

**Методические рекомендации по организации
работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья и детьми -
инвалидами**

Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Обучение и воспитание детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, как следует из части 4 статьи 79, части 5 статьи 41 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, организуют:

- в отдельных общеобразовательных организациях (бывшие специальные коррекционные школы с 1 по 8 вид), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам;
- в общеобразовательных организациях, имеющих в своей структуре отдельные классы для детей с ОВЗ, в которых реализуются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП);
- в общеобразовательных организациях, в которых ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без нарушений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (далее – АОП);
- на дому или в медицинских организациях – для детей, нуждающихся в длительном лечении, по индивидуальным учебным планам.

Содержание образования и условия обучения и воспитания согласно части 1 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются:

- для обучающихся с ОВЗ – адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня образования (при обучении в отдельном классе или в отдельной общеобразовательной организации) или адаптированной образовательной программой при совместном обучении с нормально развивающимися одноклассниками;
- для детей с инвалидностью – ООП соответствующего уровня образования (если нет заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)) или АООП с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

АООП разрабатывается на уровень образования для конкретной категории детей с ОВЗ. Например, для класса, в котором обучаются только дети с задержкой психического развития.

В том случае, если ребенок с конкретным заболеванием обучается в классе с нормативно развивающимися детьми (инклюзия), разрабатывается АОП. АОП корректируется в процессе обучения в соответствии с образовательными достижениями ребенка.

Внимание: обучающийся с ОВЗ не всегда является инвалидом, а ребенок с инвалидностью может не нуждаться в создании специальных условий обучения.

Какие условия создать для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Чтобы обучать детей с ОВЗ и детей-инвалидов, образовательная организация:

- разрабатывает адаптированные программы;
- создает специальные условия обучения;
- утверждает необходимое штатное расписание.

АООП начального общего образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) разрабатываются в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

При совместном обучении ученика с ОВЗ с нормально развивающимися одноклассниками образовательная организация разрабатывает АООП по указанным ФГОС на один год.

Основанием для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат:

- нормативные требования;
- заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н).

Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью, которые образовательная организация обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.);
- сокращенное количество детей в учебной группе (классе).

Условия, которые образовательная организация создает для обучающихся с определенными категориями с ОВЗ

Вид ОВЗ	Школа (Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015)
Нарушение зрения	<p>Адаптировать сайт школы с учетом потребностей инвалидов по зрению. Привести сайт к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);</p> <p>разместить расписание занятий в доступных для слепых или слабовидящих местах в адаптированной форме. Текст составляют крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируют шрифтом Брайля);</p> <p>организовать присутствие ассистента, который оказывает учащемуся необходимую помощь;</p> <p>выпустить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;</p> <p>обеспечить доступ слепого учащегося с собакой-поводырем к зданию школы и место для собаки-поводыря в часы обучения ребенка</p>
Нарушение слуха	<p>Воспроизводить информацию звуковыми средствами; дублировать звуковую информацию о расписании занятий визуальной – установить мониторы для трансляции субтитров. Мониторы, их размеры и количество определяют с учетом размеров помещения;</p> <p>передавать информацию с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)</p>

Как получить заключение ПМПК

С целью своевременного выявления проблем в развитии детей и обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, разработки психолого-медико-педагогическими комиссиями рекомендаций по результатам проведенных комплексных психолого-медико-педагогических обследований обучающихся на основании приказа №ВК-1074\07 от 23.05.2016 года о совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в ОО направляются методические рекомендации, регулирующие порядок приема обучающихся на ПМПК.

Решение о прохождении ПМПК с целью выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении ребенка принимают родители (законные представители).

1. Городская ПМПК в своей работе руководствуется:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказом Минобрнауки России от 20 сентября года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
 - Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
 - Приказом Минобрнауки России № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказом Минобрнауки России № 1015 от 30 августа 2013 г. (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
2. ПМПК проводит прием детей в течение года по запросам родителей (законных представителей или лиц их замещающих), медицинских учреждений с целью консультирования и определения образовательного маршрута;
3. Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (п.15) «предварительная запись на проведение обследования ребенка в комиссии осуществляется при подаче документов».
4. В случае если на Комиссию будет представлен неполный пакет документов (приложение 1,2) или документы будут некорректно оформлены, в обследовании ребенка на Комиссии может быть отказано.
5. Для получивших рекомендацию по варианту 2 ФГОС НОО ОВЗ (1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2.) срок повторного обследования должен совпадать с окончанием обучения в начальной школе, вместе с тем, при необходимости, могут быть назначены дополнительные сроки обследования на ПМПК.
6. Для подростков с ОВЗ 9-х, 11-х классов, которым были рекомендованы специальные образовательные условия, повторное обследование рекомендуется в течение первого полугодия учебного года.
7. Для обучающихся по ФГОС О УО повторное обследование по желанию родителей (законных представителей) может быть организовано перед завершением образования (максимальный срок - 13 лет обучения).
8. Вопрос о повторном обучении решается в образовательной организации, а не в ПМПК.

9. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых были определены ПМПК до 2016 года, при отсутствии взаимных претензий стороны образовательной организации и родителей дополнительное (повторное) обследование НЕ ТРЕБУЕТСЯ.
10. Для детей с ОВЗ дошкольного возраста повторное обследование в ПМПК необходимо перед началом обучения на уровне начального общего образования.
11. В случае необходимости администрация ОО вправе направить заявку руководителю ПМПК на проведение выездного обследования (приложение 3).

Внимание: медицинское обследование детей, которым исполнилось 15 лет, проводится с их согласия.

Заключение ПМПК содержит выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии, отклонений в поведении.

Такие сведения, согласно части 1 статьи 10 Закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ, являются персональными данными ребенка.

Внимание: не допускается передача третьим лицам информации из заключения ПМПК без письменного согласия родителей ребенка (п. 8 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

Заключение ПМПК носит для родителей детей рекомендательный характер (п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082). Они самостоятельно принимают решение о том, предоставлять его в ОО или нет.

Если родители предоставили в образовательную организацию заключение ПМПК о наличии отклонений в развитии и необходимости специальных условий для образования, образовательная организация обязана такие условия создать.

Заключение комиссии действительно для представления в образовательную организацию в течение календарного года с даты его получения. Если родители не передали заключение в течение одного года, придется получать заключение заново. Это предусмотрено в пункте 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.

Минимальный срок, на который ПМПК может дать рекомендации по созданию специальных образовательных условий, определяется членами ПМПК и варьируется от 3–6 месяцев до года. Максимальный срок, на который даются рекомендации по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, – длительность освоения уровня образования. При переходе с уровня на уровень фиксируются образовательные результаты и возникают новые требования к условиям реализации программы.

Если ребенок с ОВЗ переходит на следующий уровень общего образования и претендует на создание специальных образовательных условий, необходимо повторное посещение ПМПК (для уточнения или дачи новых рекомендаций согласно уровню).

Какие штатные единицы необходимы для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации обеспечивает педагогический коллектив – учителя и специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды, тьюторы, ассистенты, медицинские работники.

Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда;

б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского

объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, подтвержденные дипломом о профессиональной

переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Как распределяются обязанности специалистов при обучении детей с ОВЗ

Учителя и специалисты сопровождения разрабатывают и реализуют адаптированные программы. При этом содержание предмета адаптирует учитель, а специалисты сопровождения помогают ему в части выявления особых образовательных потребностей и проводят коррекционно-развивающие занятия.

Тьютор находится рядом с учеником и помогает ребенку осваивать содержание программы. Для учащихся с расстройствами аутистического спектра тьютор может быть рекомендован на полный день. В этом случае он будет присутствовать на всех уроках (п. 29 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015).

Ассистенты (помощники) оказывают техническую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

- переносят инвалидные коляски;
- оказывают обучающимся помощь при посещении туалетных помещений, столовой;
- ориентируют ребенка в здании образовательной организации.

О необходимости организовать техническую помощь детям с ОВЗ и с инвалидностью говорится в части 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, пункте 23 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, пунктах 18–19 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014.

Минобрнауки России в письме от 11 марта 2016 г. рекомендует введение персонального ассистента в расчете одной единицы на двух детей, нуждающихся в персональном сопровождении.

Учащихся с расстройством аутистического спектра сопровождают педагоги-психологи. Они проводят индивидуальные занятия по развитию навыков

коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей. На одну ставку должности педагога-психолога приходится пять-восемь учащихся с расстройством аутистического спектра. Включение в штатное расписание специалистов сопровождения зависит от рекомендаций ПМПК, которые образовательная организация обязана выполнить.

Объем нагрузки специалиста сопровождения зависит от числа обучающихся с ОВЗ в организации.

Для реализации адаптированных общеобразовательных программ в пункте 32 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, приведены штатные единицы для школы:

- учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- учитель-логопед на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- педагог-психолог на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ.

Эти нагрузочные соотношения являются желательными, но окончательное решение принимает учредитель образовательной организации. Его решение зависит от финансовых, организационных и других возможностей.

Вопрос обеспечения специалистами сопровождения может быть решен:

- введением должности в штатное расписание;
- расширением должностных обязанностей педагогических работников – учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога и других;
- использованием ресурсов других организаций на основе договора о сетевом взаимодействии (ст. 15 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Какой режим дня установить для обучающихся с ОВЗ

Режим дня обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ, определен приложением 2 к СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26.

Обычные школы, которые обучают по АООП и АОП, используют рекомендации к режиму дня в части:

- учебных занятий;
- приема пищи;
- прогулок;
- физкультурных пауз;
- дневного сна (для детей первого года обучения, которые посещают группы продленного дня).

Школа осуществляет присмотр и уход в группах продленного дня, если организует согласно пункту 8.2 СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26:

- питание (полдник);
- прогулки;
- дневной сон – для детей первого года обучения.

Внимание: продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся с ОВЗ должен учитывать их повышенную утомляемость, быть здоровьесберегающим.

Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом класса (группы) или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ ПМПК

№	Документ	Обоснование
1	заявление родителей (законных представителей), включающее согласие на предварительное обследование ребенка в ППк ОО или у независимых экспертов, предполагающее использование методик психолога - медико-педагогического обследования, а также получение ПМПК требующейся информации из других источников	Положение о ПМПК, п.14, п.15.а
2	согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя), ребенка	ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О персональных данных" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015).
3	копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии). Родителем (законным представителем) предоставляется документ, удостоверяющий его личность, а также документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка	Положение о ПМПК, п.15., п.15.б
4	направление образовательной организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии)	Положение о ПМПК, п.15.в
5	подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей из медицинской организации по месту жительства (регистрации); заключения врачей-специалистов, наблюдающих ребенка (при наличии)	Положение о ПМПК, п.15.е
6	педагогическая характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией, заверенная руководителем ОО,	Положение о ПМПК, п.15.ж

	с указанием даты написания	
7	представление педагога-психолога , выданная образовательной организацией, заверенная руководителем ОО, с указанием даты написания	Положение о ПМПК
8	письменные работы обучающегося по русскому (родному) языку, математике за текущий учебный год, дневник или табель успеваемости	Положение о ПМПК, п.15.3
9	результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунки, поделки и т.п.)	Положение о ПМПК, п.15.3
10	копия предыдущего заключения ПМПК (при наличии)	

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
ГИА ЛИЦАМИ С ОВЗ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ**

№	Документ	Обоснование
	Справка об установлении инвалидности медико-социальной экспертизы (МСЭ)	Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О подготовке документов для прохождения ГИА лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами» № 47-22604/17-11 от 08.11.2017г.
1	Заключение врача-психиатра	
2	Заключение ведущего врача-специалиста	
3	Справка ВК о создании специальных условий при сдаче экзаменов	
5	Заключение ВК об организации обучения на дому	
6	Копия приказа об организации обучения на дому, заверенная образовательной организацией	
7	Копия приказа об обучении по АООП, заверенная образовательной организацией	
8	Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (Приложение 3)	Письмо министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогической комиссии» № ВК-1074/07 от 23.05.2016г.
9	Рабочие тетради	
10	Копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии). Родителем (законным представителем) предоставляется документ, удостоверяющий его личность, а также документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка	
11	Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей из медицинской организации по месту жительства (регистрации); заключения врачей-специалистов, наблюдающих ребенка (при наличии) (Приложение 4)	

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО

1) Появление в ДОО «особого» ребенка.
2) Выявление специалистами ДОО «особого» ребенка в группе детей посредством наблюдения.

3) Диагностическое обследование с согласия и в присутствии родителей. Цель - помочь родителям сориентироваться в актуальном состоянии и потребностях их ребенка.

4) Психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (ПМПк) (см.схему ниже). Результатом заседания ПМПк должно стать коллегиальное заключение (см. форму ниже).

5) Психолого-медико-педагогическая комиссия г. Сочи (ПМПК). Результатом заседания ПМПК является заключение, в котором отражены необходимые ребенку специальные образовательные условия (образовательная программа, форма обучения и направления работы специалистов сопровождения).

Предоставление заключения ПМПК в образовательные организации является добровольным решением родителя.

В том случае, если родитель предоставляет заключение в ДОО, руководитель этой ДОО берет на себя ответственность за создание специальных образовательных условий.

6) Создание в ДОО специальных образовательных условий:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и др.

Порядок организации специальных условий образования для детей с ОВЗ в ДОО

Наличие в организации детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

1) Принятие руководителем ДОО решения об организации инклюзивной практики в ДОО.

2) Разработка локальных нормативных актов.

3) Анализ квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает ДОО на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей.

4) В случае недостатка внутренних ресурсов, руководитель ДОО создает условия для сетевого взаимодействия с ресурсными организациями.

5) Проведение руководителем ДОО встреч с педагогическим коллективом для обсуждения и проработки идей инклюзии.

6) Включение в штатное расписание необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов), организация курсов повышения квалификации. Состав специалистов определяется в соответствии с рекомендациями ПМПк для детей с ОВЗ.

Руководитель направляет запрос в УОН для введения дополнительных ставок специалистов.

7) Разработка и создание специалистами ПМПк на основе рекомендаций ПМПк специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения

1) Подготовка специалистов ДОО к обучению детей с ОВЗ (когнитивная, методическая, мотивационная).

2) Организация пространственно-временной среды.

3) Приобретение необходимого оборудования и дидактических материалов.

4) Разработка и реализация АООП / АОП.

5) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6) Утверждение сетки занятий, режима посещения.

7) Организация сетевого взаимодействия.

8) Организация взаимодействия с родителями.

9) Осуществление просветительской деятельности.

Психолого-медико-педагогический консилиум

Председатель консилиума: заведующий либо старший воспитатель.

Состав консилиума: методист, дефектолог, логопед, психолог, воспитатель, тьютор, др. специалисты (в зависимости от кадрового состава учреждения). Члены консилиума разрабатывают индивидуальную стратегию коррекционно-развивающей помощи (по заключению ПМПК), утверждают образовательный маршрут, АООП/АОП, осуществляют сопровождение и мониторинг.

ООП – основная общеобразовательная программа (для нормотипичных детей, рассчитана на весь период обучения).

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа (для группы детей с ОВЗ определенной нозологии, рассчитана на весь период обучения).

АОП – адаптированная образовательная программа (для конкретного ребенка с ОВЗ, рассчитана на 1 год с возможностью ее корректировки).

Образовательные области АООП / АОП:

- 1) Социально-коммуникативное развитие
- 2) Познавательное развитие
- 3) Речевое развитие
- 4) Физическое развитие
- 5) Художественно-эстетическое развитие

Парциальные программы

Программы для детей с умственной отсталостью:

□ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - М.: Просвещение, 2010.

□ Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Н.Зарина, Н.Д. Соколовой, С-Пб., 2001.

Программы для детей с нарушением зрения:

□ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.

□ Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения. Под науч. Ред. Шипицыной Л.М. – СПб.: Образование, 1995.

Программы для детей с нарушением слуха:

□ Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под ред. Л.П. Носкова, Л.А. Гловчиц, Н.Д. Шматко и др., 2002.

□ Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» под ред. Л.А. Гловчиц, Н.Д. Шматко, 2006.

Программы для детей с нарушением речи:

- Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.
- Программа для дошкольников с ТНР под редакцией Л. В. Лопатиной С-Пб., 2014.

Программы для детей с ЗПР:

- С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Примерный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

1) Устав – изменения, предусматривающие основные положения, такие как: прием детей с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом рекомендаций ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.).

2) Положение о системе оплаты труда в образовательной организации (в части выплаты стимулирующих доплат).

3) Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.).

4) Положение о сетевом взаимодействии с Центром педагогической диагностики и консультирования детей и подростков г. Сочи).

5) Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

6) Положение о реализации инклюзивной практики в образовательной организации (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.).

7) Приказ о создании инклюзивной группы.

8) Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9) Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы и/или адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов.

10) Согласие родителей на обучение по АООП / АОП (заявление в свободной форме).

11) Штатное расписание.

12) Должностные инструкции.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса, и требует обязательного ознакомления с ними.

Унифицированной формы для такого приказа не предусмотрено, поэтому руководитель образовательной организации вправе определить ее самостоятельно. В приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:

- 1) дату введения локального нормативного акта в действие;
- 2) указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;
- 3) фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.

