

Программа инновационного проекта и план его реализации

Формирование правовой культуры и гражданской позиции обучающихся в современных социокультурных условиях

№ п/п	Наименование раздела паспорта	Содержание информации
1.	Наименование инновационного или социально-значимого проекта (тема)	Формирование правовой культуры и гражданской позиции обучающихся в современных социокультурных условиях
2.	Авторы представляемого проекта	О.И.Шаталович, директор муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №14 г. Сочи Е.В.Форонова, заместитель директора по воспитательной работе
3.	Научный руководитель	Кандидат педагогических наук, директор школы О.И.Шаталович
4.	Цель внедрения проекта	Разработка, апробирование и внедрение комплексной модели формирования правовой культуры и гражданской позиции, обучающихся в современных социокультурных условиях
5.	Задачи внедрения инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none">• выявить характерологические признаки и структуру гражданственности и патриотизма как социально обусловленных качеств личности учащегося;• разработать модель процесса формирования гражданственности и патриотизма в образовательном процессе, отражающую концептуальную основу данного процесса, проектных характеристик и совокупность необходимых педагогических условий взаимодействия участников образовательного процесса;• определить педагогический комплекс инструментально-технологического обеспечения процесса формирования правовой культуры и гражданской позиции обучающихся: создание комплекса методических пособий, буклетов для продвижения программы формирования гражданско-патриотического сознания учащихся.
6.	Основная идея предлагаемого инновационного проекта	Проект направлен на формирование активной гражданской позиции, овладение обучающимися навыками правовой культуры.
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	<u>Конституция Российской Федерации</u> ; <u>“Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов” от 19 мая 1995 года N 80-ФЗ</u> ; <u>“О воинской обязанности и военной службе” от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ</u> ; <u>“О почетном звании Российской Федерации “Город</u>

		<p>воинской славы” от 9 мая 2006 года N 68-ФЗ; “О днях воинской славы и памятных датах России от 13 марта 1995 года N 32-ФЗ”; “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", от 30 декабря 2015 г. № 1493; Указ Президента Российской Федерации № 536 от 29.10.2015 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-Р от 29.05.2015 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ “О патриотическом воспитании в Краснодарском крае”.</p>
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования в городе Сочи Краснодарского края	Проект предполагает создать универсальную модель формирования правовой культуры и гражданской позиции обучающихся в современных социокультурных условиях, которую можно использовать в любой образовательной организации города.
9.	Новизна	<p>Разработана технология формирования гражданской позиции и правовой культуры обучающихся, базовые модули которой воспроизводят преемственно повторяющийся процесс: «социокультурная ориентация – гражданская самоидентификация – ценностно-смысловая саморегуляция».</p> <p>В данной модели гуманизация педагогических отношений определена как лидирующий фактор создания предпосылок для гражданского самоопределения школьников, формирования у них нравственных качеств личности, осмысленной деятельностно-правовой позиции в современных социокультурных условиях.</p>
10.	Практическая значимость	Заключается в проектном описании процесса формирования правовой культуры и гражданской позиции обучающихся в условиях усиления гуманизации педагогических отношений; систематизации педагогических средств, демонстрирующих культурологические возможности гуманитарных предметов и внеурочной деятельности в логике основных задач процесса формирования гражданской позиции; в определении комплекса педагогических условий формирования гражданской позиции школьников.
11.	Механизм реализации программы	
11.1	1 этап. Проектно-	Формирование социокультурной направленности

	методологический	процессов и теоретические основания педагогических процессов.
11.1.1	Сроки	2018 г.
11.1.2	Задачи	Сформировать принципы построения и организации процесса формирования модели правовой культуры и гражданской позиции обучающихся.
11.1.3	Полученный результат	Определены: основные принципы построения организации данной модели; педагогические условия гражданского воспитания учащихся.
11.2.	2 этап. Организационный (Целеобразующий)	Формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей и регулирующей реализацию модели формирования правовой культуры и гражданской позиции обучающихся в современных социокультурных условиях в рамках направления проектной деятельности школы.
11.2.1.	Сроки	2018-2019 гг.
11.2.2.	Задачи	Сформировать систему педагогических целей: - генеральная цель: формирование правовой культуры и гражданской позиции; - определить структурные компоненты гражданской позиции; - детализация целей применительно к конкретному учебному материалу.
11.2.3.	Полученный результат	Решение поставленных целей и задач определило: - уточнение содержания понятия гражданской позиции и ее места в социокультурной реальности; - ценностно-смысловые ориентиры, побуждающие к социальной активности в обучении гуманитарным предметам и во внеурочной деятельности.
11.3.	3 этап. Содержательный	Определение приоритетных направлений формирования гражданской позиции и правовой культуры и единой тематики педагогической интеграции в образовательном процессе.
11.3.1.	Сроки	2019-2020 гг.
11.3.2.	Задачи	В ходе реализации проекта осуществить: - отбор объектов, сюжетов и частных тем социокультурного анализа; - вычленение функционально-ролевых позиций учащихся в обучении гуманитарным предметам и во внеурочной деятельности, побуждающих к активной деятельности в социокультурном пространстве; - осуществить диагностику готовности педагогов к внедрению модели формирования правовой культуры и гражданской позиции обучающихся в современных социокультурных условиях.
11.3.3.	Полученный результат	Создание педагогического инструментария для разработки универсальной модели формирования правовой культуры и гражданской позиции обучающихся в современных социокультурных условиях.

11.4.	4 этап. Практический	Апробация модели формирования правовой культуры и гражданской позиции обучающихся в современных социокультурных условиях.
11.4.1.	Сроки	2020-2021 гг.
11.4.2.	Задачи	Организовать индивидуальную, групповую учебно-познавательную деятельность; координировать действия классных руководителей и учителей гуманитарных предметов
11.4.3.	Полученный результат	Использование данной модели способствует эффективному формированию правовой культуры и гражданской позиции учащихся в современных социокультурных условиях, позволит обучающимся быть социально-защищенными и социально-активными гражданами. Проект даст возможность педагогам повысить уровень профессионального мастерства и использовать данную модель в образовательной сфере.
12.	Перспективы развития инновации	В перспективе развития проекта особое внимание будет направлено на выработку методик по формированию жизненно-смысловых ориентиров, важных с точки зрения становления и функционирования гражданской позиции учащихся.
13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций г.Сочи, края	Осуществлять консультационное, методическое, сопровождение данного опыта; организовать и провести семинары;
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта	1.Шаталович О.И. Культурологическая основа процесса формирования гражданской позиции школьников/О.И.Шаталович//Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск.-Ростовн/д,2006-№5-С.106-11. 2. Рецензент к.п.н.О.И.Шаталович/Сборник программ комплексной профилактики социальных зависимостей подростков./С.В.Воробьева(и др.):под ред. М.А.Мазниченко, Н.И.Нескоромных.-Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2013-100с. 3.Шаталович О.И. Культурологические аспекты формирования гражданской позиции молодежи /О.И.Шаталович//Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. Тамбов,2016.Т.15№1.№113с./отв. Ред.д.пед.н.,проф.Л.Н.Макарова (г.Тамбов)- С.102-105. 4. «Профилактика делинквентного поведения детей с ОВЗ» 19.04.2019г. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные технологии социального образования как ресурс инклюзивного образования»/Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»