

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №14 города Сочи имени Героя Советского Союза  
Сьянова Ильи Яковлевича  
Туапсинская ул., д.11, Сочи, 354057  
Тел./факс 8(862)261-42-05 e-mail: school14@edu.sochi.ru**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом Муниципального  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 14 г. Сочи  
им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я.

(протокол от 30.08.2022г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 14 г. Сочи им. Героя  
Советского Союза Сьянова И.Я.

от 30.08.2022г. № 75-ОВ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом Муниципального  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 14 г. Сочи  
им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я.

(протокол от 30.08.2022г. № 1)

**Рабочая программа  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
для обучающихся 4 класса**

Г. Сочи 2022г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», знакомящая учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светских культур, на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа курса ОРКСЭ для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов и материалов

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- приказом от Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- федеральным перечнем учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- примерные рабочие программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:«Основы буддийской культуры»,«Основы православной культуры.»,«Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»(сборник примерных рабочих программ. 4 класс Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; Просвещение ,20

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

**Цель** учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи** учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами буддийской, православной, исламской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока окружающего мира, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

В соответствии с Федеральным базисным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль) изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год. Выбор перечня модулей образовательная организация осуществляет на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебная программа реализуется с помощью предметной линии учебников:

1. «Основы буддийской культуры» 4 класс Чимитджоржиев В.Л., М: Просвещение
2. «Основы православной культуры» 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций Кураев А.В. М.: Просвещение 2018
3. «Основы исламской культуры» 4 класс Муртазин М.Ф., Латышина Д.И. - М: Просвещение 2018
4. «Основы иудейской культуры» 4 класс Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В., - М: Просвещение
5. «Основы мировых религиозных культур» 4 класс Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. - М: Просвещение-2017
6. «Основы светской этики» учебник для 4 класса: учебное пособие для общеобразовательных организаций Шемшурин А.И. – М.: Просвещение, 2020.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень – приобретение школьниками социальных знаний (об

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности повседневной жизни;

- второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, развития чувства гордости за свою Родину.
- формирование образа мир как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитания доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

## **III. Содержание учебного предмета**

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия- наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценности жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Россия- наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад –основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия- наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора- главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. Российские православные, исламские буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этики.

### **Модуль «Основы светской этики» (Шемшурин А.И.)**

Добрый жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со». С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек как человек. Слово, обращенное к себе. Творческие работы.

#### **IV. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
<b>Модуль «Основы буддийской культуры»</b>		Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Главная воспитывающая задача – привить младшему подростку навыки нравственного самоанализа, т.е.
Россия- наша Родина.	1	
Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1	
Будда и его учение	2	
Буддийский священный канон Трипитака.	2	
Буддийская картина мира.	2	
Добро и зло	1	
Принцип ненасилия. Сострадание и милосердие.	1	
Любовь к человеку и ценности жизни.	1	
Сострадание и милосердие.	1	
Отношение к природе.	1	
.Буддийские учителя.	1	
Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1	
Творческие работы учащихся.	1	
Обобщающий урок.	1	
Буддизм в России.	1	
Путь духовного совершенствования	1	
Буддийское учение о добродетелях.	2	
Буддийские символы.	1	

Буддийские ритуалы и обряды.	1	познакомить ребёнка с тем, что у него есть внутренний мир – мир его души; научить реагировать не только на телесную боль, но и чувствовать боль души, которую посылает человеку совесть.
Буддийские святыни.	1	
Буддийские священные сооружения.	1	
Буддийский храм.	1	
Буддийский календарь.	1	
Буддийские праздники.	1	
Искусство в буддийской культуре.	1	
Любовь и уважение у Отечества	1	
Святыни буддизма, православия, ислама, иудаизма	1	
Основные нравственные заповеди буддизма, православия, ислама, иудаизма.	1	
Российские буддийские, православные, исламские, иудейские, светские семьи	1	
Отношение к труду и природе в буддизме, православии, исламе, иудаизме, светской этике	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	
<b>Модуль «Основы православной культуры»</b>		
Россия – наша Родина	1	
Культура и религия	1	
Человек и Бог в православии	1	
Православная молитва	1	
Библия и Евангелие	1	
Проповедь Христа	1	
Христос и Его крест	1	
Пасха.	1	
Православное учение о человеке	1	
Совести раскаяние	1	
Заповеди	1	
Милосердие и сострадание.	1	
Золотое правило этики	1	
Храм.	1	
Икона.	1	
Творческие работы учащихся	2	
Подведение итогов праздничного проекта	1	
Как христианство пришло на Русь	1	
Подвиг	1	
Заповеди блаженств	1	
Зачем творить добро?	1	
Чудо в жизни христианина	1	
Православие о Божием суде	1	
Таинство Причастия.	1	
Монастырь.	1	



Отношение христианина к природе	1
Христианская семья	1
Защита Отечества.	1
Христианин в труде	1
Любовь и уважение к Отечеству	1
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, светской этики.	1
Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>Модуль «Основы исламской культуры»</b>	
Россия- наша Родина.	1
Колыбель ислама.	1
Пророк Мухаммад –основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка.	3
Хиджра.	1
Коран и Сунна.	1
Во что верят мусульмане (Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу.	3
Обязанности мусульман. Пять столпов исламской веры (Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку.)	5
Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	3
История ислама в России.	1
Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования.	7
Достижения исламской культуры.	2

Ислам и наука. Искусство ислама.	
Праздники мусульман.	1
Любовь и уважение к Отечеству.	1
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, светской этики.	1
Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>Модуль «Основы иудейской культуры»</b>	
Россия- наша Родина.	1
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1
Тора- главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	1
Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1
Патриархи еврейского народа.	1
Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1
Исход из Египта.	1
Дарование Торы на горе Синай.	1
Пророки и праведники в иудейской культуре.	2
Храм в жизни иудеев.	1
Назначение синагоги и её устройство.	1
Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1
Молитвы и благословения в иудаизме.	1
Добро и зло.	1
Творческие работы учащихся.	2
Иудаизм в России.	1
Основные принципы иудаизма.	2
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1

Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1
Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1
Еврейский календарь.	1
Еврейские праздники: их история и традиции.	2
Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1
Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1
Любовь и уважение к Отечеству.	1
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, светской этики.	1
Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>Модуль «Основы мировых религиозных культур»</b>	
Россия – наша Родина	1
Культура и религия	1
Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2
Священные книги религий мира	2
Хранители предания в религиях мира	1
Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2
Человек в религиозных традициях мира	1
Священные сооружения	2
Искусство в религиозной культуре	2
Творческие работы учащихся	2
История религий в России	2
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2
Паломничества и святыни	1
Праздники и календари	2
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2
Милосердие, забота о слабых,	1

взаимопомощь		
Семья.	1	
Долг, свобода, ответственность, труд	1	
Любовь и уважение к Отечеству	1	
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	
Российские православные, исламские буддийские, иудейские, светские семьи	1	
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этики	1	
Творческие работы учащихся	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	
<b>Модуль «Основы светской этики» (Шемшурина А.И.)</b>		
Этика общения	4	
Этикет	4	
Этика человеческих отношений	4	
Этика отношений в коллективе	4	
Простые нравственные истины	5	
Душа обязана трудиться.	4	
Посеешь поступок – пожнёшь характер.	4	
Судьба и Родина едины.	5	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	