

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МОБУ СОШ №14 г. Сочи
им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я.
(протокол от 15 марта 2022 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №14 г. Сочи
им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я.
О.И.Шаталович
19.03.2022 г.

**Отчет самообследования образовательной деятельности
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №14 г. Сочи
имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича
за 2020-2021 учебный год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича (МОБУ СОШ №14 г. Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я.)
Руководитель	Шаталович Ольга Игоревна
Адрес организации	Россия, 354057, Краснодарский край, Сочи г., Туапсинская ул., д. 11.
Телефон, факс	8(862)261-42-05
Адрес электронной почты	e-mail: school14@edu.sochi.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования городской округ город –курорт Сочи Краснодарского края
Дата создания	1959 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия регистрационный № 09776 от 03.03.2021 г.
Свидетельство государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 №0001336, регистрационный № 03586 от 22 марта 2016 г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича расположена в микрорайоне «Завокзальный», большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в ближайших микрорайонах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

Раздел I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР», «Я-класс», «ZOOM», Российская электронная школа, Школа Кубани.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное направление;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое направление.
- здоровьесберегающее направление;
- профилактика правонарушений;
- проектная деятельность;
- внеурочная занятость.

Основными формами работы с обучающимися являются классные часы, часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

1. Духовно-нравственное направление:

Духовно-нравственное направление реализуется через традиционные школьные мероприятия, но только в «Онлайн» Фактически школьные традиции представляют собой исторически-культурное наследие школы, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Такие традиции существуют и развиваются в школе.

- *День знаний*

- *День учителя*
- *День Черного моря*
- *День матери*
- *Новогодние праздники*
- *Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы*
- *Международный день 8 марта*
- *Выставки прикладного и художественного творчества*
- *Акция «Бессмертный полк»*
- *Последний звонок.*

Ярким событием в реализации данного направления было участие большой группы школьников (10 чел.) в работе музыкального абонемента музыкально-концертного объединения г.Сочи. Также в рамках духовно-нравственного направления обучающиеся школы посещали выставки в Художественном музее, музее имени Н.Островского, спектакли в Зимнем театре и ДК Центрального района. Один раз в четверть классными руководителями совместно с библиотекарем был организован просмотр и обсуждение детских художественных фильмов, а также фильмов по учебной программе по литературе, учащиеся 10-11 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде по МХК; классными руководителями совместно с Советом старшеклассников проводились тематические классные часы по этикету, этике, культуре поведения и общечеловеческой культуре во всех ее проявлениях.

Положительный результат: Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей, активное участие в мероприятиях Совета старшеклассников.

Проблемное поле: Выбранные формы и методы работы классных руководителей и школы в целом, по данному направлению очень результативны и не требуют значительных корректив. Рекомендовано в старшем и среднем звене активнее вовлекать родителей учащихся, тем более, что это возможно реализовывать через электронные ресурсы.

Пути решения: Повышение роли родительской общественности в организации мероприятий, повышения мотивации. Активизация деятельности классных руководителей по вовлечению родителей обучающихся в школьную жизнь. Создание атмосферы духовности во время учебного процесса в целом. воспитания средствами своего предмета, активное применение средств ИКТ, создание банка электронных ресурсов классного руководителя, активное использование просмотра художественных фильмов и их обсуждение. Презентация достижений учащихся на классных и общешкольных родительских собраниях.

2. Гражданско-патриотическое направление:

Главным достижением 2020-2021 учебного года в данном направлении явилось становление и дальнейшее развитие юнармейского движения среди обучающихся школы, вовлечение в работы отряда обучающихся всех звеньев, повышение заинтересованности родительской общественности, личные достижения юнармейцев, а также их активное участие в работе городского отделения Юнармии, победа юнармейского отряда школы в городском смотре строя и песни в 2021 году (заняли 1-е и 2-е места в конкурсе строя и песни среди юнармейских отрядов).

В рамках деятельности отряда в течение всего учебного года проводились интересные мероприятия, встречи в военнослужащими и ветеранами Вооруженных сил России, чествования ветеранов, организованные в onlein.

При активном участии членов отряда Юнармии проводились:

- *Уроки мужества «Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.;*
- *Посещение музея им.И.Я.Сьянова;*
- *Классные часы знакомства с военной историей и традициями Кубани;*
- *Посещения на дому ветеранов ВОВ, волонтерская деятельность;*
- *Общешкольные праздники гражданско-патриотической тематики;*
- *Проектная и исследовательская работа школьников по направлениям:*
- *Всероссийская акция «Бессмертный полк»;*
- *Организация и проведение месячника, посвященного Дню Защитника Отечества;*
- *Участие в городском театральном фестивале;*
- *Почетный караул на Посту№1 на мемориале по ул.Тоннельной;*

- *Вахты памяти;*
- *Памятное мероприятие выпускнику школы воину-афганцу Попову Юрию.*

Положительный результат: Повышение мотивации обучающихся на участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, развитие организационных способностей, личностный рост лидеров школьного самоуправления, формирование большой группы обучающихся-старшеклассников объединенных идеей общественного объединения Юнармии, досуговая занятость, победы в конкурсах, формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

Проблемное поле: недостаточная информационная и практическая поддержка со стороны заинтересованных организаций, формальный подход со стороны учителей истории, физической культуры и ОБЖ.

Пути решения: активизация работы по взаимодействию с воинскими частями и ветеранскими организациями по оказанию практической помощи юнармейскому отряду, активизация деятельности учителей истории, физической культуры и ОБЖ.

3.Художественно-эстетическое направление

Одно из любимых обучающимися направлений – художественно-эстетическое. Участвуя в мероприятиях данного направления, любой школьник может максимально раскрыть свой творческий потенциал, попробовать свои силы в любом виде творчества. В течение учебного года учащиеся активно участвовали в многочисленных художественных и творческих конкурсах по различным направлениям: тематических, патриотическому, экологическому воспитанию, ЗОЖ.

Большой интерес у обучающихся вызывают конкурсы, связанные с реализацией дизайнерских идей – оформление кабинетов, оформление школы целиком.

В 2020-2021 учебном году большой интерес обучающие всех возрастов проявили к конкурсам чтецов и конкурсов с применением ИКТ.

Положительный результат: Развитие у учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Проблемное поле: активность участия обучающихся в реализации данного направления снижается от младшего звена к старшему звену, что объясняется загруженностью старшеклассников учебным процессом, низкой мотивацией классных руководителей старшего звена на реализацию данного направления в классе.

Пути решения: Привлечение новых кадров по художественному творчеству, открытие кружка художественной направленности. Повышение мотивации классных руководителей, индивидуальный подход к старшеклассникам по вовлечению в творческие конкурсы.

4. Здоровьесберегающее направление

Основным достижением 2020-2021 учебного года в данном направлении явилось 5 место в общем зачете среди школ города по итогам проведения 15 Всекубанской спартакиады школьников. В ходе соревнований обучающиеся ярко проявили себя как в традиционно популярных в школе видах спорта – баскетболе, волейбол, футболе (мальчики), так и в таких видах как гандбол, футбол (девочки).

Идеологическим центром реализации данного направления является школьный спортивный клуб «Олимпионик», который в рамках подготовки и проведения массовых соревнований, таких как Всекубанская спартакиада, Кубок губернатора, Президентские игры и Президентские соревнования, движение ГТО объединяет 98% обучающихся школы. В рамках работы ШСК также проводятся:

- *соревнования, приуроченные к различным памятным датам;*
- *участие в соревнованиях в районных, городских соревнованиях, туристических слетах;*
- *просветительская деятельность по культуре питания, половому воспитанию;*
- *антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;*
- *Дни здоровья;*
- *День ходьбы.*

В состав клуба также входят 2 секции: «Волейбол» (30 чел.) и «Шахматы» (45 чел.). Посещаемость секций в 2020-2021 учебном году – 100%

В целях оздоровления учителями физической культуры для обучающихся 1-11 классов проводится ежедневная утренняя гимнастика.

Большую просветительскую работу в данном направлении также классные руководители:

- классные часы, беседы с привлечением узких специалистов с обучающимися по пропаганде ЗОЖ;
- просмотр тематических видеороликов;
- просветительская деятельность по культуре питания, половому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- инструктажи по технике безопасности;
- просветительская работа в период вспышек сезонных инфекционных заболеваний;
- просветительская работа с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением заинтересованных специалистов.

Также в течение учебного года обучающиеся 5-11 классов активно принимали участие в различных районных и городских акциях «День борьбы с курением», «1 Декабря – День борьбы со СПИДОМ», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» и др.

Положительный результат: Высокая мотивация и активность учащихся всех возрастных категорий. Активное участие родителей в массовых соревнованиях. Отсутствие формализма в работе классных руководителей, реализация потенциала школьного Совета старшеклассников, снижение количества часто болеющих учащихся, повышение уровня дисциплины и самодисциплины, высокий рейтинг результативности участия в соревнованиях среди школ района.

Проблемное поле: Недостаточное количество направлений секций ШСК, дефицит площадей для проведения спортивных мероприятий в зимнее время.

Пути решения: увеличение количество спортивных секций за счет привлечения ПДО в выходные дни, проведение массовых соревнований в каникулярный период и выходные дни.

4. Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе проводится работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Выявление несовершеннолетних происходит несколькими путями: работа по программе ранней семейного неблагополучия «Семья на ладошке», подворовой обход, анкетирование, собеседование с классными руководителями и родителями учащихся, взаимодействие с субъектами профилактики, работа «горячей линии» школы, посещение семей обучающихся на дому, участие в межведомственных рейдах.

По результатам данной работы формируются списки учащихся по категориям, социальные паспорта классов, а затем и школы. Обновление паспортов происходит 2 раза в год – в сентябре и январе.

Один раз в полугодие разрабатывается план совместных действий администрации МОБУ СОШ №14 г.Сочи и ОПДН УВД города-курорта Сочи по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Классными руководителями ведется строгий учет пропущенных уроков, налажено взаимное информирование.

Не приступивших к обучению в 2020-2021 учебном году – нет.

В целях повышения качества образования слабоуспевающих учащихся, организации досуговой занятости в каникулярное время в школе постоянно функционирует Осенняя (Зимняя) школа.

Со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися проводятся индивидуальные беседы, изучаются условия обучения и воспитания в семье, состояние здоровья, его влияние на посещаемость и успеваемость, разрабатывается график консультаций исполнение которого контролирует классный руководитель. Также с данными обучающимися проводит индивидуальную работу педагог-психолог.

В случае отсутствия результата обучающийся и его родители приглашаются на заседания Совета профилактики, где проводится тщательный анализ и решается вопрос о необходимости проведения с данным учащимся индивидуально-профилактической работы.

Работа Совета профилактики проводится в строгом соответствии в Положением о Совете профилактики и планом работы Совета профилактики. В 2019-2020 учебном году проведено 13 заседаний Совета профилактики, из них 9 плановых и 4 внеплановых, на которых рассматривались как общие вопросы профилактической работы, так и отдельные учащиеся и их родители. Индивидуально-профилактическая работа проводилась в постоянном взаимодействии с субъектами профилактики – КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, наркологический диспансер, МБУЗ ГБ №9 и другими. Анализ динамика индивидуально-профилактической работы показывает, в 2020-2021 учебном году результат работы в данном направлении можно считать удовлетворительным.

Профилактическая работа с учащимися школы базируется на нескольких направлениях: реализация профилактических программ «Сделай свой выбор», «Творцы единства и согласия», просветительской работе с обязательным привлечением медицинских работников, сотрудников полиции, прокуратуры – встречи, классные часы, беседы, просмотр и обсуждение видеороликов о законопослушном поведении, ЗОЖ, экскурсии; вовлечение в различные мероприятия, работу кружков и секций, организация досугового времени. 2 раза в месяц сотрудником ОПДН с обучающимися проводятся Дни правовых знаний, 1 раз в четверть круглые столы. Обучающиеся 8-11 классов активно участвуют в акциях, просветительских и конкурсных в мероприятиях, организованных отделом молодежной политики администрации Центрального района города Сочи. Администрацией школы налажено социальное партнерство с РПА (колледж юстиции).

В соответствии с планом воспитательной работы педагогическим коллективом школы проводится системная работа по профилактике экстремизма и терроризма, формированию жизнестойкости, профилактике буллинга. В данном направлении упор делается не только на просветительскую работу с обучающимися, но и тесный контакт с родителями. Презентации и беседы педагогов на классных и общешкольных родительских собраниях, памятки, рекомендации направлены на то, чтобы повысить уровень родительской правовой культуры, лучше узнать психологию ребенка и подростка, раскрыть мир их интересов, пробудить желание у родителей активно участвовать в жизни своего ребенка.

В целях недопущения развития конфликтных ситуаций, формирования культуры законопослушного поведения, недопущения буллинга в МОБУ СОШ №14 г.Сочи функционирует служба примирения. В 2020-2021 учебном году службой примирения было рассмотрено 9 случаев конфликта между учащимися 3-7 классов. Все ситуации были разрешены благополучно.

Положительный результат: в результате совместной деятельности в 2020-2021 учебном году профилактическая работа в школе проводилась на высоком уровне, с активным вовлечением всех участников образовательного процесса.

Проблемное поле: низкий уровень успеваемости большинства вновь прибывших обучающихся, низкая мотивация на обучение, смена большого количества образовательных организаций, увеличение количества вновь прибывших семей, не имеющих постоянного места жительства, регистрации, постоянного места работы, низкая педагогическая компетенция родителей, личное негативное отношение родителей к системе получения образования.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Постоянное взаимодействие с субъектами профилактики вопросам оказания содействия в оформлении документов, трудоустройства, оказания медицинской помощи и пр.
3. Индивидуальный подход, строгий контроль, тщательное изучение условий обучения и воспитания вновь прибывших обучающихся, вовлечение их в досуговую занятость.
4. Повышение родительской педагогической компетентности (Школа для родителей ЦПДК).
5. Установление доверительных отношений с родителями учащихся, формирование культуры общения в родительских группах мессенджеров и социальных сетей.
6. Активизация работы службы примирения.

5. Проектная деятельность.

В 2020-2021 учебном году в МОБУ СОШ №14 г.Сочи началась реализация проекта «Имя школы». В рамках данного проекта образовательное учреждение борется за право присвоения школе имени героя Советского Союза И.Я.Сьянова. В рамках реализации этого проекта

каждый ученик школы познакомился с биографией героя, старшеклассники посетили его музей. Юнармейцами совместно с Советом старшеклассников была подготовлена презентация о подвиге И.Я.Сьянова, с которой школьники выступили на общешкольном родительском собрании.

В 2020-2021 учебном году в школе продолжают реализовывать долгосрочные проекты «Солдатский альбом», «Журавли нашей памяти», «Имя героя». Данные проекты носят гражданско-патриотическую направленность, охватывают обучающихся 3-10 классов, формируют уважение к историческим событиям, отдельным героическим личностям, желание равняться на героический опыт старших поколений. Также в каждом классе реализовывались свои локальные проекты, направленные на изучение биографий русских и советских полководцев, истории Российской армии и флота.

Положительный результат: в результате проектной деятельности в 2020-2021 учебном году обучающиеся обучались целеполаганию, умению планировать свою работу, познакомились с основами исследовательской деятельности.

6. Каникулярная занятость

Каникулярная занятость обучающихся в 2020-2021 учебном году организована исходя из интересов самих обучающихся и родительского запроса на качество, содержание, форму данного вида деятельности в каникулярный период.

На осенних, зимних и весенних каникулах в школе функционировала Осенняя (Зимняя, Весенняя) школа, деятельность которой была направлена на организацию досуговой занятости, возможность закрепления пройденного материала, получения новых знаний. Данная форма работы рассчитана как на слабоуспевающих обучающихся, так и на талантливых, одаренных ребят, которым в каникулярный период можно уделить больше внимания и организовать индивидуальный подход.

Также весь каникулярный период в школе проводятся массовые спортивные и развлекательные мероприятия.

По запросу родителей обучающиеся часто посещают различные экскурсионные объекты, музеи, выставки.

Летняя каникулярная занятость планируется так, чтобы максимальное количество обучающихся были охвачены организованным отдыхом.

В 2020-2021 учебном году с целью организации летней каникулярной занятости были организованы:

- профильный детский лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы», 110 чел.
- лагерь труда и отдыха «Радуга», 15 чел.;
- трудоустройство в МОБУ СОШ №14 г.Сочи, - 20 чел.;
- летняя трудовая практика 5-10 классы;
- индивидуальная работа с обучающимися особой категории, охват 100%;

Положительный результат: организован качественный, безопасный, интересный досуг обучающихся.

Проблемное поле: не удовлетворен полностью родительский запрос на ДЛ и организованное трудоустройство несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста.

Возможные пути преодоления недостатков: взаимодействие и своевременное информирование родителей о возможностях организации летней занятости на базе других ОО, взаимодействие с ГУ Центром занятости населения по предоставлению дополнительных рабочих мест.

7. Работа с родителями

В сложившейся социально-экономической ситуации работа с родителями учащихся остается одним из проблемных направлений воспитательной работы школы, хотя определенные положительные эффекты были достигнуты: систематически проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматриваются не только текущие вопросы жизни классов и школы, но и освещаются проблемы, с которыми родители сталкиваются в процессе воспитания: возрастные и психологические особенности школьников, профилактика употребления психоактивных веществ, суицида, безнадзорности и правонарушений, занятость и трудоустройство детей и подростков в летний период.

С целью повышения родительского интереса к проведению классных родительских собраний многие классные руководители (Моисеенко Е.В., Медведева Е.А., Стрелкова Л.С.) в 2020-2021 учебном году активно использовали такие формы как выставки творческих работ

учащихся, мини-концерты, детско-родительские конференции, викторины. И получили при этом отличный результат – посещаемость родительских собраний резко выросла, неподдельный родительский интерес и гордость за успехи своих детей стали прочной основой для укрепления взаимоотношений классного руководителя и родительской общественности.

Исходя из уже имеющегося опыта, считаем необходимым внедрение данных форм работы повсеместно всеми классными руководителями. В 2021-2022 учебном году необходимо активизировать работу по информированию и просвещению родителей через сайт школы и систему СГО.

Проанализировав воспитательную работу школы, можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и родителей и необходимость развития воспитательной системы школы **в 2021-2022 учебном году** необходимо решать следующие *воспитательные цели и задачи.*

Основная цель — создание благоприятной воспитательной среды для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному саморазвитию и самообразованию, творческому преобразованию окружающего мира.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ПМС-Центра и другими специалистами по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- Шахматы

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Во второй половине 2020-2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Задачи:

- совершенствовать работу ученического самоуправления путем интеграции его с юнармейским движением;
- разнообразить предметные кружки;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления;

- развитие чувства гордости за свою страну, через активное участие в различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, осознание ее исторических ценностей и через примеры героического прошлого.

Раздел II.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Раздел III.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	732	800	858	863
	– начальная школа	330	353	373	378
	– основная школа	354	400	425	420
	– средняя школа	48	47	60	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	2	5	–
	– средней школе	1	2	4	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: энский», «Родная литература: энская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Кол-во				
2	136	136	100	83	61	19	14	0	0	0	0	0	0
3	127	127	100	61	48	22	17	0	0	0	0	0	0
4	110	110	100	52	47	15	14	0	0	0	0	0	0
Итого	378	378	100	196	53	56	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020 – 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	90	90	100	42	47	2	2	0	0	0	0	0	0
6	85	85	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0
7	85	85	100	25	29	1	1	0	0	0	0	0	0
8	80	80	100	22	27	3	3	0	0	0	0	0	0
9	85	85	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого	420	420	100	135	32	10	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2019 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 – 2,3%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
				Всего			Из них н/а			

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	28	28	100	11	41	5	18	0	0	0	0	0	0	0	0
11	32	32	100	5	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	16	27	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 23 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 9%).

В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% учеников не писали ЕГЭ, 30% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 7% – физику, 3% – литературу, 4% – биологию и 6% – информатику и ИКТ.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2021 году

В 2021г. выпускники МОБУ СОШ №14 г. Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. сдавали ГИА -9 в форме ОГЭ - 110 чел и в форме ГВЭ - 2 чел.

На 01.08.2021г. 104 из 112 выпускников (93%) получили аттестаты об основном общем образовании, освоившие образовательные программы основного общего образования на основании итоговых отметок, промежуточной аттестации по предметам в форме итоговых тестов в форме ОГЭ и при условии сдачи итогового собеседования по русскому языку.

Однако школа готовилась к проведению ГИА-9. Предшествовала серьезная работа, проводимая педагогическим коллективом школы и администрацией по подготовке учителей - предметников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом подготовки выпускников 9-х классов к ГИА-9 проведены по 3 срезовые работы по основным предметам (математика и русский язык), а также 2 по тестированию по предметам по выбору. При подготовке к ГИА-9 обучающиеся МОБУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. выполняли диагностические и тренировочные работы, основанные на открытом банке заданий ОГЭ и ГВЭ на официальном сайте ФИПИ, по математике, русскому языку и предметам по выбору с последующим разбором допущенных ошибок, учителя – предметники проводили тренинги по демоверсиям в формате ОГЭ и ГВЭ, использовали платформы «Решу ЕГЭ», СтарГрад, Незнайка и т.д. Также выпускники участвовали в пробных региональных экзаменах в формате онлайн (платформа СОТА от ГБОУ ИРО Краснодарского края). Также в 2020-2021 уч.г. МОБУ СОШ №14 активно участвовала в проекте «Цифровая образовательная среда», в рамках которого также проводились срезовые работы в формате ОГЭ в форме онлайн.

Обязательные предметы в форме ОГЭ:

Русский язык 103 из 110 обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку, что составило 94% .

Таблица №1

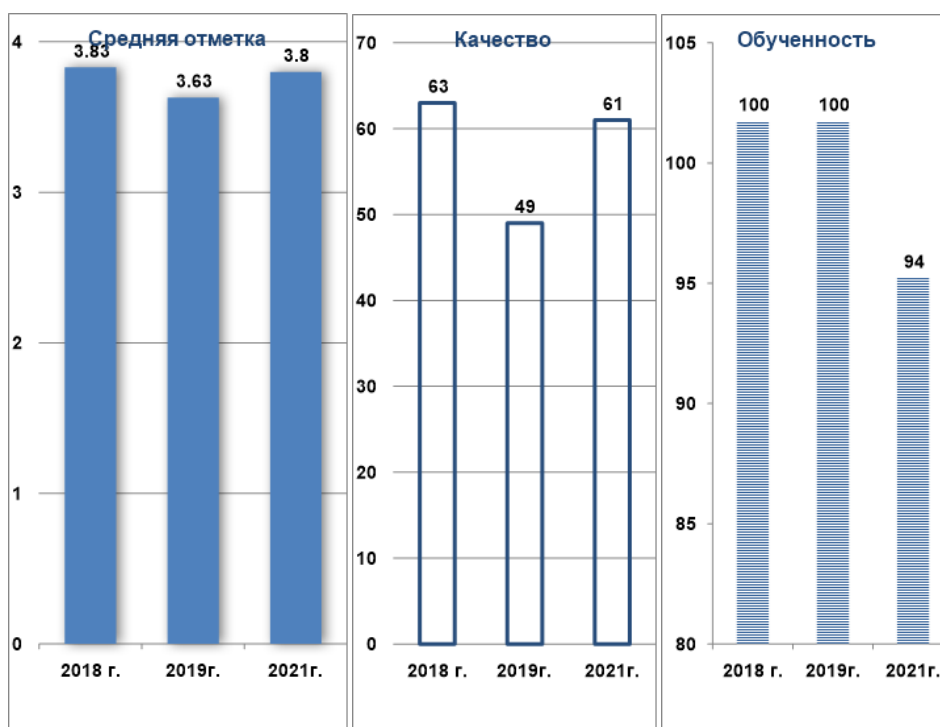
Класс	Ф.И.О. учителя	Писали, чел.	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Обученность	Качество	Средний балл	Средняя отметка
			2	3	4	5	2	3	4	5				
9А	Захарова А.К.	39	2	14	13	10	5	34	34	27	95	61	25,1	3,79
9Б	Пашкова Т.С.	35	2	11	11	11	6	31	31	32	94	63	25,8	3,89
9В	Чередниченко О.С.	35	2	12	15	6	5	36	42	16	94	60	24,7	3,71
ИТОГО		109	6	37	39	27	6	34	36	24	94	61	24,95	3,76

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ОГЭ по русскому языку за 2018, 2019 и 2021 годы (с целью минимизации рисков распространения COVID-19 в 2020 г. экзамены в форме ОГЭ не проводились) в таблице №2

Таблица №2

Писали, чел			Обученность, %			Качество, %			Средний балл			Средняя отметка		
2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
72	72	109	100	100	94	63	49	61	28,6	27,5	25,18	3,83	3,63	3,8

Диаграмма №1



Вывод: С 2019г. просматривается повышение средней отметки на 0,17 баллов, так в 2019г. - 3,63 балла, а в 2021г. -3,8 балла , хотя по сравнению с 2018г. показатели ниже. Стоит отметить и значительное увеличение качества по предмету на 12% (2019- 49%, 2021 – 61%), а также 27 отметок – «5». Хотя обученность показывает снижение с 2018г к 2021г. от 100% до 94% (на 6 %).

Математика

103 из 110 обучающиеся преодолели минимальный порог по математике, что составило 954% .

Таблица №3

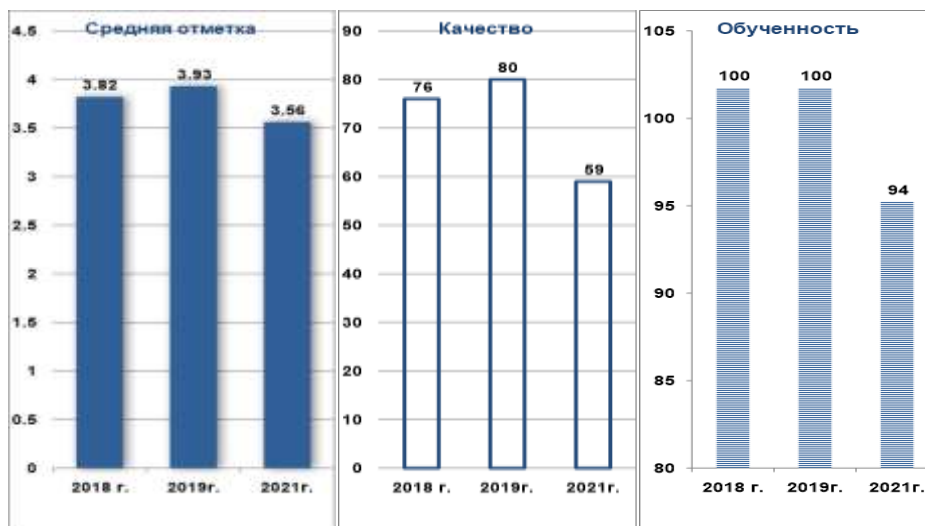
Класс	Ф.И.О. учителя	Писали, чел.	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Обученность	Качество	Средний балл	Средняя отметка
			2	3	4	5	2	3	4	5				
9А	Захарова А.К.	39	2	11	23	3	5	28	59	8	95	67	15,95	3,69
9Б	Пашкова Т.С.	35	2	14	18	1	6	40	51	3	94	54	14,2	3,51
9В	Чередниченко О.С.	35	2	14	19	0	6	40	54	0	94	54	13,37	3,46
ИТОГО		109	6	39	60	4	6	36	55	4	94	59	14,56	3,56

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ОГЭ по математике за 2018, 2019 и 2021 годы (с целью минимизации рисков распространения COVID-19 в 2020 г. экзамены в форме ОГЭ не проводились) в таблице №2

Таблица №4

<i>Писали, чел</i>			<i>Обученность, %</i>			<i>Качество, %</i>			<i>Средний балл</i>			<i>Средняя отметка</i>		
2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
72	72	109	100	100	94	76	80	59	16,6	17,51	14,56	3,82	3,93	3,56

Диаграмма №2



Вывод: В 2021 году просматривается снижение по всем показателям относительно 2018г. и 2019г. Так значительное снижение среднего балла на более 2,5 баллов (2018 - 3,82; 2019- 3,93; 2021 – 3,56) привело к снижению средней отметки. Стоит отметить и значительное снижение качества по предмету на 21% (2018 - 76, 2019- 80%, 2021 – 59%), а также снижение количества отметок «5». И обученность также показывает снижение с 2018г к 2021г. от 100% до 94% (на 6 %).

Контрольные работы по учебным предметам по выбору

С целью минимизации рисков распространения COVID-19 было принято решение Минпросвещением России и Рособнадзором об отмене в 2021 году всех ОГЭ по учебным предметам по выбору. Для девятиклассников также были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты контрольных работ не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Выпускники МОБУ СОШ №14 в 2021 г. сдавали 4 предметов по выбору, а именно обществознание, биология, география, английский язык.

Таблица №5

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Писали, чел</i>	<i>Обученность, %</i>	<i>Качество, %</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя отметка</i>
география	Купина Л.К.	44	100	65	20,25	3,75

обществознание	Анджеловски М.А.	54	100	48	22,69	3,57
биология	Сенина Н.В.	7	100	100	31,43	4,29
английский язык	Ханчальян Л.В./ Подольяка О.В.	1	100	0	38	3
информатика	Чернушкин А.А.	1	100	100	17	5

Общие результаты:

По итогам ОГЭ-2021 школа показала следующие результаты по предметам:

Значительное повышение по основным показателям относительно прошлых лет результатов по русскому языку.

Значительное понижение по основным показателям относительно прошлых лет результатов по математике.

получили отметку «5» по русскому языку (27 чел), по математике (4 чел.).

По опросам выпускников самым сложным для них оказались следующие предметы: математика.

106 из 112 выпускники успешно сдали экзамены по обязательным предметам. Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА-2021 было установлено на 64%, что на 12% меньше чем в 2019г.

Задачи нового учебного года:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021 года в разрезе каждого предмета на педагогическом совете в августе месяце.

2. Проводить в 9 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам и предметам по выбору, срезовые работы в середине года по обязательным предметам, репетиционные экзамены в апреле месяце по русскому языку и математике, а также по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам всех срезовых работ.

7. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов не разрешенных на ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2021 году в МОБУ СОШ №14 г. Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я.

С целью минимизации рисков распространения COVID-19 в 2020-2021 учебном году Минпросвещением России и Рособранзором были приняты следующие решения:

1 Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, не планирующих поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдавать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

2 Выпускникам, которые планировали поступать в вузы (**сдача экзаменов в форме ЕГЭ обязательна**) для получения аттестата достаточно сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводилось.

К государственной итоговой аттестации в 2021г. допущены все 25 обучающихся 11 А класса МОБУ СОШ №14 г. Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. без академических задолженностей и с «зачётом» за итоговое сочинение.

Однако сдавали ГИА :

- в форме ГВЭ для получения аттестата 7 из 25 выпускников, что составило 28% ;
- в форме ЕГЭ для приема в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета 18 из 25 выпускников - 72% от общего числа выпускников.

Все 25 выпускников (100%) получили аттестаты об среднем общем образовании, освоившие образовательные программы среднего общего образования.

При подготовке к ГИА-11 обучающиеся МОБУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. выполняли диагностические и тренировочные работы, основанные на открытом банке заданий ЕГЭ и ГВЭ на официальном сайте ФИПИ, по математике, русскому языку и предметам по выбору с последующим разбором допущенных ошибок, учителя – предметники проводили тренинги по демоверсиям в формате ЕГЭ и ГВЭ, использовали платформы «Решу ЕГЭ» , СтарГрад, Незнайка и т.д. Также выпускники традиционно участвовали в пробных экзаменах: школьных (ноябрь 2020, январь 2021, апрель 2021г) по всем сдаваемым предметам, городских по математике и русскому языку, региональных в формате онлайн (платформа СОТА от ГБОУ ИРО Краснодарского края) и офлайн, федеральным в рамках опробации проведения ГИА по английскому языку и информатике в формате КЕГЭ. Также в 2020-2021 уч.г. МОБУ СОШ №14 активно участвовала в проекте «Цифровая образовательная среда», в рамках которого также проводились срезовые работы в формате ЕГЭ в форме онлайн.

В форме ГВЭ для получения аттестата:

В качестве экзаменов для получения аттестата обучающиеся сдавали только два предмета – русский язык и математика (7 из 25 выпускников, что составило 28%).

Таблица №1

<i>Предмет</i>	<i>Ф. И. О. учителя</i>	<i>Писали, чел.</i>	<i>Обученность, %</i>	<i>Качество, %</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Численность выпускников, получивших «5»</i>
Русский язык	Пашкова Т.С.	25	100	85,71	<u>3,86</u>	0
Математика	Пашкина Т.В.	25	100	57.14	<u>3,57</u>	0

Вывод: все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

В форме ЕГЭ:

В качестве экзаменов для поступления в вузы учащиеся выбрали 9 предметов: **русский язык, математику профильный уровень, биологию, историю, английский язык, обществознание, химия, физика, информатика и ИКТ в форме КЕГЭ.**

Таблицам №20

№№	Предмет	2019 (всего 36 чел.)		2020 (всего 22 чел.)		2021 (всего 25 чел.)	
		число	%	число	%	число	%
1	математика про-фильный уровень	9	25	3	14	9	36
2	физика	3	8	1	5	2	8
3	биология	8	22	1	5	5	20
4	химия	5	14	нет		3	12
5	информатика и ИКТ	3	8	нет		3	12
6	история	6	17	4	18	5	20
7	английский язык	3	8	4	18	3	12
8	обществознание	18	50	11	50	10	40
9	литература	3	8	3	14	нет	
10	география	1	3	нет		нет	
11	русский язык	36	36	16	73	18	78

Вывод:

В 2021 г. было выбрано 9 предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ (см. таблица №1), хотя и в 2020г. сдавали всего 7 предметов, а в 2019г. -10. Стоит отметить увеличение количество человек не сдающих предметы по выбору, так в 2018 г. не сдавали предметы по выбору – 4 чел., а в 2019 г. – 5 чел., а в 2020 г. - 6 чел, а в 2021г. - 7 чел.

Рассмотрим лучшие показатели по результатам ЕГЭ в 2021 году представленные в таблице №3:

Таблица №3

Предмет	№ выпускника	Количество баллов		ФИО учителя
информатика и ИКТ	выпускник №1	80	с 80 по 90 баллов	Чернушкин А.А.
			1 выпускник	
русский язык	выпускник №1	90	с 80 по 100 баллов	Паикова Т.С.
	выпускник №2	88	6 выпускника	
	выпускник №3	86		
	выпускник №4	84		

	<i>выпускник №5</i>	82		
	<i>выпускник №6</i>	82		

Вывод: лучшие результаты ЕГЭ-2021 традиционно по русскому языку, но также был достигнут хороший результат за последние три года по информатике и ИКТ в форме КЕГЭ.

Русский язык

Таблица №4

Клас с	Ф. И. О. учителя	Писали, чел.	из них не пре- одолели порог успешности	% преодолевши х порог успешности	Средний балл	Рейтинг по г.Сочи	Числен ность выпуск ников, набрав ших 90- 100 баллов
1 А	Пашкова Т.С	18	0	100	<u>75,5</u>		1
Средний балл: РФ - 71,4 Краснодарский край - 73,5 г. Сочи - 73,9							

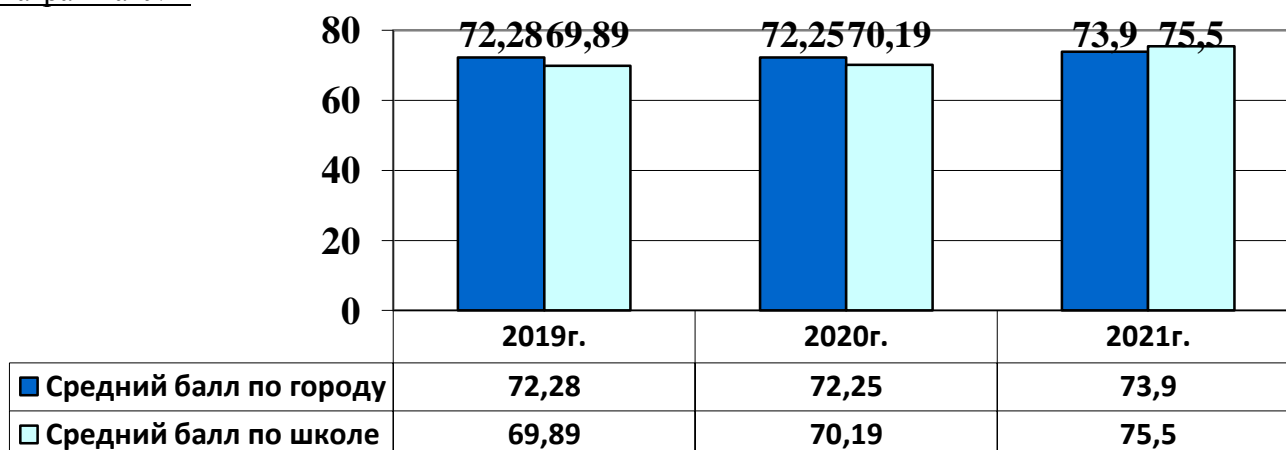
Вывод: Все выпускники преодолели порог успешности. Выпускники 2021 года показали значительное улучшение результата, так средний балл по русскому языку в 2021г. выше среднего балла по РФ на 4,1 балла, по Краснодарскому краю на 2 балла и по городу на 1,6 баллов.

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по русскому языку за последние три года в таблице №5

Таблица №5

Писали, чел			из них не преодолели порог успешности			% преодолевших порог успешности			Средний балл			Рейтинг по г.Сочи		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
36	16	18	-	1	-	97	100	100	69,89	70,18	75,5	29	31	19

Диаграмма №1



Вывод: В 2021 году выпускники школы показали лучший результат за последние 5 лет. В 2021 году первый раз за последние пять лет средней балл по школе выше среднего балла по РФ, Краснодарского края и города.

Математика профильного уровень

Таблица №6

Класс	Ф. И. О. учителя	Писали, чел.	из них не преодолели порог успешности	% преодолевших порог успешности	Средний балл	Рейтинг по г. Сочи
11 «А»	Пашкина Т.В.	9	0	100	<u>67,56</u>	
Средний балл: РФ - 55,1 Краснодарский край - 57 г. Сочи - 60,19						

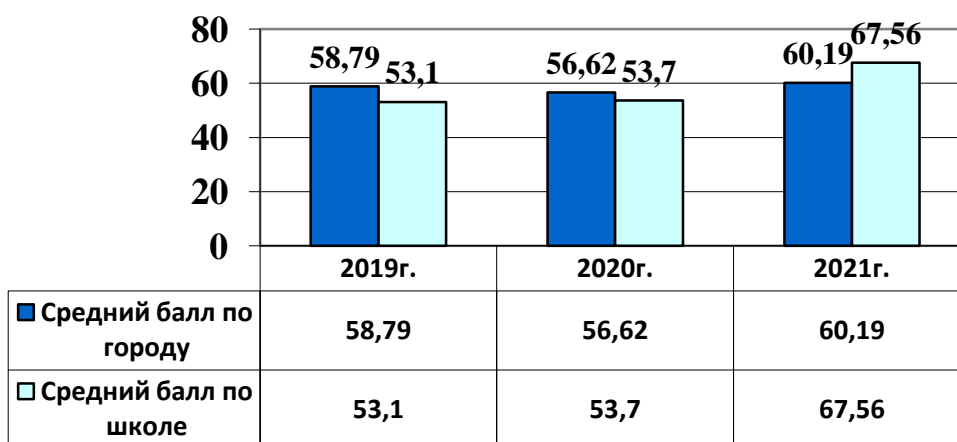
Вывод: Все выпускники преодолели порог успешности. Выпускники 2021 года показали значительное улучшение результата, так средний балл по математике в 2021г. выше среднего балла по РФ на 12,46 баллов, по Краснодарскому краю на 10,56 баллов и по городу на 7,37 баллов.

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по математике профильного уровня за последние три года в таблице №7

Таблица №7

Писали, чел			из них не преодолели порог успешности %			% преодолевших порог успешности			Средний балл			Рейтинг по г.Сочи		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
9	3	9	-	-	-	100	100	100	53,1	53,7	67,56	38	30	

Диаграмма №2



Вывод: В 2021 году выпускники школы показали лучший результат за последние 5 лет. В 2021 году первый раз за последние пять лет средней балл по школе выше среднего балла по РФ, Краснодарского края и города.

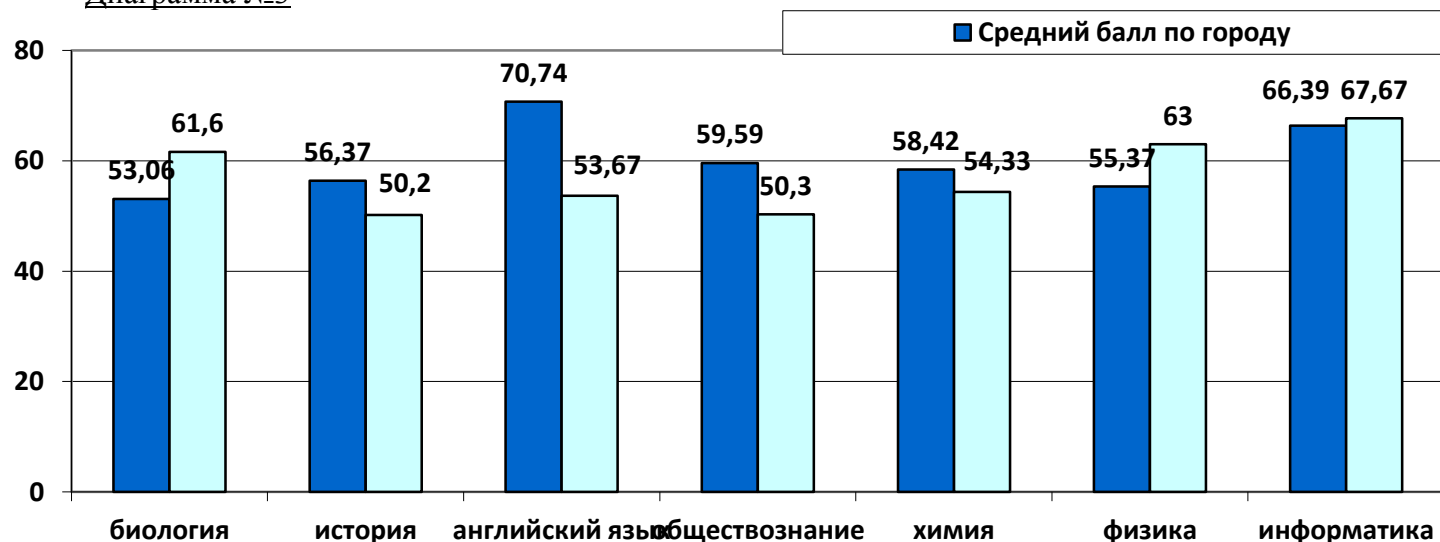
Экзамены по выбору

Таблица №8

Предмет	Ф.И.О. учителя	Писали, чел	из них не преодолели порог успешности %	% преодолевших порог успешности	Средний балл			
					по школе	по городу	по Краснодарскому краю	по РФ
физика	Антонов В.В.	2	-	100	<u>63</u>	55,37	55,34	55,1
биология	Сенина Н.В.	5	-	100	<u>61,6</u>	53,06	51,26	51,1
история	Анджеловски М.А.	5	-	100	50,2	56,37	57,44	54,9
английский язык	Ханчалян Л.В.	3	1	66,7	53,67	70,74	68,89	72,2
обществознание	Анджеловски М.А.	10	1	90	50,3	59,59	59,54	56,4
химия	Сенина Н.В.	3	-	100	54,33	58,42	58,09	53,8
информатика и ИКТ	Чернушкин А.А.	3	-	100	<u>67,67</u>	66,39	63,32	62,8

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по выбору относительно среднего балла по школе, городу в виде диаграммы

Диаграмма №3



Вывод: выше среднего балла по городу, краю и РФ предметы по выбору: информатика и ИКТ, физика, биология. Выше среднего балла только по РФ - химия.

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по выбору за последние три года в таблице №9

Таблица №9

Предмет	Ф.И.О. учителя	Средний балл по школе		
		2019	2020	2021
<i>биология</i>	Сенина Н.В.	50	46	<u>61,6</u>
<i>история</i>	Анджеловски М.А.	54,83	60,5	50,2
<i>английский язык</i>	Ханчалаян Л.В.	51,33	79,75	53,67
<i>обществознание</i>	Анджеловски М.А.	52,83	59,55	50,3
<i>химия</i>	Сенина Н.В.	53	-	<u>54,33</u>
<i>физика</i>	Антонов В.В.	47	42	<u>63</u>
<i>информатика и ИКТ</i>	Чернушкин А.А.	57	-	<u>67,67</u>

Вывод: наблюдается **рост среднего балла** по следующим предметам: **биология, химия, физика и информатика** в течении 2-х лет. В целом ситуация после 2019 года продолжает выравниваться.

Общие результаты:

По итогам ЕГЭ-2021 школа показала следующие результаты по предметам: выше средних баллов города, края и РФ – **русский язык, математика профильного уровня, физика, информатика и ИКТ, биология;**

наблюдается рост среднего балла по следующим предметам:

- за два года **по русскому языку, математике профильного уровня, физике, информатике и ИКТ, биологии;**

получили высокие баллы (80-100 б.) **по русскому языку (6 чел), информатика и ИКТ (1 чел.).**

По опросам выпускников самым сложным для них оказался экзамен по обществознанию и истории.

Средний результат по трем предметам составляет - 192, что выше чем в 2020г. - 188. Но самый лучший результат в 242 балла, ниже чем в 2020г. - 258 баллов.

В целом результаты ГИА-2020 можно считать удовлетворительными. В период подготовки к государственной итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, ведением классных журналов выпускных классов, за организацией работы со слабоуспевающими и одаренными выпускниками, регулярно проводились родительские собрания, классные часы, ученические собрания по вопросам ГИА-11, на постоянном контроле была организация работы наставников со слабоуспевающими и одаренными выпускниками. Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА-11 было установлено на 76%, в отличии от ГИА-2020 - 74% и ГИА-2019 -68%, т.о. взаимодействие было на достаточно высоком уровне что позволило улучшить результаты ГИА-2021 по сравнению с ГИА-2020г.

Задачи нового учебного года:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ - 2021 в разрезе каждого предмета на педагогическом совете в августе месяце.
2. Проводить в 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметов по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по каждому предмету (обязательные и по выбору), срезовые работы в середине года по обязательным предметам, репетиционные экзамены в апреле месяце по русскому языку и математике, а также по всем предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Особое внимание на работу со слабоуспевающими и одаренными выпускниками по всем предметам (раннее выявление, продуманная и разноплановая работа с учеником).
5. Провести подробный анализ написания экзаменационных работ на предметных МО в августе месяце.
6. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам всех срезовых работ.
7. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов не разрешенных на ЕГЭ.
8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1118
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	495
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	476
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	247 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе коли-	человек	

чество педработников:		
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 -6%
– первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		20 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (29%)
– от 55 лет		20 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4
Инфраструктура		
Количество компьютеров	единиц	36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.