованы методы формирования гражданско- патриотических качеств личности, используемых учителями в педагогической деятельности. Описан уже имеющийся опыт по формированию гражданско- патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЖ, истории, кубановедения, при работе общественного объединения Юнармия, кружков и Музея боевой славы Героя Советского Союза Сьянова И.Я, а именно: содержание и подходы к организации и проведению учебных уроков, уроков Мужества и внеклассных мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность, предоставление возможностей для самореализации, социализации подростков, демонстрацию учащимся значимости их деятельности, признания и востребованности обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

### **ВЫВОД.**

Используемый комплекс педагогических условий в рамках учебной и внеклассной деятельности эффективен для формирования в обучающихся качества гражданина и патриота. Дети проявляют интерес к занятиям патриотического направления. Воспитательная работа гражданско-патриотического направления актуальна для педагогов и школы в целом.