

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»
(ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

С.М. Кожевников

2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Автор-составитель:
Миронова Н.С., ГБОУ «Московская международная школа»

Москва – 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области обучения школьников основам финансовой грамотности в рамках реализации основных образовательных программ с учетом требований ФГОС для выполнения трудовой функции «Обучение» профессионального стандарта «Педагог».

Планируемые результаты обучения

Трудовое действие	Знать	Уметь
формирование универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none">- государственную программу повышения финансовой грамотности в РФ;- подходы к разработке программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по финансовой грамотности;- предметное содержание курса «Основы финансовой грамотности»- алгоритм разработки учебных заданий, направленных на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по финансовой грамотности;- разрабатывать учебные задания, направленные на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся

1.2. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники образовательных организаций общего образования.

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн курс).

1.4. Трудоемкость программы: 40 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего	Онлайн лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
	Входное тестирование	1			1	Тестирование
1. Инвариантная часть						
1.1.	Государственная политика в сфере общего образования	2	2			Тестирование

	Российской Федерации.					
1.2.	Цифровая трансформация образования	2	2			Тестирование
2. Вариативная часть						
2.1.	Модуль 1. Организационные и методические основы обучения финансовой грамотности	11	3	6	2	
2.1.1	Нормативно-правовая база обучения финансовой грамотности	1	1			
2.1.2	Основные требования к программам по развитию финансовой грамотности во внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы	3		2	1	Проект № 1: разработка программы ВД
2.1.3	Особенности программ по развитию финансовой грамотности в рамках дополнительного образования обучающихся	4	1	2	1	Проект № 2: разработка программы ДО
2.1.4	Учебно-методическое обеспечение курса по финансовой грамотности	1	1			Тест №1
2.1.5	Использование возможностей образовательной среды для развития финансовой грамотности	2		2		Тест №2

2.2.	Модуль 2. Предметное содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности»	23		17	6	
2.2.1	Формирование семейного бюджета, личное финансовое планирование	4		3	1	Задание № 1: разработка кейса
2.2.2	Банковские услуги и продукты	4		3	1	Задание № 2: разработка заданий
2.2.3	Страхование и страховые продукты	4		3	1	Задание № 3: разработка заданий
2.2.4	Пенсионная система Российской Федерации	4		3	1	Задание № 4: разработка заданий
2.2.5	Налогообложение	3		2	1	Задание № 5: разработка заданий
2.2.6	Инвестирование	4		3	1	Задание № 6: разработка заданий
3.	Итоговая аттестация	1			1	Зачет на основании совокупности выполненных работ и итогового тестирования
	Итого	40	7	23	10	

2.2. Содержание программы

Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Входное тестирование	Самостоятельная работа, 1 час	
1. Инвариантная часть		
1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации.	Онлайн-лекция, 2 часа	Образовательное законодательство РФ. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Тестирование.

1.2. Цифровая трансформация образования	Онлайн-лекция, 2 часа	Национальная цель «Цифровая трансформация». Сущность цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху. Тестирование.
---	-----------------------	--

2. Вариативная часть

Модуль 1. Организационные и методические основы обучения финансовой грамотности

2.1.1. Нормативно-правовая база обучения финансовой грамотности	Онлайн-лекция, 1 час. Самостоятельная работа, 1 час.	Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения РФ. Содержание понятия финансовая грамотность как совокупности знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения. Концепция Программа курса финансовой грамотности Министерства финансов РФ и Всемирного банка. Основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», определяющие требования к результатам обучения и воспитания обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) как основа для разработки программ финансового и бюджетного просвещения обучающихся. Реализация основных положений деятельностного подхода в программе финансового и бюджетного просвещения обучающихся.
2.1.2. Основные требования к программам по развитию финансовой грамотности во внеурочной деятельности в рамках	Практическое занятие, 2 часа. Самостоятельная работа, 1 час.	Содержание программ, ориентированное на сферу личных и семейных финансов. Специфика образовательных программ углубленного характера. Требования к образовательным программам углубленного характера. Обязательная дополнительная профессиональная подготовка и повышение

<p>деятельности в рамках основной образовательной программы</p>		<p>квалификации педагогов, привлекаемых к преподаванию программ углубленного характера. Требования к структуре программ внеурочной деятельности и результатам освоения. Личностные, метапредметные и образовательные результаты при изучении курса «Основы финансовой грамотности». Выполнение проекта № 1. Разработка проекта рабочей программы курса внеурочной деятельности по развитию финансовой грамотности у учащихся</p>
<p>2.1.3. Особенности программ по развитию финансовой грамотности в рамках дополнительного образования обучающихся</p>	<p>Онлайн-лекция, 1 час, практические занятия 2 часа, самостоятельная работа 1 час</p>	<p>Специфика разработки и реализации программ финансового и бюджетного просвещения школьников с учетом специфики системы дополнительного образования. Ознакомительные и базовые программы финансового просвещения в клубном формате, в работе детских и молодежных общественных объединений. Выполнение проекта № 2. Разработка проекта программы дополнительного образования по развитию финансовой грамотности у учащихся</p>
<p>2.1.4. Учебно-методическое обеспечение курса по финансовой грамотности</p>	<p>Онлайн-лекция, 1 час</p>	<p>Учебно-методический комплект «Финансовая грамотность». Структура, содержание. Методическое сопровождение. Образовательный потенциал УМК. Учебно-методический комплект «Бюджетная грамотность». Сложные вопросы содержания понятий финансовая (бюджетная) грамотность. Методика организации работы с учебно-методическим комплексом. Выполнение теста № 1</p>
<p>2.1.5. Использование возможностей образовательной среды для развития финансовой грамотности</p>	<p>Практические занятия 2 часа</p>	<p>Современные электронные образовательные ресурсы. Основы проектной деятельности. Использование актуальных ресурсов образовательной среды. Российская электронная школа. Образовательный потенциал тематических блогов, сайтов и порталов. Образовательный потенциал социальных сетей, сетевых компьютерных игр, финансовых симуляторов. Интернет-сообщества как драйвер профессионального общества. Выполнение теста № 2</p>

2.2.Модуль 2. Предметное содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности»		
2.2.1. Формирование семейного бюджета, личное финансовое планирование	Практические занятия 3 часа, самостоятельная работа 1 час	Этапы личного финансового планирования. Анализ и оптимизация активов и пассивов, доходов и расходов, инвестиционного портфеля. Анализ и оптимизация финансовых целей. Жизненный цикл семьи и финансовые цели. Анализ и оптимизация финансовых целей. Исполнение и мониторинг личного финансового плана. Внешние и внутренние факторы, влияющие на личный финансовый план. Периодичность пересмотра плана Проектирование и разработка задания № 1 «Личный финансовый план»
2.2.2. Банковские услуги и продукты	Практические занятия 3 часа, самостоятельная работа 1 час	Банковская система России. Коммерческие банки. Регулирование деятельности коммерческих банков. Банковская тайна. Регулирование ФСФР деятельности коммерческих банков. Контроль операций физических лиц со стороны Федеральной службы по финансовому мониторингу. Бюро кредитных историй. Коллекторские агентства. Расчетные операции коммерческих банков и домохозяйств. Расчеты с использованием вклада до востребования. Расчеты с использованием текущего счета физического лица. Расчеты переводами без открытия счета. Пластиковые карты. Проектирование и разработка задания № 2 «Банковские услуги»
2.2.3. Страхование и страховые продукты	Практические занятия 3 часа, самостоятельная работа 1 час	Рынок страхования в Российской Федерации, состояние, проблемы и тенденции развития. Подбор страхового продукта. Понятие и виды страховых продуктов. Структура страхового продукта и содержание его основных элементов. Экономические характеристики страхового продукта. Страховая сумма. Страховая стоимость. Объект страхования. Имущественное страхование. Страхование багажа. Страхование ответственности. Личное страхование. Проектирование и разработка задания № 3 «Страхование»

2.2.4. Пенсионная система Российской Федерации	Практические занятия 3 часа, самостоятельная работа 1 час	Современное состояние пенсионной системы. Пенсионный фонд и иные учреждения системы государственного пенсионного обеспечения. Система государственного пенсионного обеспечения. Виды пенсии. Законодательная база деятельности НПФ. Проектирование и разработка задания № 4 «Пенсионная система Российской Федерации»
2.2.5. Налогообложение	Практические занятия 2 часа, самостоятельная работа 1 час	Налоговая система России. Базовые понятия налогообложения. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Уплата налога и налоговая декларация. Страховые взносы. Прочие налоги и обязательные платежи. Транспортный налог. Налог на имущество физических лиц. Земельный налог. Государственная пошлина. Проектирование и разработка задания № 5 «Налогообложение»
2.2.6. Инвестирование	Практические занятия 3 часа, самостоятельная работа 1 час	Зачем нужны инвестиции. Инфляция, финансовое и инвестиционное планирование. Риски инвестирования. Основные типы активов, активы с фиксированным доходом, бизнес-активы, товарные активы. Банковские депозиты. Рынок ценных бумаг. Облигации и акции. Коллективные инвестиции: ПИФы, преимущества и недостатки. Золото и недвижимость, доходность и риски. Особенности договоров с финансовыми компаниями. Проектирование и разработка задания № 6 «Основные принципы инвестирования»
3.Итоговая аттестация	1 час	Зачет на основании совокупности выполненных работ и итогового тестирования

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входное/итоговое тестирование проводятся по одному тесту, тест включает 15 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Тест пройден при условии, если количество правильных ответов составило не менее 70%. Слушателю при правильном ответе присваивается 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15. Тест считается пройденным при получении 10 – 15 баллов.

Задания теста

1. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения;
- б) отзыва у банка лицензии;**
- в) повышения инфляции;
- г) развития цен на товары.

2. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный;**
- б) потребительский;
- в) целевой;
- г) автомобильный.

3. Дисконт:

- а) доход;
- б) скидка;**
- в) надбавка;
- г) расходы.

4. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам;
- б) накоплениям;
- в) пассивам;**
- г) сбережениям.

5. Вы приобретете мобильный телефон компании «Чиж и стриж» в салоне связи «Кот и пес» в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит?

- а) производителю телефона – компании «Чиж и стриж»;
- б) коммерческому банку;**
- в) салону связи «Кот и пес»;
- г) все ответы верные.

6. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?

- а) 500 000 рублей;
- б) 1 400 000 рублей;**
- в) 700 000 рублей;
- г) 1 000 000 рублей.

7. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц;
- б) более 100 000 рублей в месяц;
- в) независимо от уровня дохода;**
- г) все ответы неверные.

8. Сергей может закупаться в двух продуктовых магазинах. Магазин «А», до которого Сергею идти 3 минуты, имеет меньший ассортимент и более высокие цены. Магазин «Б», находящийся на расстоянии 15 минут ходьбы имеет больший ассортимент и меньшие цены. Сергей закупается в магазине «А». Исходя из этого, какой фактор из перечисленных факторов имеет для него больший вес?

- а) цена;
- б) ассортимент;
- в) расположение;**
- г) качество товара.

9. Иван Николаевич мечтает купить дачный участок, чтобы выращивать там картофель. Для этого ему не хватает 21 тысячи рублей. Он хочет взять эти деньги в долг у своего соседа. По условиям договора Иван Николаевич должен будет ежемесячно отдавать своему соседу 100 рублей в счет оплаты долга, а дополнительно 5 рублей за пользование выданным кредитом. Через сколько месяцев Иван Николаевич выплатит долг?

- а) 200 месяцев, или 16 лет и 8 месяцев;
- б) 221 месяц, или 18 лет и 5 месяцев;
- в) 210 месяцев, или 17 лет и 6 месяцев;**
- г) нет правильного ответа.

10. Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования:

- а) правила внутреннего трудового распорядка;
- б) устав учреждения дополнительного образования детей;
- в) типовое положение об УДОД;
- г) должностная инструкция.**

11. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

- а) инвестиционный;
- б) текущий;
- в) резервный;**
- г) текущий и резервный.

12. Какие разделы включает программа дополнительного образования?

- а) пояснительная записка, формы обучения, режим проведения занятий, содержание программы, список литературы;**
- б) личностные, метапредметные и предметные результаты.

13. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей не входят (выберите один ответ):

- а) методическое обеспечение программы;**
- б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- в) цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- г) направленность дополнительной образовательной программы.

14. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

- а) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
- б) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы;**
- в) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы, экспертное заключение;

г) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение.

15. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи... (выберите несколько вариантов ответа):

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе;
- б) улучшения условий для развития ребенка;
- в) воспитания любви к окружающей среде;
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3.2. Текущий контроль осуществляется по темам модулей программы.

Инвариантная часть

Обучение по модулю завершается тестированием.

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры тестовых заданий:

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:
 - 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
 - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
 - 3) Конституция Российской Федерации.
 - 4) Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».
2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):
 - 1) Персонализация образовательного процесса.
 - 2) Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.
 - 3) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
 - 4) Сохранение традиционной роли учителя.

Модуль 1.

Тест № 1

Примерные вопросы

1. Верны ли утверждения:

А. УМК – это учебно методический комплекс, набор учебных, методических и дидактических стандартов, средств обучения и контроля.

Б. УМК включает полную и подробную информацию, которой достаточно для освоения учебного предмета, и обеспечивает открытость и последовательность образовательного процесса, поэтому доступен для ознакомления любому желающему.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба верны**
- г) оба не верны

2. Обязательно ли использование рабочих тетрадей на печатной основе для реализации курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности:

- а) нет, не обязательно**
- б) да, обязательно
- в) без нее педагог не сможет проверять знания учащихся
- г) возможно использование любой рабочей тетради по экономике

Тест № 2

Примерные вопросы

1. Какое количество видов деятельности должно быть в сценарии урока в РЭШ в соответствии с требованиями к сценарию?

- а) не менее 5;**
- б) не менее 6;
- в) не менее 7;
- г) не менее 8.

2. Выберите верные утверждения:

Информационная открытость образовательной организации это:

1) обеспечение размещения информационных и рекламных стендов, содержащих сведения об образовательной организации, в общественных местах с целью распространения информации об образовательной организации.

2) обеспечение формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности образовательной организации, обеспечение доступа к ним, посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

- а) оба варианта верные;
- б) верно только первое утверждение;
- в) верно только второе утверждение;**
- г) оба варианта неверны.

Проект № 1. Разработка проекта рабочей программы курса внеурочной деятельности по развитию финансовой грамотности у учащихся.

Программа разработана в соответствии с требованиями к рабочим программам курсов внеурочной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «Внесение изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»).

Требования к программе.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) планируемые результаты внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Критерии оценивания: выполнены все требования к разработке программы.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект №2. Разработка проекта программы дополнительного образования по развитию финансовой грамотности у учащихся.

Программа разработана в соответствии с требованиями к рабочим программам дополнительного образования (Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).

Рабочая программа дополнительного образования должна содержать:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка (актуальность, цель программы, задачи программы, отличительная особенность данной программы, возраст обучающихся, срок реализации программы, формы занятий, режим занятий, ожидаемые результаты и способы определения результатов).

- Учебно-тематический план.
- Содержание программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Информационное обеспечение.
- Список литературы.
- Приложения.

Критерии оценивания: выполнены все требования к разработке проекта.

Оценивание: зачет/незачет.

Модуль 2.

Задание № 1. Разработка 1 (одного) задания по теме «Личный финансовый план».

Требования к разработке:

- 1) соответствовать четко поставленной цели создания;
- 2) иметь соответствующий уровень трудности;
- 3) иллюстрировать один или несколько аспектов экономической жизни;
- 4) быть актуальным на сегодняшний день;
- 5) иллюстрировать типичные ситуации;
- 6) развивать аналитическое мышление;
- 7) иметь несколько вариантов решений.

Критерии оценивания: выполнены все требования к разработке задания.

Оценивание: зачет/незачет.

Задание № 2. Разработка 3 (трех) заданий по теме «Банковские продукты. Банковские услуги».

Требования к разработке:

- 1) соответствовать современным требованиям к результатам обучения;
- 2) соответствовать уровню образования;
- 3) соответствовать контролируемым элементам содержания;
- 4) соответствовать заданиям, формируемым им универсальным учебным

действиям;

- 5) направленность на решение проблемы, связанной с повседневной жизнью;
- 6) возможность вариативности решения;
- 7) соответствие фактических данных реальному процессу, объекту, ситуации,

описанной в задаче.

Критерии оценивания: выполнены все требования к разработке задания.

Оценивание: зачет/незачет.

Задание № 3. Разработка 3 (трех) заданий по теме «Страхование. Страховые продукты».

Требования к разработке:

- 1) соответствовать современным требованиям к результатам обучения;
- 2) соответствовать уровню образования;
- 3) соответствовать контролируемым элементам содержания;
- 4) соответствовать заданиям, формируемым им универсальным учебным

действиям;

- 5) направленность на решение проблемы, связанной с повседневной жизнью;
- 6) возможность вариативности решения;
- 7) соответствие фактических данных реальному процессу, объекту, ситуации,

описанной в задаче.

Критерии оценивания: выполнены все требования к разработке задания.

Оценивание: зачет/незачет.

Задание № 4. Разработка 3 (трех) заданий по теме «Пенсионная система».

Требования к разработке задания:

- 1) соответствовать современным требованиям к результатам обучения;
- 2) соответствовать уровню образования;
- 3) соответствовать контролируемым элементам содержания;
- 4) соответствовать заданиям, формируемым им универсальным учебным

действиям;

- 5) направленность на решение проблемы, связанной с повседневной жизнью;
- 6) возможность вариативности решения;
- 7) соответствие фактических данных реальному процессу, объекту, ситуации,

описанной в задаче.

Критерии оценивания: выполнены все требования к разработке задания.

Оценивание: зачет/незачет.

Задание № 5. Разработка 3 (трех) заданий по теме «Налогообложение».

Требования к разработке задания:

- 1) соответствовать современным требованиям к результатам обучения;
- 2) соответствовать уровню образования;
- 3) соответствовать контролируемым элементам содержания;
- 4) соответствовать заданиям, формируемым им универсальным учебным

действиям;

- 5) направленность на решение проблемы, связанной с повседневной жизнью;
- 6) возможность вариативности решения;
- 7) соответствие фактических данных реальному процессу, объекту, ситуации,

описанной в задаче.

Критерии оценивания: выполнены все требования к разработке задания.

Оценивание: зачет/незачет.

Задание № 6. Проектирование метапредметного практико-ориентированного задания по теме «Инвестирование».

Проект создан на основе стратегии разработки практико-ориентированных заданий.

Разработанное практико-ориентированное задание соответствует следующим требованиям:

- 1) соответствие современным требованиям к результатам обучения;
- 2) соответствие уровню образования;
- 3) соответствие контролируемым элементам содержания;
- 4) соответствие задания формируемым им универсальным учебным действиям;
- 5) метапредметная составляющая решения задачи;
- 6) научно-техническая достоверность;
- 7) направленность на решение проблемы, связанной с повседневной жизнью;
- 8) наличие «сквозных» технологий;
- 9) возможность вариативности решения;
- 10) соответствие фактических данных реальному процессу, объекту, ситуации, описанной в задаче.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к проекту; практико-ориентированные задания выполнены в соответствии с требованиями к проекту.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296> (дата обращения 25.10.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 25.10.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 25.10.2020).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс]// URL: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz5r69ysA2h> (дата обращения 25.10.2020).

Список основной литературы

1. Архипов А.П. Страхование. – М.: КноРус, 2016. – 336 с.
2. Бондаренко Н.А. Возможности использования технологии мастерских в системе общего среднего образования / Н. А. Бондаренко // Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей. – М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. – С. 12-16.
3. Васильева К.Е. Страхование. Методическое пособие. – М.: КноРус, 2014. – 320 с.
4. Горячев М. Налоги и налоговые вычеты в современной России: исчисление и уплата. – М.: Феникс, 2013. – 253 с.
5. Думная Н.Н. Заплати налоги и спи спокойно. – М.: Интеллект центр, 2011. – 96 с.
6. Ильичева М.Ю. Все о налогах (для частных лиц). – М.: Феникс, 2016. – 205 с.
7. Лаврушин О.И., Афанасьева О.Н. Банковское дело: современная система кредитования. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2013. – 360 с.
8. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева // М.: Просвещение, 2019. – 208 с.
9. Мачехина О.Н. Технологическая карта урока. Выбор стратегии взаимодействия учителя и учеников для эффективного обучения // Вестник московского образования. – 2014. – С.245-253.
10. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
11. Сивков Е.В. Новые налоги 2015 года. – М.: ИД Евгений Сивков, 2015. – 226 с.
12. Трушина Е.А. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10–11 классов / Е.А. Трушина, Я.С. Грапов, О.Д. Фёдоров, О.А. Борисова, А.В. Поляков. – М.: Вентана- Граф, 2018. – 112 с.
13. Я управляю своими финансами. Программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / М.В. Егорова, М.В. Желновач, Е.Ю. Захарова и др. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 80 с.

Литература дополнительная

1. Архипов А.П. Азбука страхования. – М.: Вита-Пресс, 2015.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Балакина А.П. Методическое пособие к курсу «Налоги России» 10-11 класс. – М.: Вита-Пресс, 2006.
4. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
5. Копейкин А.Б. Развитие ипотечного кредитования в Российской Федерации. – М.: Дело, 2010.
6. Котликофф Л. Пенсионная система перед бурей. – М.: Ирисэн, 2015.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2001.
8. Руководство по финансовой грамотности для начинающих предпринимателей / Ассоциация микрофинансовых организаций. – Бишкек, 2014.
10. Роик В.Д. Пенсионная система России: вызовы XXI века и пути модернизации. – М.: Питер, 2012.
11. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента. – М., 2006.

11. Сборник дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. – М.: МИОО, 2015.
12. Савенок В.С. Как составить личный финансовый план и как его реализовать. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
13. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 томах. Том 1 – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
14. Сборник игр для развития системного мышления / Л.М. Свини, Д. Медоуз; под ред. Г.А. Ягодина, Н.П. Тарасовой. – М.: Просвещение, 2007.
15. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011.
16. Сборник дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. – М.: МИОО, 2015.
17. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011.
18. Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога (+CD). ФГОС. – М.: Учитель, 2015.
19. Чурилов Ю.Ю. Мошенничество в сфере страхования. – М.: Феникс, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ): <http://www.fgramota.org>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
3. Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка: http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_medium=tizer&utm_term=finprosto&utm_campaign=tizersitesberbank.
4. Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации: <http://www.ikpcenter.ru/>.
5. Информация о текущих ценах акций, курсах валют, других финансовых инструментах: www.rbc.ru.
6. Музей Московской Межбанковской Валютной Биржи: <http://museum.micex.ru/>.
7. Приемы и техники конструирования урока: <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/priemy-i-tehnik>.
8. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации: <http://www.budget.gov.ru/>.
9. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: <http://economy.gov.ru/mines/main>.
10. Сайт Министерства финансов Российской Федерации: <http://www.minfin.ru/>.
11. Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.rosmintrud.ru/>.
12. Сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>.
13. Сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>.
14. Сайт Центрального Банка Российской Федерации: <http://www.cbr.ru/>.
15. Библиотека Российской Электронной Школы [Электронный ресурс] // URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 27.10.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с

подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Информационно-образовательное пространство ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <http://e-learning.edu.ru>.

В информационной среде курсового обучения для слушателей размещаются следующие материалы:

- дублирующие содержание лекционных занятий (материалы и презентации лекций),
- для выполнения самостоятельных заданий и подготовки к оценочной деятельности,
- дополнительные, ориентированные на расширение общего профессионально-педагогического кругозора и совершенствование практических методических умений учителей.