



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение средняя общеобразовательная школа №14 города Сочи
имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича**

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол №1 от 28.08.2022г.
Председатель
_____ Е.Г. Мещерина

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
средней общеобразовательной
школы №14 г. Сочи
протокол №1 от 28.08.2022г.
Приказ № 88-ОВ от 28.08.2022г.
О.И. Шаталович

Программа
(с изменениями и дополнениями)
**перехода в эффективный режим
функционирования и развития
средней общеобразовательной школы №14 города Сочи
имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича
на 2022-2026 годы**

**Проектное управление качеством образования
как основной фактор успешности школы**

Сочи -2022

Содержание

Паспорт программы

1. Основание разработки программы, её актуальность
2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы школы
3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения
4. Цель, задачи программы
5. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты
6. Ожидаемые результаты и эффекты программы
7. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы
8. Школьная система управления качеством образования (ШСУКО)
9. Ресурсное обеспечение программы
10. Кадровое обеспечение программы
11. Финансовое обеспечение программы
12. Обоснование устойчивости результатов реализации Программы

13. Приложения:

- ✚ Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2022 году
- ✚ Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов в 2022 году
- ✚ Система совершенствования профессиональной деятельности педагогов для достижения качества образования, соответствующего ФГОС
- ✚ Научно-методическая тема средней общеобразовательной школы №14 г. Сочи «Совершенствование профессиональной деятельности педагогов в рамках реализации основной образовательной программы НОО,ООО,СОО и адаптивных образовательных программ»;
- ✚ Модель проектного управления качеством образования средней общеобразовательной школы №14 города Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича;
- ✚ Материалы этапов Программы «Проектное управление качеством образования – как основной фактор успешности школы на 2022-2026годы»
- ✚ График взаимодействия МОБУ гимназии №1 г. Сочи и МОБУ СОШ №14 г. Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И. Я.
- ✚ Дорожные карты организации и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- ✚ План мероприятий по повышению качества образования МОБУ СОШ №14 г. Сочи;
- ✚ План мероприятий по повышению мотивации педагогических работников школы к прохождению квалификационной аттестации;
- ✚ План мероприятий по работе со слабоуспевающими выпускниками 11, 9-х классов в рамках подготовки к ГИА;
- ✚ План мероприятий по выявлению, сопровождению и поддержке детей, проявивших выдающиеся интеллектуальные способности;

Паспорт Программы

Разделы	Описание
1	2
Наименование программы	Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14г. Сочи в эффективный режим работы на 2022-2026 годы
Ключевая идея Программы	<i>Проектное управление качеством образования - как основной фактор успешности школы</i>
Срок реализации программы	2022-2026 гг.
Разработчики программы	Директор школы и рабочая группа педагогического коллектива муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 города Сочи имени Героя

	Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 города Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича
Цель программы	<i>Совершенствование управления качеством образования для успешной реализации ООП каждым обучающимся в социокультурных условиях</i>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему профессиональной деятельности педагогов для достижения качества образования, соответствующего ФГОС -развить школьную образовательную среду, ориентированную на высокие результаты; -совершенствовать инфраструктуру при реализации перехода школы в эффективный режим работы; -создать и развить системные формы профессионального взаимодействия учителей; -разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию образовательной среды; - создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; - разработать и апробировать <i>модель управления качеством образования в образовательном учреждении.</i>
Основные направления программы	<p>1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся</p> <p><i>Проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования 1.2. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды <p>2. Профессиональное развитие педагогического коллектива</p> <p><i>Проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров 2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами) 2.3. Привлечение специалистов в образовательную организацию <p>3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы</p> <p><i>Проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Информационно-библиотечный центр. 3.2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности <p>4. Управление качеством образования</p> <p><i>Проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. База данных результатов обучающихся, педагогов 4.2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио. 4.3. Внутришкольный мониторинг системы оценки качества образования.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессиональной деятельности педагогов; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - обновление учебной, материальной базы организации; - усовершенствованная школьная система оценки качества образования.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (30.08.2022- 10.10.2022) - <i>аналитико-диагностический.</i> Цель: проведение аналитической и диагностической работы по качественным показателям, разработка и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим развития. Задачи: Подготовить справки по текущей ситуации (SWOT-анализ); Разработать и утвердить Программу перехода школы в эффективный режим работы; Разработать эффективный механизма управления и контроля выполнения Программы; Подготовить карты приоритетов для подпрограмм улучшений; Подготовить план реализации Программы.</p> <p>2. Второй этап(10.10.2022- 30.06.2023) - <i>системно-деятельностный</i> Цель: реализация механизма перехода школы в эффективный режим работы, доработка плана совместных действий и реализация подпрограмм (корректировка работы). Задачи: Детализировать план реализации по каждому из приоритетов; Установить учебные цели индивидуально для каждого ученика; Обеспечить равный доступ к получению качественного образования.</p> <p>3. Третий этап (30.06. 2022- 30.12.2023) - <i>этап промежуточного контроля и коррекции</i> Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Задачи: Организовать консультирование учителей-предметников, имеющих низкие показатели по итогам ГИА; Проводить тематические консультации при подготовке к аттестации учителей; Принимать активное участие в практико-ориентированных семинарах по вопросам проблемного обучения в обучении</p> <p>4. Четвертый этап(30.12.2023 – 30.06.2026) <i>завершающий</i> Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы Задачи: Разработать стратегию развития школы с использованием анализа реализации Программы.</p>
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Основания разработки Программы. ✚ SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. ✚ Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения. ✚ Цели и задачи Программы. ✚ Ожидаемые результаты и эффекты программы.

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы. ✦ Ресурсное обеспечение программы. ✦ Обоснование устойчивости результатов по окончании реализации программы. ✦ Риски реализации Программы и механизмы их минимизации
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы перехода в эффективный режим работы.

Раздел I. Основания изменений и дополнений Программы, её актуальность

Основанием изменений и дополнений к Программе перехода в эффективный режим функционирования и развития МОБУ СОШ №14 г. Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. послужило введение в действие Концепции регионального проекта по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2026 годы.

Законом Краснодарского края от 21 декабря 2018 г. № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» определены ориентиры социально-экономического развития региона и роль системы образования, как системообразующего фактора развития кадрового потенциала. Реализуется государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 (далее – государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»). В Краснодарском крае принят к реализации региональный проект национального проекта «Образование», в котором приоритетную роль играет создание условий для успешного развития каждого ребенка и повышение качества образования во всех школах всех муниципальных образований края. Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2022-2026 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, *нацелена на совершенствование управления системой образования.*

Мероприятие Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2021год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 г. Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича (Далее- Школа) участвует в реализации данной Программы в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
- Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №14 г. Сочи.
- *Партнерским соглашением о сотрудничестве между школой с высокими показателями, гимназией №1 г.Сочи* и школой с невысокими результатами обучения, в рамках реализации мероприятия пункта 3.21. государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов.

Раздел II. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы средней общеобразовательной школы №14 г. Сочи с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.)

Уровень	Средняя общеобразовательная школа №14 г. Сочи	Внешняя среда
Сильные стороны	<p>1) имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное оборудование, специализированные кабинеты, библиотека, медицинский кабинет (2 помещения), столовая, 1 оснащенный спортивный зал, спортивные площадки, мини-стадион.</p> <p>2) имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных коллег;</p> <p>3) за многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями,</p> <p>4) благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива;</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Администрация г. Сочи; - Администрация Центрального внутригородского района г. Сочи; - АНО «ССП»; - МОБУ гимназия № 1 -ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»; - ОЧУ ВО «Международный инновационный университет»; - ЧУ ПОО «Академический колледж»; - ГБПОУ КК «Сочинский профессиональный техникум»; - МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г.Сочи; - МОБУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования,; - МАУ дополнительного образования Центр дополнительного образования для детей «СИБ»; - МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа №1» г. Сочи; - МДОБУ детский сад комбинированного вида № 79; - МДОБУ детский сад № 39; - МДОБУ детский сад компенсирующего вида № 40;
Слабые стороны и риски	<p>1.Недостаточный уровень профессиональной квалификации учителей, работающих в выпускных классах(28.9% с первой и высшей категорией);</p> <p><i>Слабая работа с одаренными детьми, так как все внимание сосредоточено на обучении массовой доли слабых учащихся-</i></p>	<p>1.Приём из других школ учащихся со слабой успеваемостью и слабой мотивацией к обучению;</p> <p>2.Недостаточная методическая подготовка учителей.</p>

	<p>ся;</p> <p>2. Образовательная организация удалена от центра города;</p> <p>3. Низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы; <i>низкий уровень активности семей.</i></p> <p>4. Низкий образовательный уровень родительской общественности;</p> <p>5. Большинство семей с низким материальным достатком;</p> <p>6. Много родителей немотивированных к получению качественного образования их детей;</p> <p>7. Большой процент слабо мотивированных выпускников;</p> <p>8. Низкий уровень развития словесно – логического мышления в начальном и среднем звене;</p> <p>9. Недостаточная работа Методической службы школы;</p> <p>10. Высокая загруженность учителей.</p>	
--	--	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий *системно-деятельностного подхода*.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Раздел III. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Средняя общеобразовательная школа №14 г. Сочи располагается в Центральном районе города Сочи. Микрорайон школы достаточно большой.

В настоящее время в школе обучается 1119 детей. Всего 34 класса с наполняемостью в среднем по 36-38 человек.

Педагогический коллектив составляет 40 человек. Средний возраст – 44 года.

Обучающиеся школы - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители ведут асоциальный образ жизни, а также семьи, которые переехали в Сочи из других регионов России и не смогли успешно адаптироваться в социальных условиях.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющих справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенство вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления качеством освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и Адаптивных образовательных программ *на основе комплексного мониторинга достижений педагогического коллектива и учащихся (повышение профессиональных компетенций педагогов, развитие инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышение мотивации к обучению учеников и их родителей).*

Изменения и дополнения к данной Программе рассчитаны на 2022 – 2026 годы и включают:

- + создание системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;*
- + реализацию модели перевода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами, в том числе через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров,*
- + создание сетевых партнерств между школами;*
- + развитие профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.*

Для достижения стабильного результата по повышению качества образования считаем необходимым продолжить работу по разработке и реализации Программы повышения качества образования в нашей школе и муниципальных программ поддержки школ.

Несмотря на проводимую работу, есть необходимость в разработке единой системы оценивания качества обученности учащихся и приведение в систему работы по повышению качества образования в школе, то есть, существует необходимость в создании *Программы перехода школы в эффективный режим работы.*

II. Обоснование значимости Программы

Так как качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей, в целях дальнейшего решения проблемы качества подготовки обучающихся в 2022-2026 годах как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо продолжать работу над системой целей и задач, определяющих основные направления деятельности:

- 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.*
- 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.*
- 3. Активное взаимодействие с внешней средой*
- 4. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.*

5. Управление качеством образования

Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа – это школа, в которой:

- + учение находится в центре школьной деятельности;*
- + весь школьный коллектив функционирует как единое целое;*
- + школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной;*

- ✚ учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

Раздел IV. Цель, задачи программы

Цель программы:

Обеспечение мотивации к учебной успешности каждого ребенка

- повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров, как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- развить школьную образовательную среду, ориентированную на высокие результаты;
- совершенствовать инфраструктуру при реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- создать и развить системные формы профессионального взаимодействия учителей;
- разработать и внедрить в образовательном учреждении систему управления качеством образования, способствующую инновационному развитию образовательной среды;
- создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

Раздел V. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (30.08.2022 г. – 10.10.2022 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, по качественным показателям, разработка и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим развития.

Основные мероприятия этапа

	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Совещание при директоре	28.08.2022г.	руководители ШМО, заместители директора по УВР Еремьян Е.Г., Пашкина Т.В.	анализ ГИА по предметам и план работы на 2022-2023 учебный год.
	Педагогический совет	30.08.2022г.	директор школы, заместители директора по УВР Еремьян Е.Г., Пашкина Т.В.	информирование коллектива о реализации п.3.21. Государственной Программы Краснодарского края «Развитие образования» в 2022г.
	Создание рабочей группы для разработки Программы перехода в эффективный режим	30.08-09.09.2022г.	заместители директора по УВР Еремьян Е.Г., Пашкина Т.В.	рабочая группа для разработки Программы

	функционирования и развития школы			
--	-----------------------------------	--	--	--

2. Второй этап (10.10.2022- 30.12.2022) –системно-деятельностный

Цель: реализация механизма перехода школы в эффективный режим работы, доработка плана совместных действий и реализация подпрограмм (корректировка работы).

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Создание ресурсного центра на базе школы по применению педагогических технологий для работы со слабомотивированными учащимися.	Январь 2022-июнь 2023	заместители директора по УВР Ерестьян Е.Г., Пашкина Т.В.руководители МО.	Подбор эффективных педагогических технологий для работы со слабоуспевающими и успешными обучающимися
2.	ежечетвертной, полугодовой и годовой мониторинги качества по предметам, и параллелям ; -вводный контроль, -школьные административные работы, -пробные школьные тестирования; -проведение дополнительных занятий и консультаций для слабоуспевающих и успешных учащихся	2022-2023гг.	заместители директора по УВР Ерестьян Е.Г., Пашкина Т.В.руководители МО.	Выявление слабоуспевающих учащихся (создается база слабоуспевающих учащихся по параллелям и по предметам; индивидуальная и групповая работа с учащимися, собранными в группы по уровню обученности; -повышение качества знаний
3.	посещение уроков; взаимопосещение уроков учителями школы №14 и гимназии №1.	2022-2023	заместители директора по УВР Ерестьян Е.Г., Пашкина Т.В.руководители МО, администрация гимназии №1	внедрение на уроках новых технологий для повышения качества образования; <i>технологии дифференцированного и проблемного обучения</i>
4.	Дифференциация учащихся в параллели классов на 3 группы («С», «С-У», «У»)	2022-2023	заместители директора по УВР Ерестьян Е.Г., Пашкина Т.В.руководители МО	Анализ использования новых технологий; расписание занятий дифференцированных групп.
5.	проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.	2022-2023	заместители директора по УВР Ерестьян Е.Г., Пашкина Т.В.руководители МО	Увеличение числа обучающихся и педагогов, участвующих в конкурсах и олимпиадах. Реализованы мероприятия по созданию позитивной школьной культуры
6.	Проведение совместных мероприятий с родителями	2022-2023	Зам. директора по ВР Форонова Е.В.,	Создана система консультирования и сопровождения родителей.

	Расширение сетевой формы связей с социальными партнерами. Проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами		Педагог-психолог, классные руководители	Организовано тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса
7.	Организация повышения квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.	По графику	заместители директора по УВР Еремьян Е.Г., Пашкина Т.В.руководители МО	Все педагоги проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, не менее 40% педагогов передают опыт работы на муниципальном уровне.
	Расширение внеурочной деятельности: Рост числа кружков ,внеурочных курсов и занятых в них учащихся.	2022-2023	Зам. директора по ВР Форонова Е.В., педагог-психолог, классные руководители	Расширение проектной деятельности: Рост числа вовлеченных в ПД по ступеням и классам.
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;	2022-2023	Зам. директора по ВР Форонова Е.В., педагог-психолог, классные руководители	Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение проекта
	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы.	2022-2023	заместители директора по УВР Еремьян Е.Г., Пашкина Т.В.руководители МО	Родительские лектории

Методы деятельности:

- ✚ вербальные (индивидуальные и групповые):
- ✚ консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- ✚ исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- ✚ использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- ✚ прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;
- ✚ иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- ✚ технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- ✚ курсы повышения квалификации;
- ✚ диагностические карты самообразования;
- ✚ творческие мастерские;
- ✚ обмен опытом;
- ✚ тренинги учителей;
- ✚ стимулирование учителей;
- ✚ диагностика успеваемости по предмету;
- ✚ анкетирование и опросы родительской общественности;
- ✚ родительский лекторий.

3. Третий этап (30.06.2022 г.-30.06.2023г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: анализ и корректировка планов реализации Программы, апробация и

экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	анализ и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.	2022-2023	заместители директора по УВР Еремыян Е.Г., Пашкина Т.В.руководители МО	<ul style="list-style-type: none"> ✚ повышение качества обученности; ✚ наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся; ✚ уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; ✚ наличие системы повышения квалификации педагогов; ✚ диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте; ✚ увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.
2	корректировка планов реализации Программы	2022-2023	Творческая группа	Формирование нового направления в развитии школы на основе аналитической части реализации Программы.

4. Четвертый завершающий этап (30.12.2022 – 30.06.2026г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (декабрь 2022г.-июнь 2026г.)

Разработана система мониторинга. Мониторинг и рефлексия выполнения программы перехода школы в эффективный режим работы. Определены перспективы дальнейшего развития школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- ✚ повышение качества обученности;
- ✚ наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- ✚ уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- ✚ наличие системы повышения квалификации педагогов;
- ✚ диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- ✚ увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Раздел VI. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

Результаты	Эффекты
------------	---------

Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие со школами с высоким уровнем образования	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школы в сложном социальном контексте
Новая модель управления качеством образования в школе, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения от 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 30%, результаты ГИА на уровне и выше муниципальных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и их родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение <i>тестовой</i> модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<u>Основной результат:</u> Повышение образовательных результатов обучающихся школы, через улучшение качества преподавания, развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления школой.	Повышение качества образования Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения;

Риски реализации Программы и механизмы их минимизации

Возможные риски реализации проекта	Возможные механизмы минимизации рисков
---	---

Изменение текущих условий школьного проекта: изменение в текущем законодательстве, изменение мнения инициатора регионального проекта по ходу развития регионального проекта.	Мобильность творческой группы: использование всех новых нормативных документов в действие и в организацию УВ процесса;
Несовпадение мнений и позиций участников проектной команды, затрудняющее координацию их управленческой деятельности	Совместная рефлексия процесса и результатов управленческой деятельности в формате целевых регламентированных дискуссий для выработки компромиссных решений.
Значительные физические и нервно-психические нагрузки на учителя в ходе реализации проекта, внедрения ФГОС, освоения системно-деятельностного подхода в обучении инновационных технологий обучения, ведущие к «профессиональному выгоранию» и к снижению результативности повышения качества образования.	Запланированные в рамках корпоративного повышения квалификации практико-ориентированные семинары и социально-технологические тренинги для учителей позволят им не только овладеть способами саморегуляции и восстановления фактических и нервно-психических ресурсов, но и обеспечить непрерывное профессиональное совершенствование.
Статистически значимое нежелание педагогов заниматься инновационной деятельностью как недостаточно освоенной и требующей значительных временных и трудовых затрат.	Включение в содержание корпоративного повышения квалификации педагогов освоения ими основ инновационной деятельности.
Частые по времени и значительные по содержанию изменения, вносимые на федеральном уровне в содержание ФГОС НОО и ФГОС ООО, которые объективно иницируют значительные и частые изменения в образовательной деятельности педагогов и перманентное возникновение в этой связи все новых профессиональных затруднений.	Своевременный учет изменений, вносимых на федеральном уровне в содержание ФГОС НОО и ФГОС ООО, с целью прогнозирования возникающих в этой связи все новых профессиональных затруднений педагогов.
Необходимость значительной и потому трудоемкой переработки формулировок предметных и метапредметных результатов в направлении их конкретизации и детализации путем описания указанных результатов в терминах наблюдаемых действий обучающихся, которые можно надежно и однозначно опознать.	Привлечение наиболее опытных педагогов школы для планомерной переработки формулировок предметных и метапредметных результатов в направлении их конкретизации и детализации путем описания этих результатов в терминах наблюдаемых действий обучающихся. Которые можно надежно и однозначно опознать.
Значительны физические и нервно-психические нагрузки на обучающихся в условиях реализации ФГОС, их негативное влияние на психосоматическое здоровье детей, иницирующее снижение интереса к учебной деятельности.	Использование в образовательной деятельности здоровые берегающих технологий, организация и проведение групповых и индивидуальных психологических тренингов для обучающихся.
Недостаток финансирования Проекта для его реализации в полном объеме.	Учет программных расходов при формировании сметы общего финансирования школы, участие в образовательных конкурсах на гранты различных уровней, участие обучающихся в благотворительных социальных про-

Раздел VII. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

- ✚ соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- ✚ планируется увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 20%;
- ✚ планируется увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах на 20%;
- ✚ планируется снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;
- ✚ планируется повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, публикациях, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов, в экспериментальной работе на 20-30%;
- ✚ Увеличение доли родителей, вовлеченных в работу ОО- не менее 80%;
- ✚ планируется уменьшение численности немотивированных учащихся;
- ✚ планируется увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов – не менее 45%;
- ✚ планируется рост числа учащихся работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 20%.

Раздел VIII. Школьная система управления качеством образования (ШСУКО)

В школе требуется создать четкую *системно-деятельностную систему*, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – *это школьная система управления качеством образования (ШСУКО)*.

Школьная система управления качеством образования (ШСУКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности.

Определены следующие функции ШСУКО:

- ✚ *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- ✚ *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации
 - и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- ✚ *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- ✚ *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Главные аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования:

- процесс обучения должен быть максимально технологичным;
- количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделять основные факторы, влияющие на качество образования – это позволит прогнозировать результаты образовательного процесса;
- должно быть организовано непрерывное наблюдение за состоянием образовательной среды школы и её воздействие на личность учащегося.

Выделим основные характеристики, используемых управленческих технологий:

- создание службы информационного обеспечения;
- инспекционно- контрольная деятельность образовательным процессом;
- осуществление образовательного мониторинга.

Методы, используемые в управлении качеством образования:

- + Компьютерное тестирование учащихся.
- + Компьютерные социологические опросы родителей.
- + Компьютерное анкетирование учащихся.
- + Компьютерное анкетирование учителей.
- + Изучение результатов углубленного медицинского осмотра учащихся.
- + Изучение результатов административных контрольных срезов.
- + Педагогическое наблюдение, диагностирующие задания.
- + Изучение школьной документации.
- + Собеседование с учащимися.
- + Собеседование с учителями.
- + Собеседование с родителями.
- + Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.

В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

Раздел IX. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.1 Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в программе организации-заявителя
1.	Шаталович Ольга Игоревна	Директор школы Образование: высшее	Руководитель проекта Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы

2.	Еремьян Елена Георгиевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. <i>Образование - высшее</i>	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
3.	Пашкина Тамара Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. <i>Образование - высшее</i>	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы; Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках Программы;
4.	Форонова Елена Вадимовна	Заместитель директора по воспитательной работе. <i>Образование - высшее</i>	Обеспечивает мониторинг учебно-воспитательного процесса, координирует воспитательную деятельность классных руководителей и отвечает за внутришкольный контроль в рамках реализации Программы
5.	Пашкова Татьяна Семеновна	Учитель русского языка и литературы. <i>Руководитель МО учителей Русского языка и литературы</i> <i>Образование: высшее</i>	Разработчик Методическое сопровождение Тьютерское сопровождение. Организация работы с педагогами, участвующими в проекте
6.	Ханчалян Луиза Владимировна	Учитель английского языка <i>Руководитель МО Иностранных языков</i> <i>Образование: высшее</i>	Разработчик Методическое сопровождение Тьютерское сопровождение. Организация работы с педагогами, участвующими в проекте
7.	Мещерина Елена Геннадьевна	Председатель Управляющего Совета	Разработчик Методическое сопровождение Связь с общественностью

9.2. Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1.	Оснащение кабинетов современным оборудованием	2022-2023	бюджет	1.000 000руб.
2	Создание позитивной и успешной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы)	2022-2023	бюджет	20 000 руб.

3	Организация мероприятий для обучающихся и родительской общности, в рамках Программы	2022-2026	бюджет	
4	Обеспечение постоянного профессионального развития учителей	2022-2026	бюджет	80 000 руб.
5	Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся	2022-2026	бюджет	20 000руб.
6	Создание на базе школы системы по применению педагогических технологий в обучении детей со слабой мотивацией к обучению	2022-2026	бюджет внебюджет	200 000 руб. 50 000 руб.

Раздел X. Обоснование устойчивости результатов Программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- + целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- + повышением качества образования обучающихся;
- + переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- + формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- + закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- + устойчивой системой самообразования педагогов;
- + систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- + положительной оценкой родительской общности результатов Программы;
- + удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школы №14 г. Сочи;
- + востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- + повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- + низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- + эффективным сетевым взаимодействием с базовой школой.
- + выравниванием доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

Задачи школы по реализации Программы

- ✚ 1. Проанализировать результаты ЕГЭ за 3 поледних года- 2020-2022гг. - в разрезе каждого предмета на педагогическом совете в августе 2022г. и утвердить изменения и дополнения к Программе перехода в эффективный режим функционирования и развития средней общеобразовательной школы №14 города Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова И.Я. 2022-2026годы «Проектное управление качеством образования как основной фактор успешности обучающихся»
- ✚ 2. Проводить в 10-х и 11-х классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметов по выбору.
- ✚ 3. Проводить вводные тестирование в начале года по каждому предмету (обязательные и по выбору), срезовые работы в середине года по обязательным предметам, репетиционные экзамены в апреле месяце по русскому языку и математике, а также по всем предметам по выбору.
- ✚ 4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
- ✚ 5. Особое внимание на работу со слабоуспевающими по всем предметам (раннее выявление, продуманная и разноплановая работа с учеником).
- ✚ 5. Провести подробный анализ написания экзаменационных работ на предметных МО в августе месяце.
- ✚ 6. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам краевых контрольных диагностических работ и других внутренних работ учащегося.
- ✚ 7. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов не разрешенных на ЕГЭ.
- ✚ 8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА.

Направления реализации Программы,руководители модели проектного управления качеством образования

Руководители школьных проектов	Темы проектов
Пашкина Тамара Владимировна, заместитель директора по УВР	Проектное управление качеством освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО на основе комплексного мониторинга достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов.
Пашкина Тамара Владимировна, заместитель директора по УВР	Проектное управление качеством профессиональной подготовки педагогических кадров школы в условиях реализации ФГОС.
Еремьян Елена Георгиевна, заместитель директора по УВР	Проектное управление инновационной деятельностью учителей как фактором повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Шаталович Ольга Игоревна, директор школы	Проектное управление взаимодействием с социальными партнерами как ресурсом повышения качества образования.
Форонова Елена Вадимовна, заместитель директора по ВР	Проектное управление качеством образования через групповую и индивидуальную поддержку спортивно, творчески и социально одаренных детей.
Чернушкин Андрей Александрович, ответственный за сетевое взаимодействие	Проектное управление качеством образования обучающихся через формирование информационной культуры и безопасности поведения в сети Интернет педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
Пашкина Тамара Владимировна, заместитель директора по УВР	Проектное управление качеством достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих школьную готовность к успешному освоению ООП НОО.
Самарская Татьяна Михайловна, заместитель директора по АХЧ	Проектное управление материальным обеспечением качества образования.

Анализ результатов работы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №14 г. Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича за 2021-2022 учебный год

**Результаты государственной итоговой аттестации
учащихся 9-х классов в 2022 году**

Аналитическая справка по итогам 2021/22 учебного года

Качество образования

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык(русский)» и «Родная литература (русская)» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – **620** учащихся, 56 процентов.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по направлениям: **социально-педагогическое**.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/22 учебный год: 2 смены (1 смена- 523 чел., 2 смена – 544 чел.)

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было **1167** учеников, на конец учебного года – **1106** учеников. Прибыли за год – **191** ученика, выбыло – **111** человек. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

Уровень образования	Кол-во классов	Численность
Начального общего	15	504
Основного общего	15	562
Среднего общего	2	40
ИТОГО	32	1106

ВПР

ВПР в 2021/22 учебном году были проведены только для 11-х классов, остальные по приказу были перенесены на осень 2022г.

Форма	Предмет	Писали, чел	Обученность, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
ОГЭ	математика	86	99	37	12,4	3,23
	русский язык	86	99	91	28,9	4,41
	география	65	100	59	19,54	3,66
	обществознание	73	100	33	23,67	3,6
	история	1	100	100	33	5

	биология	10	100	60	27,8	3,9
	химия	8	100	100	30,13	4,38
	английский язык	4	100	100	60	4,5
	информатика	7	100	71	12,57	4
	литература	1	100	100	33	4
	физика	3	100	33	19,33	3,33
ГВЭ	математика	3	100	33	6,33	3,33
	русский язык	3	100	100	13,67	4,33

ГИА-9

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9-х классов МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. сдавали экзамены за курс основной общей школы по 2-м обязательным предметам (математика, русский язык) в форме ОГЭ и по 2-м предметам по выбору в форме ОГЭ (история, обществознания, химии, биология, английский язык, география, литература, физика, информатика); по 2-м обязательным предметам (математика, русский язык) в форме ГВЭ для обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

В 2022г. выпускники МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. сдавали ГИА -9 в форме ОГЭ - 86 чел и в форме ГВЭ - 3 чел.

На 01.08.2022г. 89 из 89 выпускников (100%) получили аттестаты об основном общем образовании, освоившие образовательные программы основного общего образования на основании итоговых отметок, сдачи 4 экзаменов в форме ОГЭ или 2 в форме ГВЭ и при условии сдачи итогового собеседования по русскому языку.

По краю русский язык – 27,73 балла / 4,16 по школе 28,9/ 4, 41, что значительно превышает среднее значение по краю. По математике ниже краевого, так по краю 14,23 балла / 3, 47, а по школе 12,4 балла /3, 23.

По итогам ОГЭ-2022 школа показала следующие результаты по предметам:

Значительное повышение по основным показателям относительно прошлых лет результатов по русскому языку, математика. По русскому языку выше среднего краевого.

получили отметку «5» по русскому языку (49 чел), по математике (2 чел.), география (5 чел.), обществознание (3 чел.), история (1 чел.), биология (3 чел.), химия (3 чел.), английский язык (2 чел.), информатика (2 чел.).

По опросам выпускников самым сложным для них оказались следующие предметы: математика и обществознание.

85 из 86 выпускников успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА-2022 было установлено на 60%, что на 4% меньше чем в 2021г.

ГИА-11

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) выпускников 11 «А» класса проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовали 23 выпускника (1 чел. – семейное образование). Все 23 выпускника, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдавали экзамены в форме ЕГЭ, при условии успешной сдачи итогового сочинения (изложения) - обязательное условие допуска к ГИА. Все обучающиеся 11 «А» класса были допущены к итоговой аттестации.

Все 23 выпускников (100%) получили аттестаты об среднем общем образовании, освоившие образовательные программы среднего общего образования.

Предмет	Писали, чел	из них не преодолели порог успешности %	% преодолевших порог успешности	Средний балл		
				по школе	по городу	по Краснодарскому краю
математика база	16	-	100	<u>4,44</u>	4,31	4,33
математика профиль	7	0	100	57,43	59,88	59,1
русский язык	23	0	100	69,83	70,75	71,3
литература	2	-	100	60,5	66,01	63,42
биология	3	-	100	<u>63,33</u>	52,55	51,52
история	4	1	75	49,75	58,5	58,72
английский язык	4	-	100	<u>73,25</u>	69,07	68,87
обществознание	11	1	91	54,09	62,4	62,86
химия	4	-	100	<u>69,75</u>	62,17	62,25
информатика	1	-	100	48	61,13	61,4

По итогам ЕГЭ-2022 школа показала следующие результаты по предметам: выше средних баллов города, края – **математика базового уровня, химия, биология, английский язык;**

наблюдается рост среднего балла по следующим предметам:

- за два года **по биологии;**
 - за один год **по математика базового уровня, химия, английский язык;**
- получили высокие баллы (80-90 б.) **по русскому языку (8 чел), химия (1 чел).**

По опросам выпускников самым сложным для них оказался экзамен по обществознанию и информатике.

Средний результат по трем предметам составляет - 195, что выше чем в 2021г. - 192, а также в 2020г. -188. Но самый лучший результат в 235 баллов, ниже чем в 2021г. - 242 балла,

Олимпиады

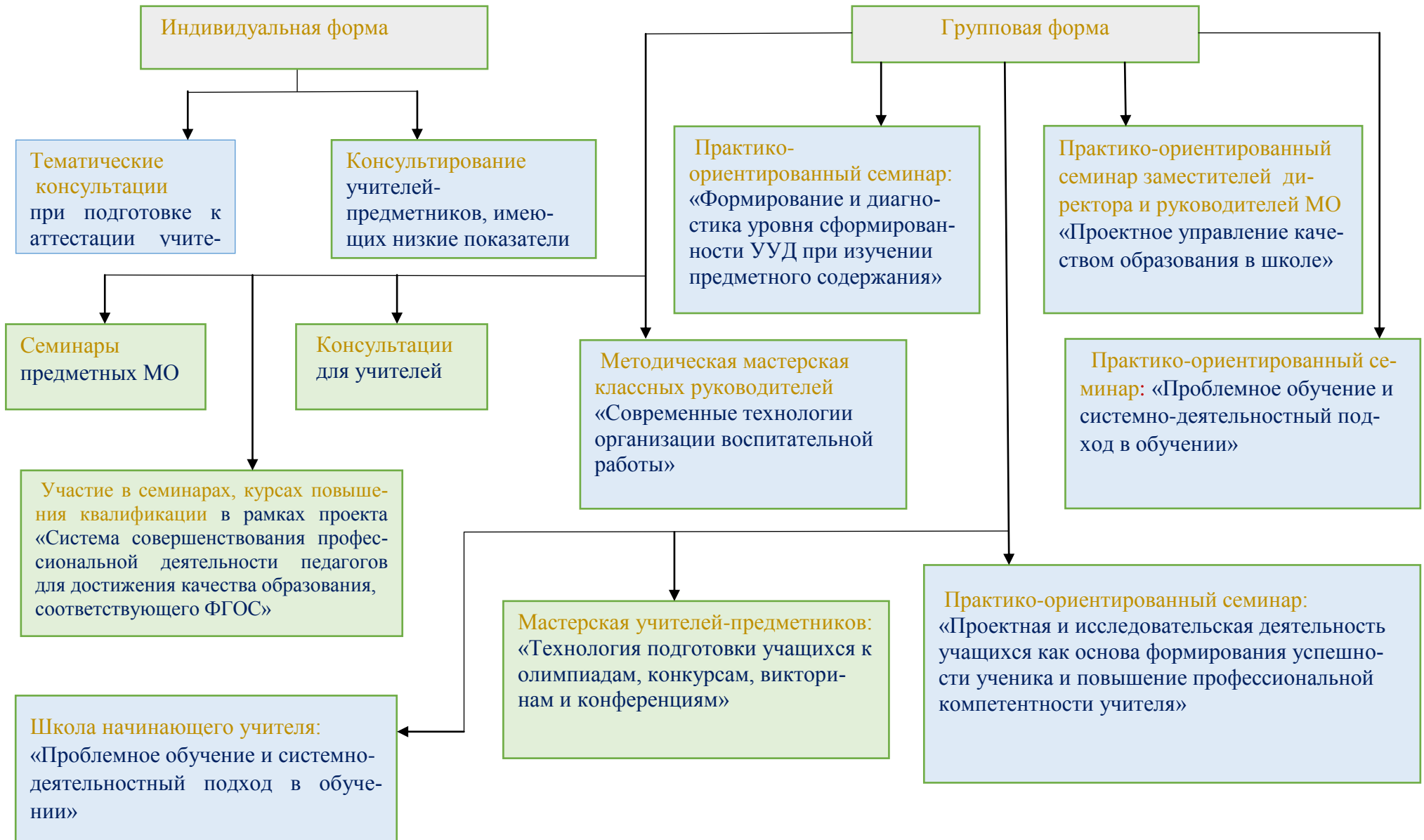
1. **ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников)** с 4 по 11 класс: школьный этап – 682 чел. (96% от 4 -11 класс); муниципальный уровень – 156 чел.; региональный этап -2 чел.

Призеры и победители муниципального этапа ВОШ – **54 чел.** по предметам: биология, ОБЖ, математика, химия, русский язык, технология, литература, обществознание, экономика, география, МХК, физическая культура, астрономия, английский язык.

2 **Научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»:** участия – 11чел., **победитель – 1чел.**

3 Другие олимпиады: участие – 542 чел., **победители и призеры – 228 чел.**

Система совершенствования профессиональной деятельности педагогов
для достижения качества образования, соответствующего ФГОС



**Научно-методическая тема средней общеобразовательной школы №14 г. Сочи
Имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича
«Совершенствование профессиональной деятельности педагогов для достижения
качества образования, соответствующего ФГОС»
в рамках реализации основной образовательной программы
начального общего образования**

	МО учителей начальной школы	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования учителя	Тема выступления на педагогических советах, семинарах, МО	Сроки и даты
1.	Освоение учителями МО формирования и диагностики сформированности личностных и метапредметных результатов обучения в процессе освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования	Гладкова Евгения Викторовна	Формирование предметных и метапредметных достижений учащихся начальных классов при изучении русского языка.	Предметные и метапредметные результаты при изучении русского языка: образовательные технологии и система оценивания	21.11.2022г.
2		Спиридонова Татьяна Дмитриевна	Формирование предметных и метапредметных достижений учащихся начальных классов при изучении математики в 3-м классе.	Предметные и метапредметные результаты при изучении математики: : образовательные технологии и система оценивания	21.02.2023г.
3		Еремьян Елена Георгиевна	Формирование экологической культуры у учащихся начальных классов	Формирование экологической культуры обучающихся, как основа сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования. Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	21.02.2023г.
4		Шлыкова Елена Николаевна	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при изучении «Литературного чтения»	Предметные и метапредметные результаты при изучении предмета «Литературное чтение»: образовательные технологии и система оценивания	21.02.2023г.
5		Моисеенко Елена Вадимовна	Формирование экологической культуры у учащихся начальных классов	Формирование экологической культуры учащихся, как основа сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования. Критерии и показатели	21.12.2022г.

				эффективности деятельности учителя в части формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	
6	Освоение учителями МО формирования и диагностики сформированности личностных и метапредметных результатов обучения в процессе освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования	Хиль Эвелина Дмитриевна	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при изучении «Литературного чтения» на родном (русском) языке	Предметные и метапредметные результаты при изучении предмета «Литературное чтение»: образовательные технологии и система оценивания	23.04.2023г.
7		Стародубцева Светлана Андреевна	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при изучении «Литературного чтения» на родном (русском) языке	Предметные и метапредметные результаты при изучении предмета «Литературное чтение»: образовательные технологии и система оценивания	23.04.2023г.
8		Стрелкова Лидия Сергеевна	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при изучении предмета «Литературное чтение»	Предметные и метапредметные результаты при изучении предмета «Литературное чтение»: образовательные технологии и система оценивания	21.12.2022г.
9		Спиридонова Татьяна Дмитриевна	Формирование предметных и метапредметных достижений учащихся начальных классов при изучении русского (родного) языка.	Предметные и метапредметные результаты при изучении русского (родного) языка и система оценивания	23.04.2023г.
10		Пышнова Наталья Владимировна	Формирование экологической культуры у учащихся начальных классов	Формирование экологической культуры у учащихся, как основа сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования. Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	21.12.2022г.

Научно-методическая тема средней общеобразовательной школы №14 г. Сочи
«Совершенствование профессиональной деятельности педагогов для достижения
качества образования, соответствующего ФГОС»

в рамках реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

	МО учителей – предметников	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования учителя	Тема выступления на педагогических советах, семинарах, МО	Сроки и даты
11.	Совершенствование профессиональной деятельности педагогов для достижения качества образования, соответствующего ФГОС	Гончарова Алла Николаевна	Использование системно-деятельностного подхода в проблемном обучении при формировании математических навыков.	Предметные и метапредметные результаты при изучении математики: образовательные технологии и система оценивания	21.03.2021г.
12		Форонова Елена Вадимовна	Проблемы реализации личностно-деятельностного подхода при обучении математики в 9-х классах.	Предметные и метапредметные результаты при изучении математики: образовательные технологии и система оценивания	21.03.2021г.
13		Пашкина Тамара Владимировна	Логика построения исследовательской деятельности учащихся при реализации проектных работ.	Предметные и метапредметные результаты при изучении математики: образовательные технологии и система оценивания Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части формирования логического мышления.	21.03.2022г.
14		Антонов Виктор Васильевич	Моделирование физических процессов с использованием ИКТ.	Предметные и метапредметные результаты при изучении физики: образовательные технологии и система оценивания Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части формирования логического мышления.	21.03.2022г.
15		Чернушкин Андрей Александрович	Использование в практической деятельности основных психологических особенностей восприятия информации человеком.	Предметные и метапредметные результаты при изучении информатики: образовательные технологии и система оценивания.	27.10.2022г.
16		Романова Дарья Ген-	Формирование предметных и	Предметные и метапредметные	27.10.2023г.

		надьевна	метапредметных УУД на уроках биологии в 9-х классах.	результаты при изучении биологии: образовательные технологии и система оценивания Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части формирования экологического мышления.	
17.	Совершенствование профессиональной деятельности педагогов для достижения качества образования, соответствующего ФГОС	Сенина Надежда Витальевна	Формирование предметных и метапредметных УУД на уроках химии для развития творческого мышления учащихся соответствующего ФГОС	Предметные и метапредметные результаты при изучении химии: образовательные технологии и система оценивания Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части формирования экологического мышления.	27.10.2022г.
18.		Пашкова Татьяна Семеновна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся.	Предметные и метапредметные результаты при изучении русского языка и литературы: образовательные технологии и система оценивания Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части формирования лингвистической компетенции учащихся.	21.12.2022г.
19		Чердниченко Олеся Сергеевна	Игровые моменты и творческие задания на уроках русского языка и литературы как средство повышения интереса и мотивации к процессу обучения.	Предметные и метапредметные результаты при изучении русского языка и литературы: образовательные технологии и система оценивания Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части формирования лингвистической компетенции учащихся.	21.12.2022г.
20.		Захарова Александра Константиновна	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся.	Предметные и метапредметные результаты при изучении русского языка и литературы: образовательные технологии и система оценивания Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части формирования лингвистической компетенции учащихся.	21.12.2022г.
21.		Безрук Ирина Юрьевна	Системно-деятельностный подход на уроках истории в 8-	Предметные и метапредметные результаты при истории: образова-	27.01.2023г.

			х классах как основа формирования мировоззрения и кругозора обучающихся при изучении нового материала	тельные технологии и система оценивания Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части формирования исторической памяти у учащихся	
22	Совершенствование профессиональной деятельности педагогов для достижения качества образования, соответствующего ФГОС	Анджеловски Майрам Аведисовна	<i>Формирование навыков критически осмысливать и систематизировать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников.</i>	Предметные и метапредметные результаты при изучении обществознания: образовательные технологии и система оценивания. Показатели эффективности деятельности учителя в части формирования мышления и компетенции учащихся.	27.01.2023г.
23		Мирошкина Лаура Витальевна	Современные методы преподавания английского языка при подготовке учащихся к ОГЭ	Предметные и метапредметные результаты при изучении английского языка: образовательные технологии и система оценивания. Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части развития и формирования навыков устной речи.	27.01.2023г.
24		Ханчалаян Луиза Владимировна	Формирование универсальных учебных действий при обучении монологическому высказыванию в 5 классах	Предметные и метапредметные результаты при изучении английского языка: образовательные технологии и система оценивания. Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части развития и формирования навыков устной речи.	27.01.2023г.
25		Ткаченко Тамара Олеговна	Формирование УУД через игровые технологии на уроках английского языка в рамках ФГОС	Предметные и метапредметные результаты при изучении английского языка: образовательные технологии и система оценивания. Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части развития и формирования навыков устной речи.	27.01.2023г.
26		Честных Гаянэ Гайковна	Формирование умений и навыков <i>монологического</i> высказывания через проектную деятельность в рамках ФГОС	Предметные и метапредметные результаты при изучении английского языка: образовательные технологии и система оценивания. Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части развития и формирования навыков устной речи.	27.01.2023г.

27		Подолька Ольга Викторовна	Формирование умений и навыков <i>диалогического</i> высказывания через проектную деятельность в рамках ФГОС	Предметные и метапредметные результаты при изучении английского языка: образовательные технологии и система оценивания. Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части развития и формирования навыков устной речи.	27.01.2023.
28	Совершенствование профессиональной деятельности педагогов для достижения качества образования, соответствующего ФГОС	Медведева Елена Александровна	Интерактивные формы работы на уроках и во внеурочной деятельности как условие развития художественно-творческого потенциала учащихся	Предметные и метапредметные результаты при изучении ИЗО. Образовательные технологии и система оценивания. Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части развития и формирования художественно-творческого потенциала учащихся .	27.01.2023.
29		Кибиш Дмитрий Викторович	Проблемное обучение и системно-деятельностный подход в физическом развитии учащихся.	Предметные и метапредметные результаты при изучении физической культуры: образовательные технологии и система оценивания Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части формирования физического развития обучающихся.	29.01.2023
30		Хохлов Алексей Анатольевич	Проблемное обучение и системно-деятельностный подход в физическом развитии учащихся	Предметные и метапредметные результаты при изучении физической культуры: образовательные технологии и система оценивания Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части формирования физического развития обучающихся.	2022-2026.
31		Чернушкин Андрей Александрович	Основы безопасности работы с Интернетом	Предметные и метапредметные результаты при изучении физической культуры: образовательные технологии и система оценивания Критерии и показатели эффективности деятельности учителя в части формирования навыков безопасного образа жизни.	2022-2026

32		Карпова Марина Евгеньевна	Информационно-коммуникационные технологии на уроках музыки	Формирование художественно-образного мышления в музыкальных произведениях.	27.11.2022г.
33		Шаталович Ольга Игоревна	Проектное управление взаимодействием с социальными партнерами как ресурсом повышения качества образования	Совместная рефлексия процесса и результатов управленческой деятельности в формате целевых регламентированных дискуссий для выработки	На педсовете, на совещаниях при директоре

Модель проектного управления качеством образования средней общеобразовательной школы №14 г. Сочи

Проектное управление качеством освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО на основе комплексного мониторинга достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов.

Проектное управление качеством профессиональной подготовки педагогических кадров школы в условиях реализации ФГОС.

Проектное управление качеством образования через групповую и индивидуальную поддержку спортивно, творчески и социально одаренных детей.

Проектное управление инновационной деятельностью учителей как фактором повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Проектное управление взаимодействием с социальными партнерами как ресурсом повышения качества образования.

Проектное управление качеством образования обучающихся через формирование информационной культуры и безопасности поведения в сети Интернет педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проектное управление качеством достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих школьную готовность к успешному освоению ООП НОО.

Проектное управление материальным обеспечением качества образования.

МАТЕРИАЛЫ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ «ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ – КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» НА 2022-2025 ГОДЫ

Модель проектного управления качеством профессиональной подготовки педагогов средней общеобразовательной школы №14 г. Сочи

