

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 г. Сочи
(средняя общеобразовательная школа №14)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Школы №14г. Сочи
(протокол № ___ от 15 марта 2020г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.И. Шаталович
15 марта 2020г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №14г. Сочи за 2019 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Сочи (средняя общеобразовательная школа №14г. Сочи)
Руководитель	Шаталович Ольга Игоревна
Адрес организации	354057 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Туапсинская, д.11
Телефон, факс	(8(862) 261-42-05
Адрес электронной почты	School14@edu.sochi.ru
Учредитель	Администрация города Сочи
Дата создания	1959 год
Лицензия	От 29.04.2011г. №02088, серия РО № 022038 Приложение к лицензии от 27.10.2017г., серия 23П01 №0013208
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.03.2016г. 303586, серия 23А01 № 0001336 срок действия: до 22 марта 2028года.

Средняя общеобразовательная школа №14 г. Сочи расположена в Центральном районе города Сочи в микрорайоне «Завокзальный» Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процента – в близлежащих микрорайонах города Сочи. Четкая и доступная логистика города позволяет учащимся вовремя начинать образовательный процесс. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9

классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Систематически Школа проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, привлекая в работу специалистов медиков, среди которых родители наших учащихся. Мероприятия проводятся с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2019 года.

Анализ результатов работы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №14 г. Сочи за 2018-2019 учебный год

IV. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2019 году

В 2018-2019 учебном году учащиеся 9-х классов средней общеобразовательной школы №14 сдавали экзамены за курс основной общей школы по 2-м обязательным предметам (математика, русский язык) в форме ОГЭ и по 2-м предметам по выбору в форме ОГЭ (*история, обществознания, химии, биология, английский язык, география, литература, физика*).

Всего в ГИА-9 участвовали 92 выпускника, освоивших образовательные программы основного общего образования, 91 выпускник сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 в форме ГВЭ.

Проведению ГИА-9 предшествовала серьезная работа, проводимая педагогическим коллективом школы и администрацией по подготовке учителей - предметников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом ИРО проводились краевые диагностические работы: *по русскому языку, математике и предметам по выбору, а также одна общегородская срезовая работа по математике*. В соответствии с планом подготовки выпускников 9-х классов к ГИА-9 средней общеобразовательной школы №14 проведены по 3 срезовые работы по основным предметам (математика и русский язык), а также 2 по тестированию по предметам по выбору. Проведены: - **методические совещания с учителями:** «Об организации подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку»; «Об организации подготовки к государственной итоговой аттестации по математике (новая структура КИМ)», «Об изменениях в КИМ ГИА для выпускников 9 классов в 2019 году»; «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2019 году»; «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», «Об организации подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору», и т.д.

В течение всего года проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Проведены: - классные часы (6), родительские собрания по классам (9), общешкольные родительские собрания (4), ученические собрания (6), консультации родителей и учеников с педагогом-психологом и учителями-предметниками (по необходимости).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) выпускников 9 «А, Б, В» классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

В государственной итоговой аттестации участвовали 92 выпускника средней общеобразовательной школы №14. Все обучающиеся 9 «А, Б, В» классов были допущены к итоговой аттестации. При подготовке к ГИА учащиеся средней общеобразовательной школы №14 выполняли диагностические и тренировочные работы, основанные на открытом банке заданий ОГЭ на официальном сайте ФИПИ, по математике, русскому языку и предметам по выбору с последующим разбором допущенных ошибок, учителя – предметники проводили тренинги по демоверсиям в формате ОГЭ, использовали программу «Решу ГИА», «СтарГрад», «Незнайка», и т.д.

В 2019 году для прохождения ГИА-9 было предложено 14 предметов. Выпускники средней общеобразовательной школы №14 в 2019 г. сдавали обязательные предметы (математика и русский язык) в форме ОГЭ и 8 предметов по выбору в форме ОГЭ, а именно история, обществознание, химия, биология, география, английский язык, физика, литература.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2019 году Обязательные предметы в форме ОГЭ:

Русский язык

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку.

Таблица №1

Класс	Ф.И.О. учителя	Писали, чел.	Кол-во полученных оценок				% полученных оценок				% без "2"	% на "4" и "5"	Средний балл	Средняя отметка
			2	3	4	5	2	3	4	5				
9А	Захарова А.К.	30	-	16	12	2	-	53	40	7	100	47	27,7	3,53
9Б	Пашкова Т.С.	33	-	19	7	7	-	58	19	23	100	42	27,2	3,64
9В	Купцова Э.Р.	28	-	11	14	3	-	39	50	11	100	61	27,7	3,71
ИТОГО		91	-	46	33	12	-	51	36	13	100	49	27,5	3,63

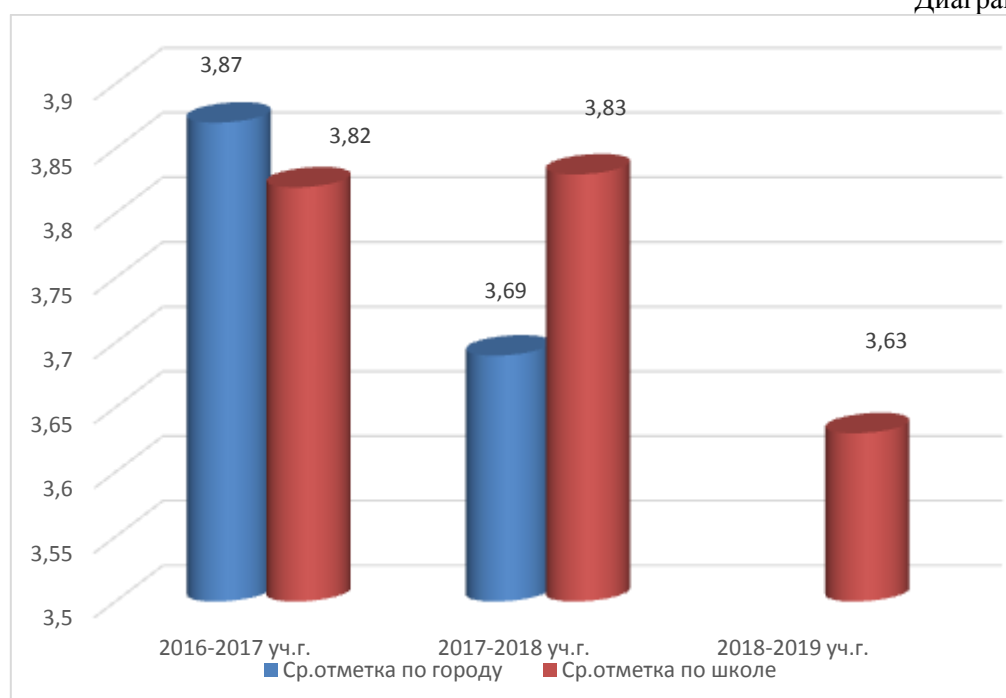
Средняя отметка в городе -

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ОГЭ по русскому языку за последние три года в таблице №2.

Таблица №2

Писали, чел			% без "2"			% на "4" и "5"			Средний балл			Средняя отметка		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
73	72	72	100	100	100	58,9	63	49	28,9	28,60	27,54	3,82	3,83	3,63

Диаграмма №1



Вывод:

В 2019 году просматривается снижение по всем показателям относительно 2017г. и 2018г.

Обученность на протяжении многих лет остается -100%, что говорит об отработанной стратегии работы со слабоуспевающими учащимися (см. таблица № 1, 2, диаграмму №1).

Математика

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по математике.

Таблица №3

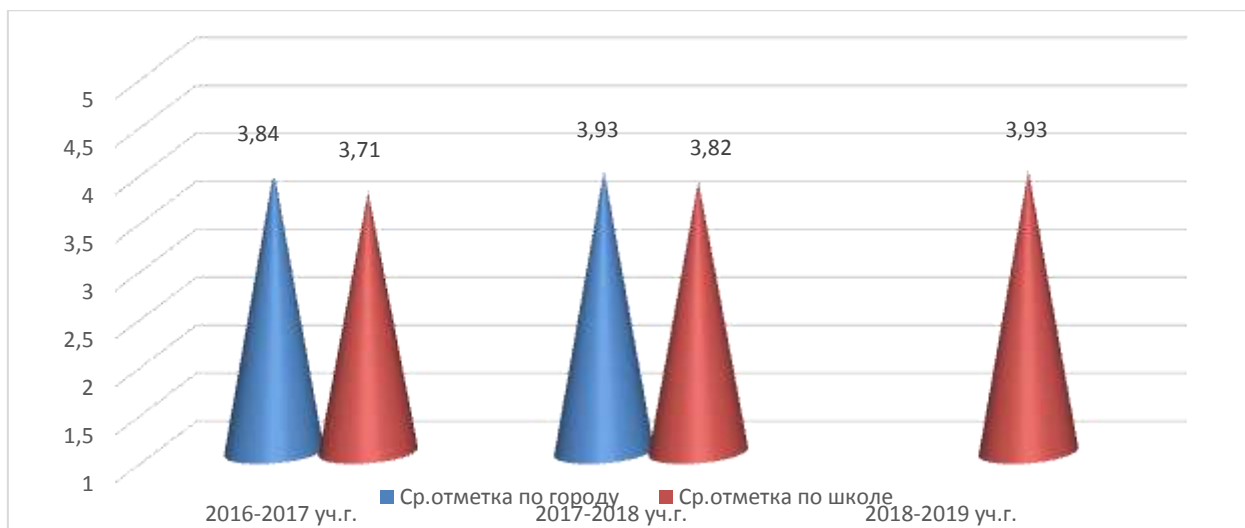
Класс	Ф.И.О. учителя	Писали, чел.	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				% без "2"	% на "4" и "5"	Средний балл	Средняя отметка
			2	3	4	5	2	3	4	5				
9А	Форонова Е.В.	30	-	2	25	3	-	7	83	10	100	93	18,03	4,03
9Б	Форонова Е.В.	33	-	13	14	6	-	39	42	19	100	61	16,37	3,79
9В	Гончарова А.Н.	28	-	3	22	3	-	11	79	10	100	89	18,29	4
ИТОГО		91	-	18	61	12	-	20	67	13	100	80	17,51	3,93

Средняя отметка в городе -

Таблица №4

Писали, чел			% без "2"			% на "4" и "5"			Средний балл			Средняя отметка		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
73	72	91	100	100	100	64	76	80	15,66	16,60	17,51	3,71	3,82	3,93

Диаграмма №2



Вывод:

Выпускники школы в 2019 году *показали значительное повышение среднего балла и средней отметки относительно 2018 и 2017 годов.*

В течение двух лет просматривалось стабильное повышение по всем показателем, стоит отметить и значительное увеличение качества по предмету (2017г. – 64%, 2018- 76%, 2019 – 80%).

Обученность на протяжении многих лет остается -100%, что говорит об отработанной стратегии работы со слабоуспевающими учащимися.

Экзамены по выбору

С 2017 г. для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было успешно сдать 2 предмета по выбору. Рассмотрим результаты сдачи экзаменов по выбору в разрезе трех лет. В 2019 году для прохождения ГИА-9 было предложено 12 предметов по выбору. Выпускники средней общеобразовательной школы №14 в 2019 г. сдавали 8 предметов по выбору в форме ОГЭ, а именно история, обществознание, химия, биология, география, английский язык, физика, литература.

Таблица №5

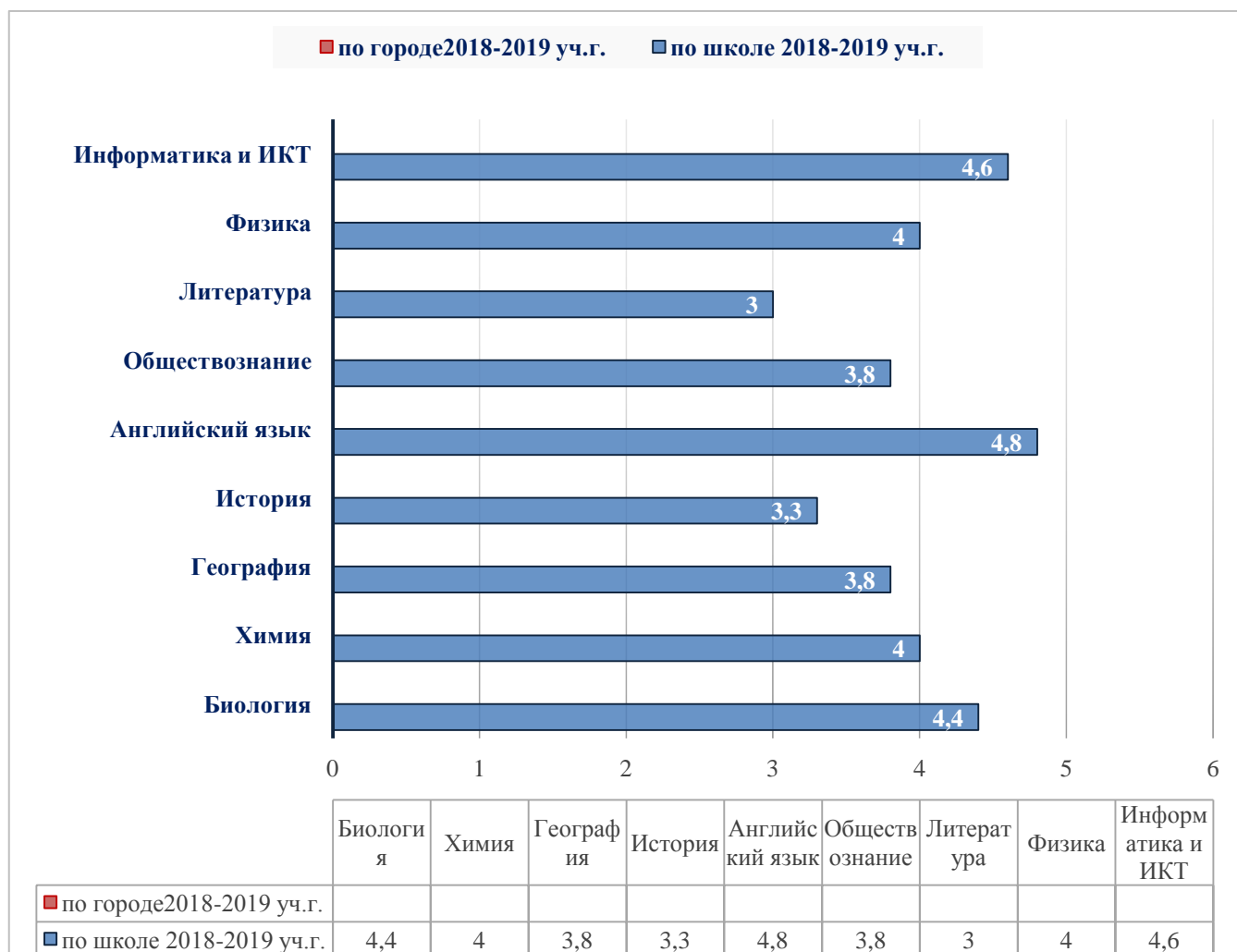
Предмет	Учебный год	Ф.И.О. учителя	Писали, чел	из них не преодолели порог успешности %	% преодолевших порог успешности	Средний балл		Средняя отметка	
						по школе	по городу	по школе	по городу
	2016-2017 уч.г.		10	-	100	35,3	26,34	<u>4,4</u>	3,65
Биология	2017-2018 уч.г.	Ромашина В.К.	1	-	100	<u>35</u>	28,38	<u>4</u>	3,80
	2018-2019 уч.г.		11	-	100	35,36		4,4	
Химия	2016-2017 уч.г.	Сенина Н.В.	6	-	100	25	21,69	<u>4,3</u>	4
	2017-		4	-	100	20,5	22,92	3,75	4,09

	2018 уч.г.								
	2018- 2019 уч.г.		8	-	100	23,13		4	
География	2016- 2017 уч.г.	Купина Л.К.	60	-	100	20,67	21,08	3,71	3,79
	2017- 2018 уч.г.		63	-	100	19,70	21,74	3,51	3,86
	2018- 2019 уч.г.		69	-	100	21,33		3,8	
	2016- 2017 уч.г.	Безрук И.Ю.	4	-	100	25	23,30	4	3,54
История	2017- 2018 уч.г.		2	-	100	25,5	25,3	4	3,65
	2018- 2019 уч.г.		4	-	100	21		3,3	
	2016- 2017 уч.г.	Подолька О.В./Ткаче нко Т.О.	4	-	100	45,75	56,56	3,75	4,37
Английс- кий язык	2017- 2018 уч.г.	Бехтенева Р.А./Ткаче нко Т.О.	6	-	100	55,67	57,92	4,3	4,12
	2018- 2019 уч.г.	Бехтенева Р.А./Миро шкина Л.В.	9	-	100	60		4,8	
	2016- 2017 уч.г.	Овчинни- кова А.А.	55	-	100	23,4	26,92	3,4	3,8
Общест- вознание	2017- 2018 уч.г.	Шахова Г.Б.	66	-	100	24,7	27,37	3,61	3,85
	2018- 2019 уч.г.	Овчинни- кова А.А.	72	-	100	26,64		3,8	
	2016- 2017 уч.г.	Пашкова Т.С.	2	-	100	18	14,92	4,5	3,78
Литерату- ра	2017- 2018 уч.г.	Захарова А.К.	1	-	100	23	20,65	4	3,77
	2018- 2019 уч.г.	Купцова Э.Р.	2	-	100	12,5		3	

		2019 уч.г.							
Физика	2016-2017 уч.г.		1	-	100	26	23,62	<u>4</u>	3,92
	2017-2018 уч.г.	Антонов В.В.	1	-	100	22	24,14	<u>4</u>	3,94
	2018-2019 уч.г.		2	-	100	23		4	
Информатика и ИКТ	2016-2017 уч.г.	Колесников А.Н.	4	-	100	17,5	13,72	<u>4,75</u>	3,91
	2017-2018 уч.г.		-	-	-	-	-	-	-
	2018-2019 уч.г.	Чернушкин А.А.	5	-	100	18		4,6	

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ОГЭ по выбору относительно среднего балла по школе, городу в виде диаграммы:

Диаграмма №3



Вывод:

Наблюдается **рост среднего балла и средней отметки** в течение 2-х лет по следующим предметам: *химия, биология, география, физика, информатика и ИКТ*;

Наблюдается падение результатов в течение 3-х лет *по английскому языку и обществознанию*. В целом ситуация после 2017 года продолжает выравниваться. что говорит о серьезном подходе к предметам по выбору как учителей-предметников, так и выпускников.

Общие результаты:

По итогам ОГЭ-2019 школа показала следующие результаты по предметам:

○ **Значительное увеличение по всем показателям относительно прошлых лет результатов по математике.**

○ **выше среднего балла по городу ;**

○ получили отметку «5» по русскому языку (12 чел),

○ по математике (12 чел.),

○ по английскому языку (7 чел.),

○ по географии (9 чел.),

○ по обществознанию (9 чел.),

○ по биологии (4 чел.),

○ по информатике и ИКТ (3 чел.),

○ по физике (1 чел.).

По опросам выпускников самым сложным для них оказались следующие предметы: *русский язык, химия, литература*.

Все выпускники успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Учащиеся 9-х классов ответственно подошли к сдаче ГИА-9 в форме ОГЭ и ГВЭ, работая постоянно совместно с учителями-предметниками, анализируя работу по результатам краевых диагностических работ, срезовых внутришкольных тестирований, индивидуальными занятиями с преподавателями, посещением бесплатных дополнительных занятий, проводимых в школе за рамками расписания, смогли достичь таких положительных результатов.

Взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА-2019 было установлено на 76%, что на 3% больше чем в 2018г.

Задачи нового учебного года:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2019 года в разрезе каждого предмета на педагогическом совете в августе месяце.

2. Проводить в 9 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам и предметам по выбору, срезовые работы в середине года по обязательным предметам, репетиционные экзамены в апреле месяце по русскому языку и математике, а также по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Провести подробный анализ написания экзаменационных работ на предметных МО в августе месяце.

6. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам краевых контрольных диагностических работ, срезовых внутришкольных работ.

7. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов не разрешенных на ОГЭ.

V. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 -х классов в 2019 году в средней общеобразовательной школе №14 г. Сочи

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) выпускников 11 -х классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

В государственной итоговой аттестации участвовали 36 выпускников средней общеобразовательной школы №14.

Все 36 выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, а сдали экзамены в форме ЕГЭ -35 человек.

В 2019 году написание итогового сочинения (изложения) являлось обязательным условием допуска к ГИА. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. При подготовке к ГИА-11 учащиеся средней общеобразовательной школы №14 выполняли диагностические и тренировочные работы, основанные на открытом банке заданий ЕГЭ на официальном сайте ФИПИ, по математике, русскому языку и предметам по выбору с последующим разбором допущенных ошибок, учителя – предметники проводили тренинги по демотивациям в формате ЕГЭ, использовали программу «Решу ЕГЭ», СтарГрад, Незнайка и т.д. В 2019 году для прохождения государственной итоговой аттестации было предложено 14 предметов.

В форме ЕГЭ:

Два обязательных экзамена (русский язык и математика базовый уровень или профильный уровень) сдавали 35 выпускников (97,2 %) 11 -х классов.

В качестве экзаменов для поступления в вузы учащиеся выбрали 10 предметов: математику профильный уровень, биологию, химию, историю, английский язык, обществознание, литературу, география, информатика и ИКТ, физика.

Таблицам №1

№№	Предмет	2017 (всего 20 чел.)		2018 (всего 22 чел.)		2019 (всего 36 чел.)	
		число	%	число	%	число	%
1	математика профильный уровень	9	45	10	46	9	25
2	физика	нет		нет		3	8
3	биология	4	20	3	14	8	22
4	химия	3	15	3	14	5	14
5	информатика и ИКТ	1	5	нет		3	8
6	история	2	10	4	18	6	17
7	английский язык	2	10	3	14	3	8
8	обществознание	10	50	13	59	18	50
9	литература	1	5	2	9	3	8
10	география	нет		нет		1	3

Вывод:

В 2019 г. было выбрано 10 предметов по выбору (см. таблица №1), хотя и в 2017г. сдавали 8 предметов, а в 2018 г. сдавали 7 предметов.

Стоит отметить увеличение количества учащихся, не сдающих предметы по выбору, так в 2017 г. не сдавали предметы по выбору – 3 чел., а в 2018 г. – 4 чел., а в 2019 г. - 6 чел.

Рассмотрим лучшие показатели по результатам ЕГЭ в 2019 году представленные в таблице №2:

Таблица №2

Предмет	№ выпускника	Количество баллов		ФИО учителя
русский язык	выпускник №1	89	с 80 по 90 баллов 9 выпускников	Пашкова Т.С.
	выпускник №2	89		
	выпускник №3	89		
	выпускник №4	89		
	выпускник №5	85		
	выпускник №6	82		
	выпускник №7	80		
литература	выпускник №1	94	с 90 по 100 баллов 1 выпускник	Пашкова Т.С.
обществознанию	выпускник №1	84	с 80 по 90 баллов 1 выпускник	Шумова К.В.
	выпускник №2	81		

Вывод:

Лучшие результаты ЕГЭ-2019 традиционно по русскому языку, литературе, но также был достигнут хороший результат за последние три года по обществознанию.

В 2019 году первый раз за три года выпускница получила высокий балл в диапазоне 90-100 баллов.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов в 2019 году**Обязательные предметы:****Русский язык**

Один обучающийся не преодолел минимальный порог по русскому языку.

Таблица №3

Класс	Ф. И. О. учителя	Писали, чел.	из них не преодолели порог успешности	% преодолевших порог успешности	Средний балл	Рейтинг по г. Сочи	Численность выпускников, набравших 90-100 баллов
11 А	Пашкова Т.С.	15	0	100	72,53		0
11 Б	Пашкова Т.С.	21	1	95	66,24		0
Итого	Пашкова Т.С.	36	1	97	68,86		0

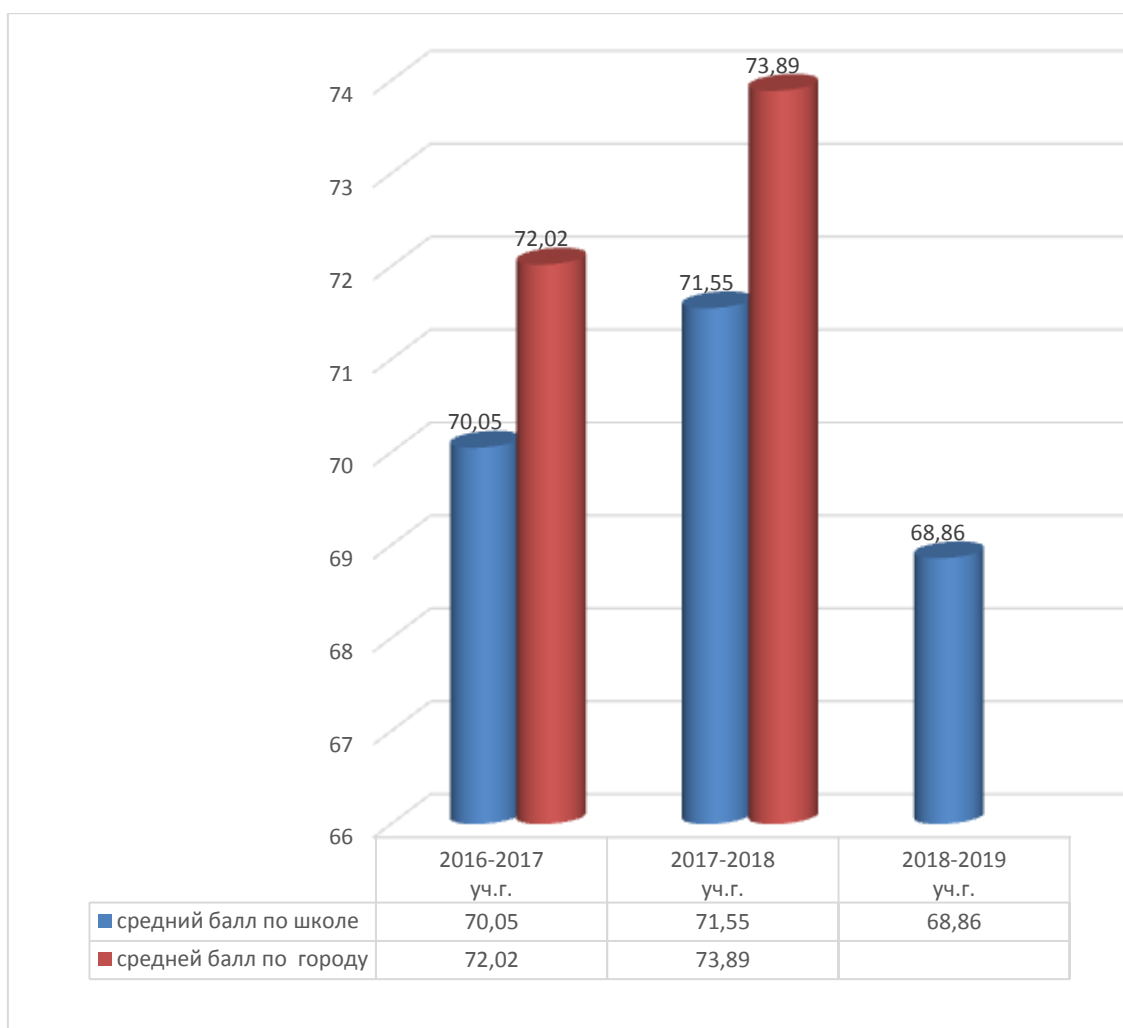
Вывод: средний балл по русскому языку ниже городского.

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по русскому языку за последние три года в таблице №4:

Таблица 4

Писали, чел			из них не пре- одолели порог успешности			% преодоле- вших порог ус- пешности			Средний балл			Рейтинг по г.Сочи		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
20	22	36	-	-	1	100	100	97	70,05	71,55	68,86	29	29	

Диаграмма 1



Вывод:

В 2019 году выпускники школы показали худший результат за последние 3 года, что связано с неуспешностью одного выпускника, хотя средний балл по классам без учета не прошедшего около 73 баллов, что выше результатов 2018 и 2017 годов.

Рейтинг - 29 место по городу Сочи из 75 школ.

Нет выпускников показавших результаты с 90 по 100 баллов, средний балл по экзамену ниже среднегородского(см. таблицы №3, 4).

Математика

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике в 2015 году разделился на два уровня: базовый и профильный. В средней общеобразовательной школе №14 основным профилем сдачи ЕГЭ-2019 был выбран базовый (сдавали 75% выпускников), хотя профильный уровень был выбран 9 из 36 выпускников (25 %).

Математика базовый уровень

1 обучающийся не преодолел минимальный порог по математике.

Таблица №5

Класс	Ф. И. О. учителя	Писали, чел.	из них не преодолели порог успешности	% преодолевших порог успешности	Средняя отметка	Рейтинг по г.Сочи	Численность выпускников, набравших 20 из 20 баллов
11 А	Пашкина Т.В.	13	0	100	4,08		1
11 Б	Пашкина Т.В.	14	1	95	3,86		0
Итого	Пашкина Т.В.	27	1	97	3,96		1

Вывод:

В 2019 году 7 чел. получили отметку 5, причем 1 выпускник набрал 20 баллов из 20, но также впервые за 5 лет один выпускник получил отметку «2».

Рассмотреть сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по математике базового уровня за несколько лет нельзя, так как с 2019 года ЕГЭ по математике стали сдавать только одного уровня на выбор, в отличие от предыдущих лет, когда базовый уровень сдавали в нашей школе все.

Математика профильного уровня

Таблица №6

Класс	Ф. И. О. учителя	Писали, чел.	из них не преодолели порог успешности	% преодолевших порог успешности	Средний балл	Рейтинг по г.Сочи
11 «А, Б»	Пашкина Т.В.	9 (всего 36 чел.)	0	100	53,1	

Вывод:

Процент выбравших профильный уровень продолжает оставаться высоким на протяжении 5 лет с введения уровней сложности по математике.

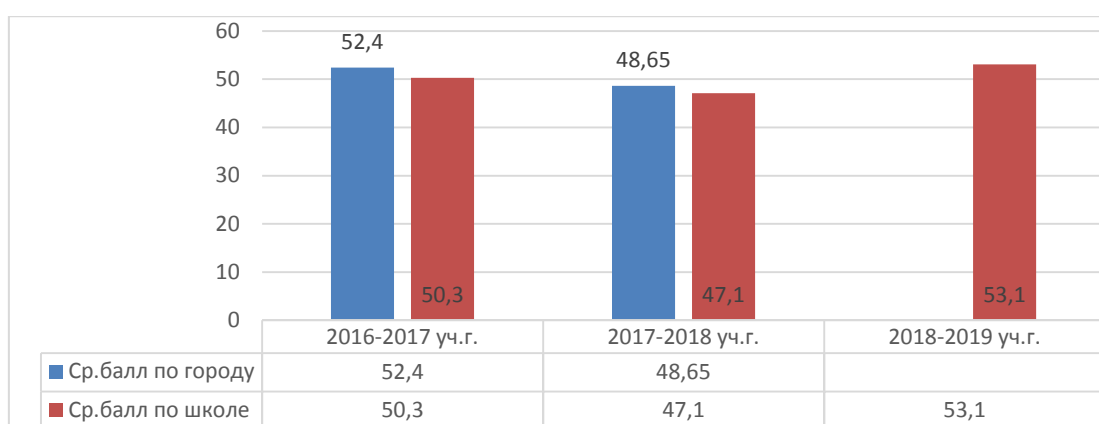
Все выпускники преодолели порог успешности.

Выпускники 2019 года показали значительное улучшение результата.
Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по математике профильного уровня за последние три года в таблице №8:

Таблица №7

<i>Писали, чел</i>			<i>из них не преодолели порог успешности %</i>			<i>% преодолевших порог успешности</i>			<i>Средний балл</i>			<i>Рейтинг по г. Сочи</i>	
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018
9	10	9	-	-	-	100	100	100	50,3	47,1	53,1	30	25

2
0
1
9



Вывод: Выпускники школы показали улучшение результативности в 2019 г. (53,1) по математике профильного уровня по отношению к 2017г. (50,3) и 2018г. (47,1).

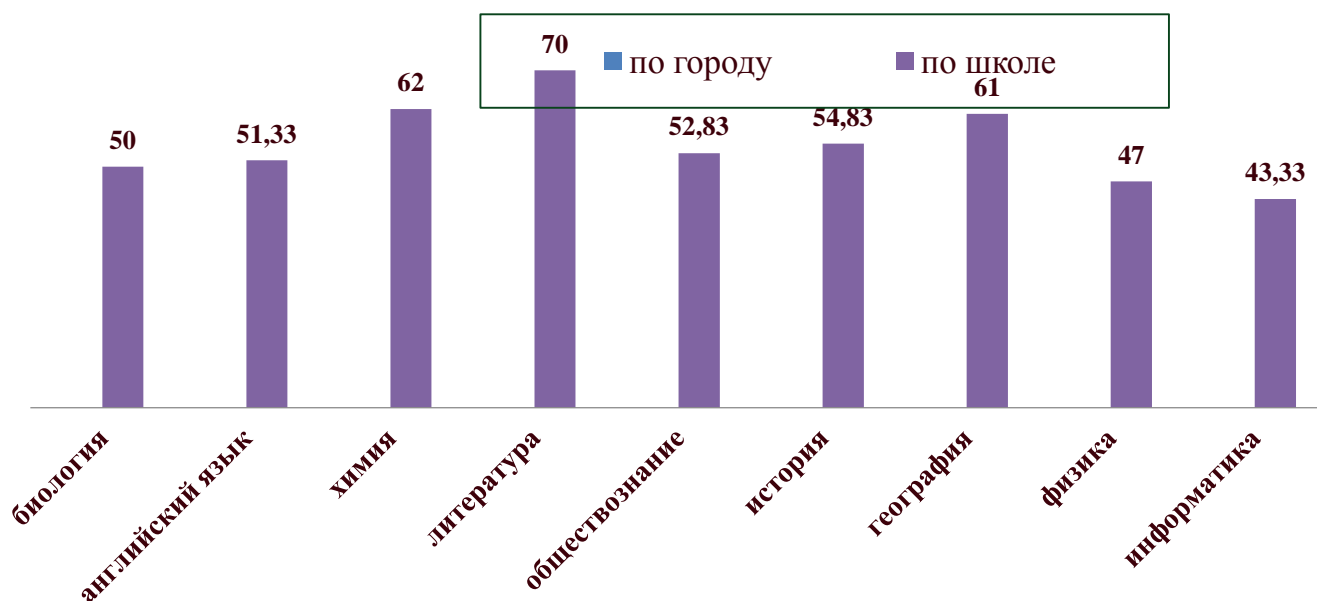
Экзамены по выбору

Таблица №8

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Писали, чел</i>	<i>из них не преодолели порог успешности %</i>	<i>% преодолевших порог успешности</i>	<i>Средний балл</i>		<i>Рейтинг по г. Сочи</i>	<i>Получили высокие баллы</i>
					<i>по школе</i>	<i>по городу</i>		
физика	Антонов В.В.	3	-	100	47			-
биология	Ромашина В.К.	8	-	100	50			-
химия	Сенина Н.В.	5	-	100	62			-
информатика и ИКТ	Чернушкин А.А.	3	1	67	43,33			-
история	Шумова К.В.	6	-	100	54,83			-

Предмет	Ф.И.О. учителя	Писали, чел	из них не преодолели порог успешности %	% преодолевших порог успешности	Средний балл		Рейтинг по г. Сочи	Получили высокие баллы
					по школе	по городу		
английский язык	Ханчалян Л.В.	3	-	100	51,33			-
обществознание	Шумова К.В.	18	5	72,3	52,83			2
литература	Пашкова Т.С.	3	-	100	70			1
география	Купина Л.К.	1	-	100	61			-

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по выбору относительно среднего балла по школе, городу в виде диаграммы



Вывод: выше среднегородских предметы по выбору:

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по выбору за последние три года в таблице №9:

Таблица №9

Предмет	Средний балл по школе			Рейтинг по городу		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
информатика и ИКТ	57	-	43,33	19	-	
биология	67,75	68	50	10	9	
химия	53	44,5	62	25	37	

история	42	55,5	54,83	46	24	
английский язык	65,5	63,7	51,33	19	18	
обществознание	51,1	49,92	52,83	37	47	
литература	57	78	70	24	7	
география	-	-	61			
физика	-	-	47			

Вывод:

Наблюдается **рост среднего балла** по следующим предметам: **химия, обществознания;**
Остается на одном уровне: **история, литература;**
Наблюдается снижение результатов в течение 3-х лет **по английскому языку.**
В целом ситуация после 2017 года продолжает выравниваться.

Общие результаты:

По итогам ЕГЭ-2019 школа показала следующие результаты по предметам:

- наблюдается рост среднего балла по следующим предметам:
- за два года **по химии, обществознанию, математике профильный уровень;**
- получили высокие баллы (80-99 б.) **по русскому языку (7 чел),**
- **обществознание (2 чел.),**
- **литература (1 чел.).**

По опросам выпускников самым сложным для них оказались экзамены по обществознанию, информатике и ИКТ.

В целом результаты ГИА-2019 можно считать удовлетворительными.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, ведением электронных журналов выпускных классов, за организацией работы со слабоуспевающими, регулярно проводились родительские собрания, классные часы, ученические собрания по вопросам ГИА-2019, на постоянном контроле была организация работы наставников со слабоуспевающими выпускниками.

Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА-2019 было установлено на 68%, что негативно повлияло на результаты, в отличии от ГИА-2018 - 71%, ГИА-2017 - 82%, где взаимодействие было на достаточно высоком уровне.

Задачи нового 2019-2020 учебного года:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ - 2019 в разрезе каждого предмета на педагогическом совете в августе месяце.
2. Проводить в 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и по предметам по выбору.
3. Проводить вводные тестирования в начале года по каждому предмету (обязательные и по выбору), срезовые работы в середине года по обязательным предметам, репетиционные экзамены в апреле месяце по русскому языку и математике, а также по всем предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Особое внимание на работу со слабоуспевающими по всем предметам (раннее выявление, продуманная и разноплановая работа с учеником).
5. Провести подробный анализ написания экзаменационных работ на предметных МО в сентябре месяце.

6. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам краевых контрольных диагностических работ и других внутренних работ учащегося.
7. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов не разрешенных на ЕГЭ.
8. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА.

VI. Анализ воспитательной работы МОБУ СОШ №14 г.Сочи 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами и планом воспитательной работы школы на данный учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитательной работы школы – создание благоприятной воспитательной среды для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному саморазвитию и самообразованию, творческому преобразованию окружающего мира.

Задачи:

1. Организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни.
2. Развивать самоуправления школьников, предоставляя им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Формировать законопослушное поведение обучающихся;
5. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности и досуговой занятости учащихся;
6. Создавать условия для участия родителей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
7. Воспитывать обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.
9. Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.
10. Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное направление;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое направление.
- здоровьесберегающее направление;
- профилактика правонарушений;
- проектная деятельность;
- внеурочная занятость.

Основными формами работы с обучающимися являются классные часы, часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

1. Духовно-нравственное направление:

Духовно-нравственное направление реализуется через традиционные школьные мероприятия. Фактически школьные традиции представляют собой исторически-культурное наследие школы, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Такие традиции существуют и развиваются в школе.

- *День знаний*
- *День учителя*
- *День Черного моря*
- *День матери*
- *Благотворительная новогодняя ярмарка*
- *Новогодние праздники*
- *Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы*
- *Международный день 8 марта*
- *Выставки прикладного и художественного творчества*
- *Акция «Бессмертный полк»*
- *Последний звонок.*

Ярким событием в реализации данного направления было участие большой группы школьников (10 чел.) в работе музыкального абонемента музыкально-концертного объединения г.Сочи. По итогам 2018-2019 учебного года учитель музыки Карпова М.Е. была награждена грамотой объединения за активное участие и творческий подход.

Также в рамках духовно-нравственного направления обучающиеся школы посещали выставки в Художественном музее, музее имени Н.Островского, спектакли в Зимнем театре и ДК Центрального района. Один раз в четверть классными руководителями совместно с библиотекарем был организован просмотр и обсуждение детских художественных фильмов, а также фильмов по учебной программе по литературе, учащиеся 10-11 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде по МХК; классными руководителями совместно с Советом старшеклассников проводились тематические классные часы по этикету, этике, культуре поведения и общечеловеческой культуре во всех ее проявлениях.

Положительный результат: Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей, активное участие в мероприятиях Совета старшеклассников.

Проблемное поле: Выбранные формы и методы работы классных руководителей и школы в целом, по данному направлению очень результативны и не требуют значительных корректив. Рекомендовано в старшем и среднем звене активнее вовлекать родителей учащихся.

Пути решения: Повышение роли родительской общественности в организации мероприятий, повышения мотивации. Активизация деятельности классных руководителей по вовлечению родителей обучающихся в школьную жизнь. Создание атмосферы духовности во время учебного процесса в целом. воспитания средствами своего предмета, активное применение средств ИКТ, создание банка электронных ресурсов классного руководителя, активное использование просмотра художественных фильмов и их обсуждение. Презентация достижений учащихся на классных и общешкольных родительских собраниях.

2. Гражданско-патриотическое направление:

Главным достижением 2018-2019 учебного года в данном направлении явилось становление и дальнейшее развитие юнармейского движения среди обучающихся школы, вовлечение в работы отряда обучающихся всех звеньев, повышение заинтересованности родительской общественности, личные достижения юнармейцев, а также их активное участие в работе городского отделения Юнармии, победа юнармейского отряда школы в городском смотре строя и песни.

В рамках деятельности отряда в течение всего учебного года проводились интересные мероприятия, встречи с военнослужащими и ветеранами Вооруженных сил России, чествования ветеранов.

При активном участии членов отряда Юнармии проводились:

- Уроки мужества «Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.;
- Посещение музея им. И.Я. Сьянова;
- Классные часы знакомства с военной историей и традициями Кубани;
- Посещения на дому ветеранов ВОВ, волонтерская деятельность;
- Общешкольные праздники гражданско-патриотической тематики;
- Проектная и исследовательская работа школьников по направлениям:
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- Организация и проведение месячника, посвященного Дню Защитника Отечества;
- Участие в городском театральном фестивале;
- Почетный караул на Посту №1 на мемориале по ул. Тоннельной;
- Вахты памяти;
- Памятное мероприятие выпускнику школы воину-афганцу Попову Юрию.

Положительный результат: Повышение мотивации обучающихся на участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, развитие организационных способностей, личностный рост лидеров школьного самоуправления, формирование большой группы обучающихся-старшеклассников объединенных идеей общественного объединения Юнармии, досуговая занятость, победы в конкурсах, формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

Проблемное поле: недостаточная информационная и практическая поддержка со стороны заинтересованных организаций, формальный подход со стороны учителей истории, физической культуры и ОБЖ.

Пути решения: активизация работы по взаимодействию с воинскими частями и ветеранскими организациями по оказанию практической помощи юнармейскому отряду, активизация деятельности учителей истории, физической культуры и ОБЖ.

3.Художественно-эстетическое направление

Одно из любимых обучающимися направлений – художественно-эстетическое. Участвуя в мероприятиях данного направления, любой школьник может максимально раскрыть свой творческий потенциал, попробовать свои силы в любом виде творчества. В течение учебного года учащиеся активно участвовали в многочисленных художественных и творческих конкурсах по различным направлениям: тематических, патриотическому, экологическому воспитанию, ЗОЖ.

Большой интерес у обучающихся вызывают конкурсы, связанные с реализацией дизайнерских идей – оформление кабинетов, оформление школы целиком.

В 2018-2019 учебном году большой интерес обучающиеся всех возрастов проявили к конкурсам чтецов и конкурсов с применением ИКТ.

Положительный результат: Развитие у учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Проблемное поле: активность участия обучающихся в реализации данного направления снижается от младшего звена к старшему звену, что объясняется загруженностью старше-

классников учебным процессом, низкой мотивацией классных руководителей старшего звена на реализацию данного направления в классе.

Пути решения: Привлечение новых кадров по художественному творчеству, открытие кружка художественной направленности. Повышение мотивации классных руководителей, индивидуальный подход к старшеклассникам по вовлечению в творческие конкурсы.

4. Здоровьесберегающее направление.

Основным достижением 2018-2019 учебного года в данном направлении явилось 3 место в общем зачете среди школ города по итогам проведения 13 Всекубанской спартакиады школьников. В ходе соревнований обучающиеся ярко проявили себя как в традиционно популярных в школе видах спорта – баскетболе, волейболе, футболе (мальчики), так и в таких видах как гандбол, футбол (девочки).

Идеологическим центром реализации данного направления является школьный спортивный клуб «Олимпионик», который в рамках подготовки и проведения массовых соревнований, таких как Всекубанская спартакиада, Кубок губернатора, Президентские игры и Президентские соревнования, движение ГТО объединяет 98% обучающихся школы. В рамках работы ШСК также проводятся:

- *соревнования, приуроченные к различным памятным датам;*
- *участие в соревнованиях в районных, городских соревнованиях, туристических слетах;*
- *просветительская деятельность по культуре питания, половому воспитанию;*
- *антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;*
- *Дни здоровья;*
- *День ходьбы.*

В состав клуба также входят 2 секции: «Волейбол» (30 чел.) и «Шахматы» (30 чел.). Посещаемость секций в 2018-2019 учебном году – 100%

В целях оздоровления учителями физической культуры для обучающихся 1-11 классов проводится ежедневная утренняя гимнастика.

Большую просветительскую работу в данном направлении также классные руководители:

- классные часы, беседы с привлечением узких специалистов с обучающимися по пропаганде ЗОЖ;
- просмотр тематических видеороликов;
- просветительская деятельность по культуре питания, половому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- инструктажи по технике безопасности;
- просветительская работа в период вспышек сезонных инфекционных заболеваний;
- просветительская работа с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением заинтересованных специалистов.

Также в течение учебного года обучающиеся 5-11 классов активно принимали участие в различных районных и городских акциях «День борьбы с курением», «1 Декабря – День борьбы со СПИДОМ», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» и др.

Положительный результат: Высокая мотивация и активность учащихся всех возрастных категорий. Активное участие родителей в массовых соревнованиях. Отсутствие формализма в работе классных руководителей, реализация потенциала школьного Совета старшеклассников, снижение количества часто болеющих учащихся, повышение уровня дисциплины и самодисциплины, высокий рейтинг результативности участия в соревнованиях среди школ района.

Проблемное поле: Недостаточное количество направлений секций ШСК, дефицит площадей для проведения спортивных мероприятий в зимнее время.

Пути решения: увеличение количество спортивных секций за счет привлечения ПДО в выходные дни, проведение массовых соревнований в каникулярный период и выходные дни.

4. Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе проводится работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Выявление несовершеннолетних происходит несколькими путями: работа по программе ранней семейного неблагополучия «Семья на ладошке», подворовой обход, анкетирование, собеседование с классными руководителями и родителями учащихся, взаимодействие с субъектами профилактики, работа «горячей линии» школы, посещение семей обучающихся на дому, участие в межведомственных рейдах.

По результатам данной работы формируются списки учащихся по категориям, социальные паспорта классов, а затем и школы. Обновление паспортов происходит 2 раза в год – в сентябре и январе.

Один раз в полугодие разрабатывается план совместных действий администрации МО-БУ СОШ №14 г.Сочи и ОПДН УВД города-курорта Сочи по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Классными руководителями ведется строгий учет пропущенных уроков, налажено взаимосоинформирование.

Не приступивших к обучению в 2018-2019 учебном году – нет.

В целях повышения качества образования слабоуспевающих учащихся, организации досуговой занятости в каникулярное время в школе постоянно функционирует Осенняя (Зимняя, Весенняя, Летняя) школа.

Со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися проводятся индивидуальные беседы, изучаются условия обучения и воспитания в семье, состояние здоровья, его влияние на посещаемость и успеваемость, разрабатывается график консультаций исполнение которого контролирует классный руководитель. Также с данными обучающимися проводит индивидуальную работу педагог-психолог.

В случае отсутствия результата обучающийся и его родители приглашаются на заседания Совета профилактики, где проводится тщательный анализ и решается вопрос о необходимости проведения с данным учащимся индивидуально-профилактической работы.

Работа Совета профилактики проводится в строгом соответствии в Положением о Совете профилактики и планом работы Совета профилактики. В 2018-2019 учебном году проведено 13 заседаний Совета профилактики, из них 9 плановых и 4 внеплановых, на которых рассматривались как общие вопросы профилактической работы, так и отдельные учащиеся и их родители. Индивидуально-профилактическая работа проводилась в постоянном взаимодействии с субъектами профилактики – КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, наркологический диспансер, МБУЗ ГБ №9 и другими. Анализ динамика индивидуально-профилактической работы показывает, в 2018-2019 учебном году результат работы в данном направлении можно считать удовлетворительным.

Профилактическая работа с учащимися школы базируется на нескольких направлениях: реализация профилактических программ «Сделай свой выбор», «Творцы единства и согласия», просветительской работе с обязательным привлечением медицинских работников, сотрудников полиции, прокуратуры – встречи, классные часы, беседы, просмотр и обсуждение видеороликов о законопослушном поведении, ЗОЖ, экскурсии; вовлечение в различные мероприятия, работу кружков и секций, организация досугового времени. 2 раза в месяц сотрудником ОПДН с обучающимися проводятся Дни правовых знаний, 1 раз в четверть круглые столы. Обучающиеся 8-11 классов активно участвуют в акциях, просветительских и конкурсных в мероприятиях, организованных отделом молодежной политики администрации Центрального района города Сочи. Администрацией школы налажено социальное партнерство с РПА (колледж юстиции).

В соответствии с планом воспитательной работы педагогическим коллективом школы проводится системная работа по профилактике экстремизма и терроризма, формированию жизнестойкости, профилактике буллинга. В данном направлении упор делается не только на просветительскую работу с обучающимися, но и тесный контакт с родителями. Презентации и беседы педагогов на классных и общешкольных родительских собраниях, памятки, рекомендации направлены на то, чтобы повысить уровень родительской правовой культуры, лучше узнать психологию ребенка и подростка, раскрыть мир их интересов, пробудить желание у родителей активно участвовать в жизни своего ребенка.

В целях недопущения развития конфликтных ситуаций, формирования культуры законопослушного поведения, недопущения буллинга в МОБУ СОШ №14 г.Сочи функционирует служба примирения. В 2018-2019 учебном году службой примирения было рассмотрено 9 случаев конфликта между учащимися 3-7 классов. Все ситуации были разрешены благополучно.

Положительный результат: в результате совместной деятельности в 2018-2019 учебном году профилактическая работа в школе проводилась на высоком уровне, с активным вовлечением всех участников образовательного процесса.

Проблемное поле: низкий уровень успеваемости большинства вновь прибывших обучающихся, низкая мотивация на обучение, смена большого количества образовательных организаций, увеличение количества вновь прибывших семей, не имеющих постоянного места жительства, регистрации, постоянного места работы, низкая педагогическая компетенция родителей, личное негативное отношение родителей к системе получения образования.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Постоянное взаимодействие с субъектами профилактики вопросам оказания содействия в оформлении документов, трудоустройства, оказания медицинской помощи и пр.
3. Индивидуальный подход, строгий контроль, тщательное изучение условий обучения и воспитания вновь прибывших обучающихся, вовлечение их в досуговую занятость.
4. Повышение родительской педагогической компетентности (Школа для родителей ЦПДК).
5. Установление доверительных отношений с родителями учащихся, формирование культуры общения в родительских группах мессенджеров и социальных сетей.
6. Активизация работы службы примирения.

5. Проектная деятельность.

В 2018-2019 учебном году в МОБУ СОШ №14 г.Сочи началась реализация проекта «Имя школы». В рамках данного проекта образовательное учреждение боролось за право присвоения школе имени Героя Советского Союза И.Я.Сьянова. В рамках реализации этого проекта каждый ученик школы познакомился с биографией героя, старшеклассники посетили его музей. Юнармейцами совместно с Советом старшеклассников была подготовлена

презентация о подвиге И.Я.Сьянова с которой школьники выступили на общешкольном родительском собрании.

В 2018-2019 учебном году в школе продолжались реализовывались долгосрочные проекты «Солдатский альбом», «Журавли нашей памяти», «Имя героя». Данные проекты носят гражданско-патриотическую направленность, охватывают обучающихся 3-10 классов, формируют уважение к историческим событиям, отдельным героическим личностям, желание равняться на героический опыт старших поколений. Также в каждом классе реализовывались свои локальные проекты, направленные на изучение биографий русских и советских полководцев, истории Российской армии и флота.

Положительный результат: в результате проектной деятельности в 2018-2019 учебном году обучающиеся обучались целеполаганию, умению планировать свою работу, познакомились с основами исследовательской деятельности.

6. Каникулярная занятость

Каникулярная занятость обучающихся в 2018-2019 учебном году организована исходя из интересов самих обучающихся и родительского запроса на качество, содержание, форму данного вида деятельности в каникулярный период.

На осенних, зимних и весенних каникулах в школе функционировала Осенняя (Зимняя, Весенняя) школа, деятельность которой была направлена на организацию досуговой занятости, возможность закрепления пройденного материала, получения новых знаний. Данная форма работы рассчитана как на слабоуспевающих обучающихся, так и на талантливых, одаренных ребят, которым в каникулярный период можно уделить больше внимания и организовать индивидуальный подход.

Также весь каникулярный период в школе проводятся массовые спортивные и развлекательные мероприятия.

По запросу родителей обучающиеся часто посещают различные экскурсионные объекты, музеи, выставки.

Летняя каникулярная занятость планируется так, чтобы максимальное количество обучающихся были охвачены организованным отдыхом.

В 2018-2019 учебном году с целью организации летней каникулярной занятости были организованы:

- профильный детский лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы», 110 чел. с посещением оборудованного пляжа «Ривьера»;
- лагерь труда и отдыха «Радуга», 15 чел.;
- трудоустройство в МОБУ СОШ №14 г.Сочи,- 20 чел.;
- палаточный лагерь, 25 чел.;
- палаточный лагерь «Бзыбь», 12 чел.;
- тематический лагерь «Юнармия», 10 чел.
- летняя трудовая практика 5-10 классы;
- индивидуальная работа с обучающимися особой категории, охват 100%;
- пришкольная площадка, 50 чел.

Положительный результат: организован качественный, безопасный, интересный досуг обучающихся.

Проблемное поле: не удовлетворен полностью родительский запрос на ДЛ и организованное трудоустройство несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста.

Возможные пути преодоления недостатков: взаимодействие и своевременное информирование родителей о возможностях организации летней занятости на базе других ОО, взаимодействие с ГУ Центром занятости населения по предоставлению дополнительных рабочих мест.

7. Работа с родителями

В сложившейся социально-экономической ситуации работа с родителями учащихся остается одним из проблемных направлений воспитательной работы школы, хотя определенные положительные эффекты были достигнуты: систематически проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматриваются не только текущие вопросы жизни классов и школы, но и освещаются проблемы, с которыми родители сталкиваются в процессе воспитания: возрастные и психологические особенности школьников, профилактика употребления психоактивных веществ, суицида, безнадзорности и правонарушений, занятость и трудоустройство детей и подростков в летний период.

С целью повышения родительского интереса к проведению классных родительских собраний многие классные руководители (Ромашина В.К., Моисеенко Е.В., Медведева Е.А., Стрелкова Л.С.) в 2018-2019 учебном году активно использовали такие формы как выставки творческих работ учащихся, мини-концерты, детско-родительские конференции, викторины. И получили при этом отличный результат – посещаемость родительских собраний резко выросла, неподдельный родительский интерес и гордость за успехи своих детей стали прочной основой для укрепления взаимоотношений классного руководителя и родительской общности.

Исходя из уже имеющегося опыта, считаем необходимым внедрение данных форм работы повсеместно всеми классными руководителями. В 2019-2020 учебном году необходимо активизировать работу по информированию и просвещению родителей через сайт школы и систему СГО.

Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и родителей и необходимость развития воспитательной системы школы **в 2019-2020 учебном году** необходимо решать следующие **воспитательные цели и задачи.**

Основная цель — создание благоприятной воспитательной среды для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному саморазвитию и самообразованию, творческому преобразованию окружающего мира.

Задачи:

- совершенствовать работу ученического самоуправления путем интеграции его с юнармейским движением;
- разнообразить предметные кружки;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления;
- развитие чувства гордости за свою страну, через активное участие в различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, осознание ее исторических ценностей и через примеры героического прошлого.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних со-вместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2017 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. Так как школа 1959 года постройки, актовый зал в школе отсутствует, но в ОУ есть достаточное количество мест, для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий (кабинет музыки, спортивный зал и т.д.). На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована детским спортивным: металлические лестницы, лабиринт, элементы полосы препятствий. На территории школы находится стадион с асфальтовым покрытием.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1018
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	473
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	490
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	86
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускни-	человек (процент)	0 (0%)

ков 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	

– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29%)
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1018 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.