

Организация учебно-воспитательного процесса в условиях реализации федерального государственного стандарта

(рекомендации для учителей, реализующих ФГОС (2021 год))

Актуальными направлениями реализации в МОБУ СОШ №14 г. Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И. Я. являются:

Сопровождение реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования. Участие в общешкольной программе формирования и оценки метапредметных и личностных результатов обучения учащихся. Разработка развивающих программ с учетом стартового уровня сформированности универсальных учебных действий.

Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Профилактика школьной дезадаптации учащихся: на этапе поступления в школу, на этапе перехода в среднюю школу, в старших классах. Индивидуальная и групповая работа по диагностике учащихся группы риска школьной дезадаптации.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. Участие в реализации общешкольной программы коррекционной работы. Осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Работа с одаренными детьми. Выявление детей с признаками одаренности. Создание условий для раскрытия потенциала одаренного ребенка. Психологическая поддержка участников олимпиадного движения.

Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, формирование компонентов психологической готовности учащихся к ситуации проверки знаний.

Участие в деятельности штаба воспитательной работы. Разработка и реализация мер по предупреждению вредных привычек у учащихся, формированию законопослушного поведения учащихся.

Сопровождение предпрофильной подготовки учащихся и профориентационная деятельность педагога. Профориентационная работа в образовательном учреждении в контексте учета индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Психодиагностический инструментарий педагога должен соответствовать предмету исследования личностных особенностей и межличностных отношений учащихся: познавательных процессов, мотивации учения, самооценки и т.д.

В ходе сопровождения учебных занятий по ФГОС решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания *системы диагностики* результатов образовательного процесса, а технологии *формирования* и *измерения* указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога.

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от усвоения знаний, умений и навыков к развитию Личности учащегося.

Универсальные учебные действия - это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы.

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: действие смыслообразования и действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. *Познавательные УУД* - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения проводятся при поступлении ребенка в школу. Работа педагога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

1. *Сопровождение внедрения ФГОС в 1-х классах начальной школы.* Просвещение педагогов и родителей по психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов. Диагностика учащихся на этапе поступления в школу и мониторинг формирования «умения учиться» у первоклассников.

2. *Участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей их формирования.*

3. *Участие в оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов*

4. *Выявление учащихся с проблемами формирования УУД, разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, предоставление рекомендаций педагогам и родителям ребенка, испытывающего трудности в обучении.*

5. *Изучение нового рамках ФГОС основного общего образования и подготовка к его реализации.*

Начальную школу следует рассматривать как первоначальную ступень формирования учащихся умения учиться. Как правило учащиеся начальной школы – это дети из серии «хочу все знать», наша задача, чтобы ребенок не утратил способности и желания знать и в среднем и старшем звене, для этого мы выбираем актуальные направления по ФГОС.

Мои направления «Я – Исследователь», «Школа вежливости»

Хочу обратить основное внимание на первое направление «Я – Исследователь»

Основную цель данного направления со стороны личности учащегося я поставила – развить умения находить необходимую интересующую меня информацию с помощью различных источников. Для этого мы познакомились с какими источниками мы можем вообще столкнуться, в

каком ракурсе брать необходимую для нас информацию, причем данный вопрос решается совместно с родителями.

Чтобы выбрать источники информации – нам необходимо выбрать объект исследования, данный выбор предоставляется каждому учащемуся личной, исходя из своих интересов. Учащиеся выбирали как живую так и не живую природу, а так же предметы сделанные «руками человека».

Затем мы обращаемся к источникам информации – интернет, библиотека. Мы ищем так сказать теорию к нашему объекту, т.к. прежде чем что-то исследовать, нам необходимо понимать что мы исследуем, что это за предмет и каким образом будет строится вторая часть нашей работы.

Итак, вторая часть работы – самая трудоемкая и интересная. Мы начинаем проводить опыты, т.е. наши гипотезы, выдвинутые в теории, должны подтвердиться. Работа эта так же проходит индивидуально, согласно объекта исследования.

Хочу отметить:

1. Родители с большим удовольствием включаются в работу
2. Развивается высокий интерес ребенка к тому, что он делает
3. Идет подготовка к таким видам работ в среднем и старшем звене как доклад, практическая или лабораторная работа
4. И главное идет реализация главного аспекта «Нашей новой школы» - мы учим детей учиться, ведь обязательно нам знать на высшем уровне теоретические аспекты нашего объекта, при необходимости, мы знаем, где это можно взять и как это можно найти, а вот как предоставить эту информацию и как подтвердить наши предположения – вот то, чему мы научимся и спокойно реализуем при наших занятиях на «Я – исследователь»

Прилагаю доклады учащихся 1-х классов – на первом этапе работы, второй этап пока здесь не отображен связи с незаконченностью работ.

Учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 14

А.Ю.Ушакова

Директор МОБУ
СОШ № 14

О.И.Шаталович