

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ СОШ №14 г. Сочи им. Героя
Советского Союза Сьянова И.Я.
Шаталович О.И.
30 января 2023 года

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 го-
рода Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича за 2022 год**

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!
Предлагаем Вашему вниманию самообследование МОБУ СОШ №14 г. Сочи им. Героя Советского Союза
Сьянова И.Я., в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 учебный год.

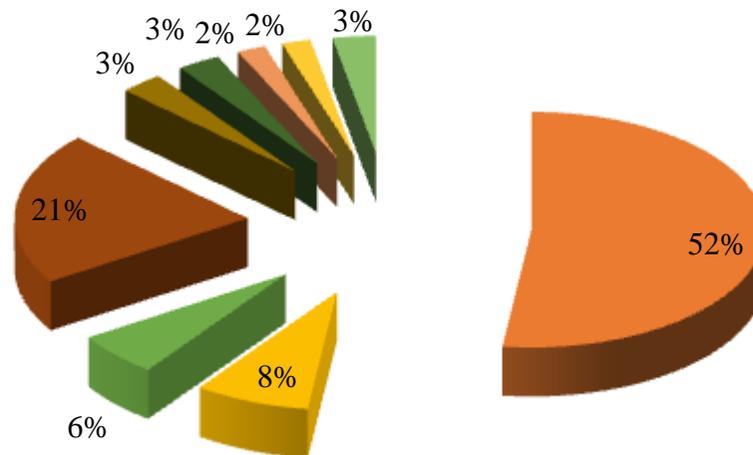
Анализ образовательной деятельности
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №14 города Сочи
имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича
за 2022 учебный год

Раздел I. Общая характеристика учреждения

№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2022 год
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 города Сочи имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича
1.2	Организационно-правовая форма	муниципальное, государственное	Муниципальное учреждение
1.3	Тип учреждения	Бюджетное, казенное, автономное	Бюджетное

1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 16.03.2021г., регистрационный №09776
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 №0001984, регистрационный № 04162 от 24 мая 2021г.
1.6.	Местоположение учреждения	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом	Россия, 354057 Краснодарский край, Сочи г., Туапсинская ул., д. 11.
1.7.	Сайт ОУ	Наименование	http://www.sochi-schools.ru/school14/
1.8.	Электронная почта	Наименование	e-mail: school14@edu.sochi.ru
2. Особенности микрорайона «Завокзальный»			
2.1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	Эколого-биологический центр; Детская районная библиотека (Общество «Урожай»);
2.2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень	Спортивный комплекс Общество «Урожай»
2.3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень	улицы Альпийская 33 «А», Невская,6.
2.4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ	ДОУ№ 19,39,40,79.
2.5.	Наличие досуговых учреждений	Перечень	Дом культуры Центрального района г. Сочи
2.6.	Другие	Перечень	МУЗ Детская поликлиника №9; МУЗ городская больница №4; Детский оздоровительный психолого-медико-социальный центр; Управление по делам молодежной политики администрации Центрального района; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; Учреждения среднего и высшего профессионального образования; Учреждения дополнительного образования; Центр занятости населения; ДОУ№ 19,39,40,79. МОБУ СОШ №13г. Сочи; Совет ветеранов микрорайона «Завокзальный»; Отделение партии Единая Россия; Управление по вопросам семьи и детства.
3. Состав обучающихся, социальная характеристика			
Численность учащихся с каждым годом увеличивается, так как школа становится общественным и социальным центром макрорайона «Завокзальный»: 2022г.-1177 обучающихся.			

Национальный состав учащихся на 2022 год



■ русские
 ■ украинцы
 ■ белорусы
 ■ армяне
 ■ грузины
 ■ абхазы
 ■ татары
 ■ евреи
 ■ другие национальности

29% детей в школе из социально незащищенных семей и примерно 10% из многодетных семей, что накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности учащихся во второй половине дня (предметы школьного компонента, объединения блока дополнительного образования). Это особенно важно в связи с небольшим количеством учреждений досуга в микрорайоне;

	Числообучающихся, изних:	человек	
			1028
3.1.1.	сирот	%	0,2 %
3.1.2.	опекаемых	%	1,5 %
3.1.3.	детей-инвалидов	%	1 %
3.1.4.	подвозится школьными автобусами	человек	0-
3.1.5.	Обучающихся на дому	человек	12
3.1.6.	Обучающихся в форме семейного образования, самообразования	человек	1
3.1.7.	Состоят на учете в ОПДН	человек	1
3.1.8.	На школьном профилактическом учете	человек	4
3.1.9.	На учете в группе риска	человек	12-
3.1.10.	Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	224/301
3.1.11	Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	97/ 322

3.1.12	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/в них детей	Кол-во/человек	2/6
3.1.13.	Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	1/3
3.1.14. По классам обучения			
	1-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	4/131
	2-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	4/156
	3-тьи классы	Кол-во кл./ число обучающихся	3\114
	4-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	4\126
	5-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	3\122
	6-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	3\100
	7-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	4\143
	8-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	3\124
	9-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	3\127
	10-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	1\18
	11-ые классы	Кол-во кл./ число обучающихся	1\15
	Всего:	Кол-во кл./ число обучающихся	1177
3.2.	Средняя наполняемость классов	Человек	36
4. Структура управления общеобразовательным учреждением			
4.1.	педсовет	Кем и когда утвержден	Положение о педагогическом совете протокол педсовета №1 от 30.08.2021г.
4.2.	попечительский совет	Кем и когда утвержден	Положение об управляющем совете, протокол педсовета №1 от 24.08.2021г.
4.2.	общее собрание трудового коллектива	Кем и когда утвержден	Положение об общем собрании трудового коллектива протокол №2 от 24.08.2020г.
4.4.	управляющий совет	Кем и когда утвержден	Положение об Управляющем Совете протокол №1 от 24.08.2019г.
4.5.	родительский комитет	Кем и когда утвержден	Положение о родительском комитете, утверждено ректором, протокол №1 от 24.08.2019г.
4.6.	другие органы	Кем и когда утвержден	Совет старшеклассников (орган ученического самоуправления), Положение, приказ № 75 от 30.08.2019г.
5. Условия обучения, воспитания и труда			
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса			
5.1.1	Всего педагогических работников	Человек	

			41
5.1.2.	в том числе учителей	Человек	36/88%
5.1.3.	Образовательный уровень педагогических работников:		
	- высшее	Человек	35/82%
	- средне – специальное	Человек	1/2%
	неполное высшее	Человек	3/8%
	студенты Вузов	Человек	3/8%
	среднее общее	Человек	0
5.1.3.	Квалификация педагогов:		
	высшая квалификационная категория	%	3/7,5 %
	первая квалификационная категория	%	13/33%
	до 5-ти лет	%	5/14 %
	свыше 30 лет	Человек	14/39%
5.1.5.	Возрастной состав педагогических работников:		
	25-30 лет	%	6/5 %
	50-55 лет	%	3/88 %
	женщины свыше 55 лет	Человек	8/22%
	мужчины свыше 60 лет	Человек	2/6%
5.1.6.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	0
5.1.7.	Отличник просвещения	Человек	3
5.1.8.	Почетный работник общего образования РФ	Человек	11
5.1.9.	Заслуженный учитель Кубани	Человек	1
5.1.10.	Являются победителями конкурсов:		2
5.1.11	Лучших учителей РФ	Человек	0-
5.1.12.	Конкурса «Учитель года»:		0
	Муниципальный тур	Человек	0
	Краевой тур	Человек	0
5.1.13.	Награждены премиями:		
	Главы администрации Краснодарского края		0
	Главы муниципального образования		0
5.1.14.	Использование ИКТ в образовательном процессе:		100%
5.1.15	прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	Кол-во	100%
5.1.16	владеют ИКТ	Кол-во	36
5.1.17	используют ИКТ в образовательном процессе	Кол-во	36
5.1.18	используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во	36

5.1.19.	Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%	100%
5.1.20.	Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями	Да/нет	Да
5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)			
5.2.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
5.2.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
5.2.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
5.2.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
5.2.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
5.2.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
5.2.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
5.2.8.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
5.2.9.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
5.2.10.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источни-	Да/нет	лаборантская-да

	ки) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)		
5.2.11.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
5.2.12.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
5.2.13.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
5.2.14.	Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	59
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	49
5.2.15.	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек	10
5.2.16.	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	23
5.2.17.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	19
5.2.18.	Количество интерактивных досок	Кол-во	16
5.2.19.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	26
5.2.20.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
5.2.21.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
5.2.22.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
5.2.23.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ со-	да/нет	Да

	гласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)		
5.2.24.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
5.2.25.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет	Да
5.2.26.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет	Да
5.2.27.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	Да
5.3. Организация питания			
5.3.1.	Размер компенсации на питание в день на одного обучающегося (двухразовое питание)	Сумма	1-4 классы 170,18 5-11 классы 184,94
	- завтрак	Сумма	98,66
	- обед	Сумма	146,09
5.3.2.	Охват питанием		
5.3.2.1	горячий завтрак (начальная школа)	Человек	257
5.3.2.2	горячий обед (начальная школа)	Человек	270
5.3.2.3	двухразовое питание	Человек	17
5.3.2.4	льгтное питание (многодетные, малообеспеченные)	Человек	5
5.3.3.	Всего охвачено горячим питанием	Процент	100%
5.3.4.	Получают денежную компенсацию за организованное питание (дети с ОВЗ, инвалиды, обучающиеся на дому)	Человек	12
6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения			
6.1.	Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы).		Прилагается
6.2.	Режим обучения (Годовой календарный план-график)		33 учебные недели- 1-е классы; 34 учебные недели 2-

			11-е классы;
6.2.1.	Продолжительность урока	минут	40 минут, в 1-х классах – 35 минут: сентябрь-октябрь; 40 мин. – ноябрь-декабрь; 45 мин. – январь-май;
6.2.2.	Продолжительность учебной недели	дней	1-11-е классы- 5 дней;
6.2.3.	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	Перечень	1абвг, 4абвг, 5абв, 7б 8а 9абв, 10а, 11а
6.2.4.	Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену	Перечень	2абвг, 3 абв, , 6абв, 7а в г, 8абв.
6.2.5.	Каникулы:		
	осенние	Дата начало/дата окончание	27.10.2022 – 06.11.2022
	зимние	Дата начало/дата окончание	31.12.2021-13.01.2022 Дополнительные для 1-х классов: 18.02.2020- 24.02.2020г.
	весенние	Дата начало/дата окончание	25.03.2022-02.04.2022
	летние	Дата начало/дата окончание	24.05.2022-31.08.2022
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения			
7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней			
7.1.1.	Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ:		
	- на оплату труда работников	%	94,85%
	- на материальные затраты	%	5,15%
7.1.2.			
	- доля ФОТ педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс	%	74%
	- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	%	26%
	- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%	13%
7.1.3.	Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.	%	7,9%
7.1.4.	Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ	%	42%
7.1.5.	Стоимость педагогической услуги	рублей	4,05 рублей
	Бюджет ОУ на финансовый год, в том числе:	тыс.рублей	
	- Текущий ремонт здания	тыс.рублей	500.000рублей
	- Капитальный ремонт здания	тыс.рублей	-
			-
	- Приобретение оборудования	тыс.рублей	-

			100.000 рублей спортивный инвентарь, оргтехника, мебель
	- Краевые целевые программы	тыс.рублей	3500,00 рублей – установка ограждения и благоустройство территории школы
	- Муниципальные целевые программы	тыс.рублей	-
7.1.7.	Получение грантов, премий	тыс.рублей	-
7.1.8.	Другие поступления	тыс.рублей	-
7.2.1.	Перечень доходов	тыс.рублей	165.000 рублей
7.2.2.	Перечень расходов	тыс.рублей	-
7.2.3.	Платные услуги	тыс.рублей	392.748,64 рублей
8.1.	Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний: навыки функционального чтения: - выше нормы - норма - ниже нормы	%	79% 20 % 1 %
8.2.	Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы)	%	76,2%
8.3.	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы - к среднему баллу по городу - к среднему баллу по краю	%	97%
8.4.	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня данной школы - к среднему баллу по городу - к среднему баллу по краю	%	97%
8.5.	Доля выпускников, преодолевших порог успешности по ЕГЭ от общей численности выпускников 11 классов ОУ	%	100%
8.6.	Доля выпускников не преодолевших порог успешности по ЕГЭ от общей численности выпускников 11 классов ОУ	%	0
8.7.	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиад	Человек	54
8.8.	муниципального уровня	Человек	54
8.9.	регионального уровня	Человек	0
8.10.	федерального уровня	Человек	0

8.11.	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	Человек	543
8.12.	муниципального уровня	Человек	301
8.13.	регионального уровня	Человек	142
8.14.	федерального уровня	Человек	3
8.15.	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнований	Человек	85
8.16.	муниципального уровня	Человек	57
8.17.	регионального уровня	Человек	15
8.18.	федерального уровня	Человек	0
8.19.	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов)	%	Профильный 11-й класс социально-педагогический профиль
9.1.	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1-й класс школы	%	26%
9.2.	Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%	38,9%
9.3.	Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	%	0%
10.1.	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во	3
10.2.	Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во	650
	в ОУ	Кол-во	540
	в системе культуры и спорта	Кол-во	347
10.3.	Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)	%	92%
12. Социальное партнерство ОУ			
12.1.	Партнеры		Совет Ветеранов, депутаты законодательного собрания Тепляков В.Н., Лебедев Д.Г., Городского Собрания Сочи: Чекмарев О.А. Тепляков В.В., Невзорова А.В. ТОС микрорайона «Завокзальный».
12.2.	Направления сотрудничества		Оказание шефской помощи в проведении ремонтных работ, воспитательная работа среди учащихся, выступление на общешкольных родительских собраниях.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Советник по воспитанию:

- ✚ участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- ✚ организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- ✚ обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- ✚ анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- ✚ участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- ✚ организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- ✚ участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов
в 2022 году в МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я.**

В 2022 учебном году учащиеся 9-х классов МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. сдавали экзамены за курс основной общей школы по 2-м обязательным предметам (математика, русский язык) в форме ОГЭ и по 2-м предметам по выбору в форме ОГЭ (история, обществознания, химии, биология, английский язык, география, литература, физика, информатика); по 2-м обязательным предметам (математика, русский язык) в форме ГВЭ для обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

В 2022г. выпускники МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. сдавали ГИА -9 в форме ОГЭ - 86 чел и в форме ГВЭ - 3 чел.

На 01.10.2022г. 89 из 89 выпускников (100%) получили аттестаты об основном общем образовании, освоившие образовательные программы основного общего образования на основании итоговых отметок, сдачи 4 экзаменов в форме ОГЭ или 2 в форме ГВЭ и при условии сдачи итогового собеседования по русскому языку.

Однако школа готовилась к проведению ГИА-9. Предшествовала серьезная работа, проводимая педагогическим коллективом школы и администрацией по подготовке учителей - предметников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом подготовки выпускников 9-х классов к ГИА-9 проведены по 3 срезные работы по основным предметам (математика и русский язык), а также 2 по предметам по выбору по КИМаМ ОГЭ и ГВЭ. При подготовке к ГИА-9 обучающиеся МОБУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. выполняли диагностические и тренировочные работы, основанные на открытом банке заданий ОГЭ и ГВЭ на официальном сайте ФИПИ, по математике, русскому языку и предметам по выбору с последующим разбором допущенных ошибок, учителя – предметники проводили тренинги по демоверсиям в формате ОГЭ и ГВЭ, использовали платформы «Решу ЕГЭ» , СтарГрад, Незнайка, Яндекс-репетитор и т.д.

Обязательные предметы в форме ОГЭ:

Русский язык

85 из 86 обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку, что составило 99%

Таблица №1

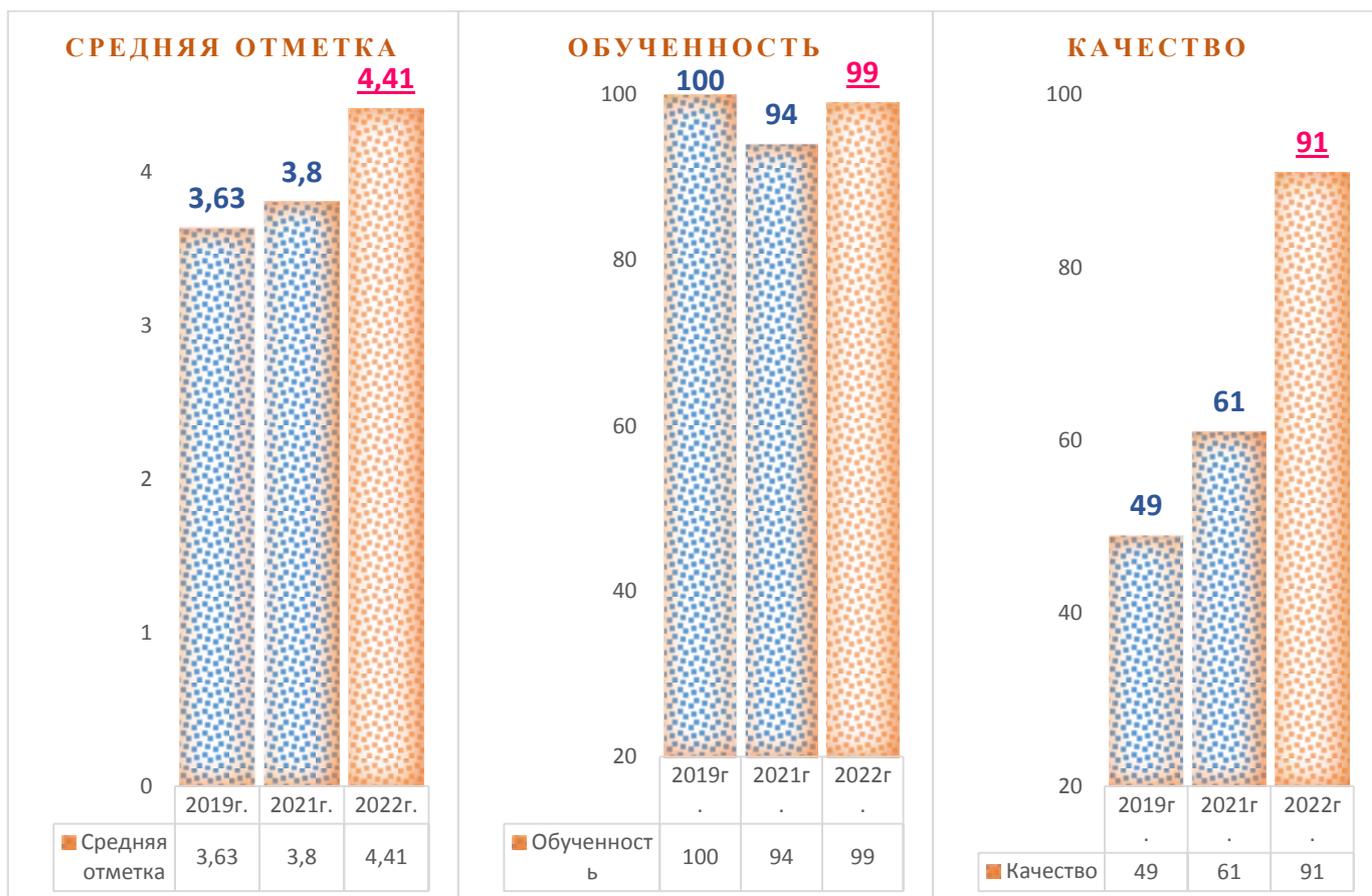
Класс	Ф.И.О. учителя	Писали, чел.	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Обученность	Качество	Средний балл	Средняя отметка
			2	3	4	5	2	3	4	5				
9А	Пашкова Т.С.	42	1	5	11	25	2	12	26	60	99	86	29,23	4,44
9Б	Пашкова Т.С.	42	0	2	17	23	0	5	41	54	100	95	28,53	4,39
Э	семейное обучение	2	0	0	1	1	0	0	50	50	100	100	29,5	4,5
ИТОГО		86	1	7	29	49	1	8	34	57	99	91	28,9	4,41

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ОГЭ по русскому языку за 2019, 2021 и 2022 годы (с целью минимизации рисков распространения COVID-19 в 2020 г. экзамены в форме ОГЭ не проводились) в таблице №2

Таблица №2

Писали, чел			Обученность, %			Качество, %			Средний балл			Средняя отметка		
2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
72	109	86	100	94	100	49	61	91	27,5	25,18	28,9	3,63	3,8	4,41

Диаграмма №1



Вывод: С 2019г. просматривается повышение средней отметки в течении 3-х лет, так в 2019г. - 3,63 балла, в 2021г. -3,8 балла , а в 2022г. – 4,41 балл. Видно значительное увеличение среднего балла с 2019г. до 2022г. на 0,78. Стоит отметить и значительное увеличение качества по предмету на 42% (2019- 49%, 2021 – 91%), а также 49 отметок – «5». А также обученность показывает увеличение с 2021г к 2022г. от 94% до 99% (на 5 %), но меньше чем в 2019г

Математика

86 из 85 обучающихся преодолели минимальный порог по математике, что составило 99%.

Таблица №3

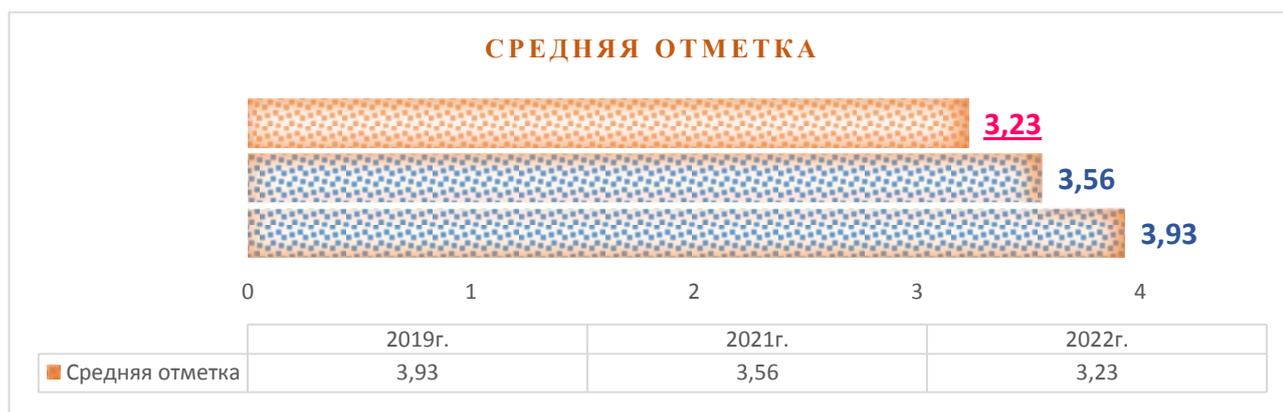
Класс	Ф.И.О. учителя	Писали, чел.	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Обученность	Качество	Средний балл	Средняя отметка
			2	3	4	5	2	3	4	5				
9А	Форонова Е.В.	42	1	25	14	2	2	60	33	5	98	38	3,26	12,36
9Б	Антонов В.В.	42	0	27	15	0	0	64	36	0	100	36	3,04	12,4
Э	семейное обучение	2	0	1	1	0	0	50	50	0	100	50	3,5	13
ИТОГО		86	1	53	30	2	1	62	35	2	99	37	3,23	12,4

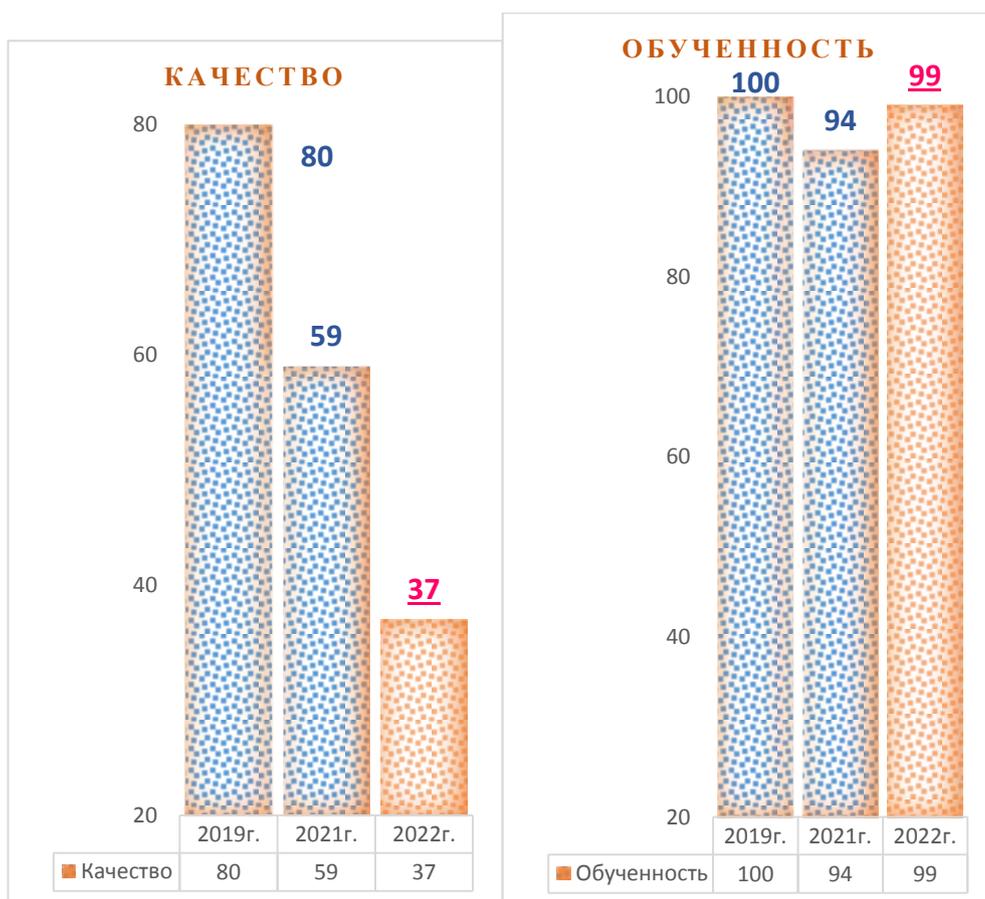
Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ОГЭ по математике за 2019, 2021 и 2022 годы (с целью минимизации рисков распространения COVID-19 в 2020 г. экзамены в форме ОГЭ не проводились) в таблице №4

Таблица №4

Писали, чел			Обученность, %			Качество, %			Средний балл			Средняя отметка		
2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
72	109	86	100	94	99	80	59	37	17,51	14,56	12,4	3,93	3,56	3,23

Диаграмма №2





Вывод: В 2022 году просматривается снижение по 2-м показателям относительно 2019г. и 2021г. Так значительное снижение среднего балла на более 5,11 балла (2019г. – 17,51; 2021г. - 14,56; 2022г. – 12,4) привело к снижению средней отметки. Стоит отметить и значительное снижение качества по предмету на 43% (2019г. – 80%, 2021г.- 59%, 2022г. – 37%), а также снижение количества отметок «5». Обученность показывает повышение в 2022г. до 99% (на 5 %).

Экзамены по выбору

С 2022 г. для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было успешно сдать 2 предмета по выбору. Выпускники МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. в 2022 г. сдавали 9 предметов по выбору в форме ОГЭ, а именно история, обществознание, химия, биология, география, английский язык, физика, литература, информатика.

Таблица №5

Предмет	Ф.И.О. учителя	Писали, чел	Обученность, %	Качество, %	Средний балл	Средняя отметка
география	Купина Л.К.	65	100	59	19,54	3,66
обществознание	Анджеловски М.А.	73	100	33	23,67	3,6
история	Анджеловски М.А.	1	100	100	33	5
биология	Романова Д.Г.	10	100	60	27,8	3,9
химия	Сенина Н.В.	8	100	100	30,13	4,38
английский язык	Ханчалаян Л.В./ Подоляка О.В.	4	100	100	60	4,5
информатика	Чернушкин А.А.	7	100	71	12,57	4

литература	Пашкова Т.С.	1	100	100	33	4
физика	Антонов В.В.	3	100	33	19,33	3,33

В форме ГВЭ:

Итоговую государственную аттестацию в форме ГВЭ в 2022г. сдавали 3 выпускника по двум обязательным предметам, а именно по русскому языку и математике. Выпускники успешно справился с предложенными заданиями и получили следующие результаты:

Ф.И.О. учителя	Писали, чел.	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Обученность	Качество	Средний балл	Средняя отметка
		2	3	4	5	2	3	4	5				
математика	3	0	2	1	0	0	67	33	0	100	33	6,33	3,33
русский язык	3	0	0	2	1	0	0	67	33	100	100	13,67	4,33

Общие результаты:

По итогам ОГЭ-2022 школа показала следующие результаты по предметам:

Значительное повышение по основным показателям относительно прошлых лет результатов по русскому языку, математика.

получили отметку «5» по русскому языку (49 чел), по математике (2 чел.), география (5 чел.), обществознание (3 чел.), история (1 чел.), биология (3 чел.), химия (3 чел.), английский язык (2 чел.), информатика (2 чел.).

По опросам выпускников самым сложным для них оказались следующие предметы: математика и обществознание.

85 из 86 выпускников успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА-2022 было установлено на 60%, что на 4% меньше чем в 2021г.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2022 году в МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) выпускников 11 «А» класса проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовали 23 выпускника (1 чел. – семейное образование). Все 23 выпускника, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдавали экзамены в форме ЕГЭ, при условии успешной сдачи итогового сочинения (изложения) - обязательное условие допуска к ГИА. Все обучающиеся 11 «А» класса были допущены к итоговой аттестации.

Все 23 выпускников (100%) получили аттестаты об среднем общем образовании, освоившие образовательные программы среднего общего образования.

При подготовке к ГИА-11 обучающиеся МОБУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. выполняли тренировочные срезовые работы, основанные на открытом банке заданий ЕГЭ и ГВЭ на официальном сайте ФИПИ, по математике, русскому языку и предметам по выбору с последующим разбором допущенных ошибок, учителя – предметники проводили тренинги по демоверсиям в формате ЕГЭ, использовали платформы «Решу ЕГЭ», СтарГрад, Незнайка, Яндекс-репетитор и т.д. Также выпускники традиционно участвовали в пробных экзаменах: школьных (ноябрь 2021г., январь 2022г.,

апрель 2022г.) по всем сдаваемым предметам, федеральных и региональных в рамках апробации проведения ГИА по английскому языку и информатике в формате КЕГЭ.

В форме ЕГЭ:

В качестве экзаменов для поступления в вузы учащиеся выбрали 9 предметов: русский язык, математику профильный уровень, биологию, историю, английский язык, обществознание, химия, физика, информатика в форме КЕГЭ.

Таблицам №1

№№	Предмет	2020 (всего 22 чел.)		2021 (всего 25 чел.)		2022 (всего 23 чел.)	
		число	%	число	%	число	%
1	математика профильный уровень	3	14	9	36	7	30
2	физика	1	5	2	8	<i>нет</i>	
3	биология	1	5	5	20	3	13
4	химия	нет		3	12	4	17
5	информатика	нет		3	12	1	4
6	история	4	18	5	20	4	17
7	английский язык	4	18	3	12	4	17
8	обществознание	11	50	10	40	11	48
9	литература	3	14	нет		2	9
10	география	нет		нет		<i>нет</i>	

Вывод: В 2022 г. было выбрано 8 предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ (см. таблица №1), хотя и в 2021г. сдавали тоже 8 предметов, а в 2019г. – только 7. Стоит отметить увеличение количество человек не сдающих предметы по выбору, так в 2020 г. не сдавали предметы по выбору – 5 чел., а в 2021 г. – 6 чел., а в 2022 г. - 7 чел.

Рассмотрим лучшие показатели по результатам ЕГЭ в 2022 году.

Таблица №2

Предмет	№ выпускника	Количество баллов		ФИО учителя
<i>химия</i>	<i>выпускник №1</i>	<i>80</i>	<i>с 80 по 90 баллов</i>	<i>Сенина Н.В.</i>
			<i>1 выпускник</i>	
<i>русский язык</i>	<i>выпускник №1</i>	<i>87</i>	<i>с 80 по 90 баллов</i>	<i>Пашкова Т.С.</i>
	<i>выпускник №2</i>	<i>87</i>		
	<i>выпускник №3</i>	<i>85</i>		
	<i>выпускник №4</i>	<i>85</i>		
	<i>выпускник №5</i>	<i>82</i>		
	<i>выпускник №6</i>	<i>82</i>		
	<i>выпускник №7</i>	<i>80</i>		
	<i>выпускник №8</i>	<i>80</i>		

Вывод: лучшие результаты ЕГЭ-2022 традиционно по русскому языку.

Русский язык

Таблица №3

Класс	Ф. И. О. учителя	Писали, чел.	из них не преодолели порог успешности	% преодолевших порог успешности	Средний балл	Численность выпускников, набравших 80-90 баллов
11 А	Пашкова Т.С	22	0	100	70,2	8
Э	семейное обучение	1	0	100	62	0
ИТОГО:		23	0	100	69,83	8
Средний балл:		Краснодарский край – 71,3				
		г. Сочи – 70,75				

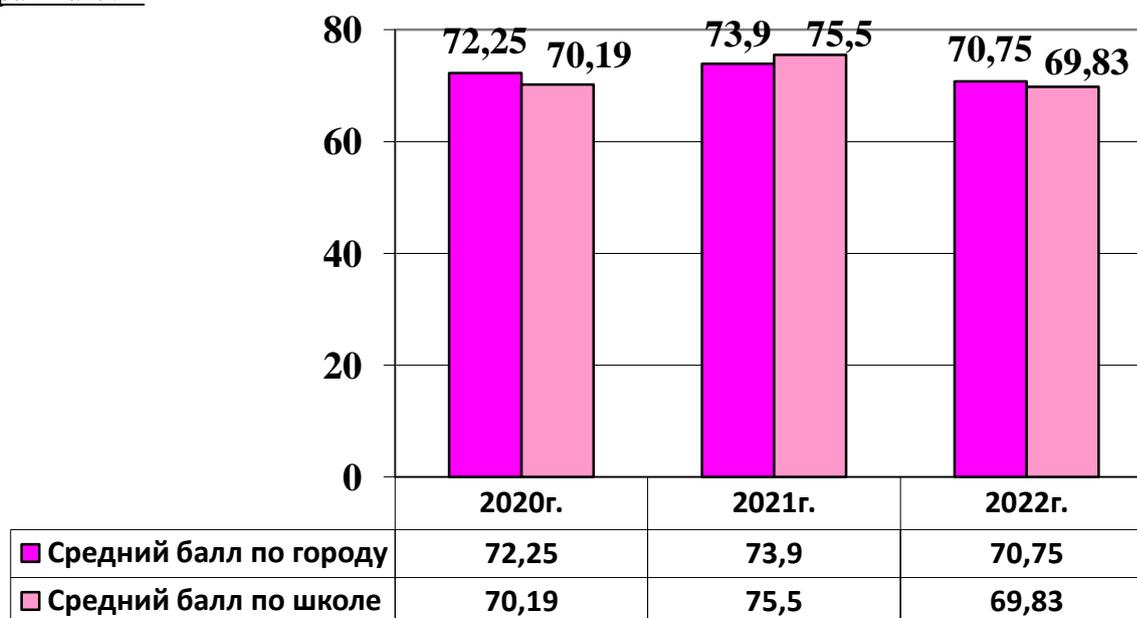
Вывод: Все выпускники преодолели порог успешности. Выпускники 2022 года показали уменьшение результата, так средний балл по русскому языку в 2021г. ниже среднего балла по Краснодарскому краю на 1,47 балла и по городу на 0,92 балла.

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по русскому языку за последние три года в таблице №4

Таблица №4

Писали, чел			из них не преодолели порог успешности			% преодолевших порог успешности			Средний балл		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
16	18	23	-	-	-	100	100	100	70,18	75,5	69,83

Диаграмма №1



Вывод: В 2022 году выпускники школы показали плохие результаты по школе и городу ниже, чем в 2021г. (на город – 4,07; школа – 5,67) и даже чем в 2020г. (на город – 2,42; школа – 0,36).

Математика профильного уровня

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по математике.

Таблица №5

Класс	Ф. И. О. учителя	Писали, чел.	из них не преодолели порог успешности	% преодолевших порог успешности	Средний балл
11 «А»	Пашкина Т.В.	7	0	100	57,43
Средний балл:		Краснодарский край – 59,1 г. Сочи – 59,88			

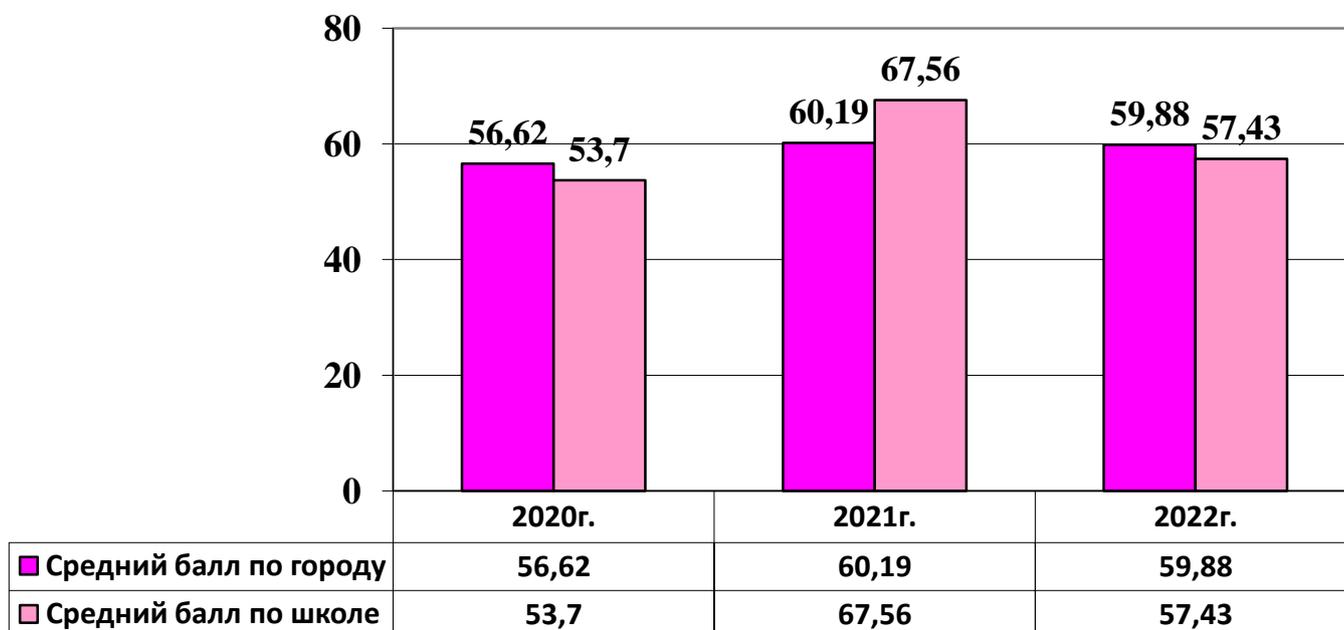
Вывод: Все выпускники преодолели порог успешности. Выпускники 2022 года показали значительное понижение результата, так средний балл по математике в 2022г. ниже среднего балла по Краснодарскому краю на 1,67 баллов и по городу на 2,45 баллов.

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по математике профильного уровня за последние три года в таблице №5

Таблица №6

Писали, чел			из них не преодолели порог успешности			% преодолевших порог успешности			Средний балл		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2022	2021	2022	2020	2021	2022
3	9	7	-	-	-	100	100	100	53,7	67,56	57,43

Диаграмма №2



Вывод: В 2022 году выпускники школы показали результат хуже (так по школе на 10,13, а по городу на 2,76), чем в 2021 году, но выше среднего балла по Краснодарскому краю и городу в 2020г (так по школе на 3,73, а по городу на 0,81).

Математика базовый уровень

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по математике.

Таблица №7

Класс	Ф. И. О. учителя	Писали, чел.	из них не преодолели порог успешности	% преодолевших порог успешности	Средний балл	Численность выпускников, получивших «5»
11 «А»	Пашкина Т.В.	16	0	100	<u>4,44</u>	7
Средний балл:		Краснодарский край – 4,33 г. Сочи – 4,31				

Вывод: Все выпускники преодолели порог успешности. Выпускники 2022 года показали повышение результата, так средний балл по математике в 2022г. выше среднего балла по Краснодарскому краю на 0,11 баллов и по городу на 0,13 баллов.

Рассмотреть сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по математике базового уровня за последние три года нельзя, так как в связи с пандемией COVID-19 математика базовый уровень была отменена в 2020г. и 2021г.

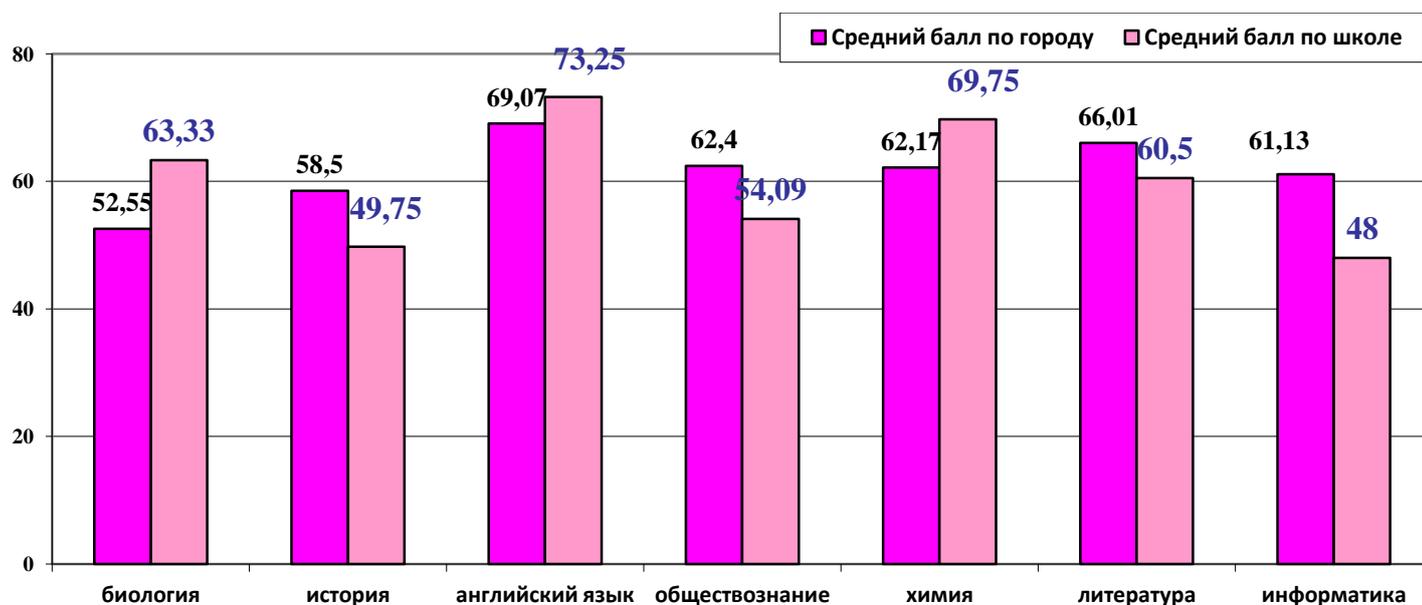
Экзамены по выбору

Таблица №8

Предмет	Ф.И.О. учителя	Писали, чел	из них не преодолели порог успешности %	% преодолевших порог успешности	Средний балл		
					по школе	по городу	по Краснодарскому краю
литература	Пашкова Т.С.	2	-	100	60,5	66,01	63,42
биология	Сенина Н.В.	3	-	100	<u>63,33</u>	52,55	51,52
история	Анджеловски М.А.	4	1	75	49,75	58,5	58,72
английский язык	Ханчалян Л.В.	4	-	100	<u>73,25</u>	69,07	68,87
обществознание	Анджеловски М.А.	11	1	91	54,09	62,4	62,86
химия	Сенина Н.В.	4	-	100	<u>69,75</u>	62,17	62,25
информатика	Чернушкин А.А.	1	-	100	48	61,13	61,4

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по выбору относительно среднего балла по школе, городу в виде диаграммы

Диаграмма №3



Вывод: выше среднего балла по городу, краю предметы по выбору: химия, английский язык, биология.
 Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по выбору за последние три года в таблице №9
 Таблица №9

Предмет	Средний балл по школе		
	2020	2021	2022
<i>биология</i>	46	61,6	<u>63,33</u>
<i>история</i>	60,5	50,2	<u>49,75</u>
<i>английский язык</i>	79,75	53,67	<u>73,25</u>
<i>обществознание</i>	59,55	50,3	<u>54,09</u>
<i>химия</i>	-	54,33	<u>69,75</u>
<i>физика</i>	42	63	-
<i>информатика</i>	-	67,67	48
<i>литература</i>	69	-	60,5

Вывод: наблюдается **рост среднего балла** по следующим предметам: **биология** в течении 2-х лет; **химия, английский язык и обществознание** в течении 1-го года.

Общие результаты:

По итогам ЕГЭ-2022 школа показала следующие результаты по предметам:
 выше средних баллов города, края – **математика базового уровня, химия, биология, английский язык;**
 наблюдается рост среднего балла по следующим предметам:
 - за два года **по биологии;**

- за один год **по математика базового уровня, химия, английский язык;**
получили высокие баллы (80-90 б.) **по русскому языку (8 чел), химия (1 чел).**

По опросам выпускников самым сложным для них оказался экзамен по обществознанию и информатике.

Средний результат по трем предметам составляет - 195, что выше чем в 2021г. - 192, а также в 2020г. -188. Но самый лучший результат в 235 баллов, ниже чем в 2021г. - 242 балла, а также ниже чем в 2020г. - 258 баллов.

В целом результаты ГИА-2022 можно считать удовлетворительными. В период подготовки к государственной итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, ведением классных журналов выпускных классов, за организацией работы со слабоуспевающими и одаренными выпускниками, регулярно проводились родительские собрания, классные часы, ученические собрания по вопросам ГИА-11, на постоянном контроле была организация работы наставников со слабоуспевающими и одаренными выпускниками. Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА-11 было установлено на 66%, в отличии от ГИА-2021 - 76% и ГИА-2020 -68%, т.о. взаимодействие было на достаточно высоком уровне что позволило улучшить результаты ГИА-2022 по сравнению с ГИА-2020 и 2021.

Обучение по адаптированным образовательным программам

В 2022 году в школе были созданы все условия для обучения детей с ОВЗ, инвалидов.

Школьный психолого-педагогический консилиум действовал на основании соответствующего Положения и Приказа директора. ПМПк школы и является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

Цель ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющие трудности в обучении, отклонения в интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Медико-психолого-логопедическое сопровождение реализации образовательных программ.
4. Выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка и обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.
5. Диагностика психических и личностных нарушений обучающихся.
6. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;
- консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; ведет разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями об-

разовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Основными формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
 - взаимодействие специалистов в рамках ПМПк;
- ПМПк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану.

Диагностическая работа

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2022 года проведено 6 заседаний консилиума (4 плановых и 2 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению. Итоги тематического контроля;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Коррекционная работы по сопровождению имеющих психологические проблемы.
- речевая готовность первоклассников. Коррекционная работа с нуждающимися в логопедическом сопровождении;
- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающегося 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития; - анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения.
- Деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ. Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования. Работа членов консилиума с обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ(ЗПР), обучающихся инклюзивно. Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных

классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Психологическая диагностика обучающихся первых классов класса была проведена согласно плану. Были изучены следующие аспекты особенностей эмоционального состояния обучающихся:

- Отношение к учебной деятельности, особенности учебной мотивации;
- Особенности эмоционально - волевой сферы (самооценка);
- Анализ психического состояния ребенка (школьная, самооценочная, межличностная тревожность, уровень агрессии).

Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия.

Для выявления самоопределения обучающихся к учебной деятельности проводилась методика «Мотивация учения школьников» М.Р. Гинзбурга, которая позволила определить уровень учебной мотивации, виды мотивов, методика изучения мотивации обучения старших подростков М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой.

Результаты анкетирования показали, что у обучающихся преобладает средний и сниженный уровень учебной мотивации. Количество обучающихся с высоким и низким уровнем учебной мотивации не выявлено.

У большей части опрошенных обучающихся выражена тенденция на достижение успеха.

Самооценка обучающихся была изучена с помощью методики Д.Рубинштейна.

У обучающихся определен высокий показатель самооценки, заниженный - (3\2 чел.). С целью изучения уровня и характера тревожности среди обучающихся был проведен тест школьной тревожности Филлипса.

Обучающиеся показали при тестировании низкий уровень тревожности (норму). Следует отметить, что высокого уровня тревожности среди обучающихся данных классов не наблюдается.

Через консилиум в течение 2022 года прошло 18 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соот-

ветствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;

В течение учебного года учителем-логопедом и учителем – дефектологом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы, родителями обучающихся (на родительских собраниях, консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ (20 чел.) и детей-инвалидов (7 чел.) в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, логоритмики, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, разрабатывали адаптированные программы для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводили консультации с педагогами и родителями.

Была дана динамическая оценка состояния учебной деятельности, личностного развития каждого ученика, предоставлена специализированная помощь.

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПк.

организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик;

Задачи ПМПК на следующий учебный год

- выявить потенциальные возможности ребёнка, разработка рекомендаций для учителей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно- развивающей работы;
- выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближнему окружению;
- обеспечить общую коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, которая включает активизацию познавательной деятельности детей, повышения уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально- волевого развития;
- разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- проводить профилактику физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-профилактических мероприятий.

Семейное образование и самообразование

В соответствии со статьёй 17 Закона РФ Об образовании и Положением «О формах образования» в школе прошли промежуточную и государственную итоговую аттестации следующие обучающиеся

Класс	Количество обучающихся	Прошли успешно промежуточную аттестацию	Прошли успешно государственную итоговую аттестацию	Из них получили аттестат об основном общем образовании	Примечание
2	1	1			
3	1				Обучающийся с ОВЗ,
4	1	1			
8	1	1			
9	2		2	2	

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный

план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- + участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- + участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- + классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- + книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- + онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 989 обучающихся и 557 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

С 01.09.2022 года Министерством образования РФ в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в российских школах, в том числе в нашей, введена должность советника директора школы по воспитательной работе.

Советник по ВР участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана ВР школы, обеспечивает вовлечение учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания:

- духовно-нравственное направление;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое направление.
- здоровьесберегающее направление;
- профилактика правонарушений;
- проектная деятельность;
- внеурочная занятость.

Советник по ВР анализирует результаты реализации Рабочей программы воспитания, участвует в организации досуга обучающихся в каникулярный период, организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

Основными формами работы с обучающимися являются классные часы, часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

1. Духовно-нравственное направление:

Духовно-нравственное направление реализуется через традиционные школьные мероприятия. Фактически школьные традиции представляют собой исторически-культурное наследие школы, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Такие традиции существуют и развиваются в школе:



- День знаний;
- День библиотек;
- День народного единства;
Проведение мероприятий посвящённые Дню памяти сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей;
- Посещение галереи городского собрания посвященный истории города курорта Сочи;
- День матери;
- День инвалида;
- День добровольца (волонтера);
- День художника;

- День комплиментов;
- Новогоднее поздравление президента школы;
- Последний звонок.



В рамках духовно-нравственного направления обучающиеся школы посещали выставки в Художественном музее, музее имени Н.Островского, спектакли в Зимнем театре и ДК Центрального района. Один раз в четверть классными руководителями совместно с библиотекарем был организован просмотр и обсуждение детских художественных фильмов, а также фильмов по учебной программе по литературе, учащиеся 10-11 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде по МХК; классными руководителями совместно с Советом старшеклассников проводились тематические классные часы по этикету, этике, культуре поведения и общечеловеческой культуре во всех ее проявлениях.

Положительный результат: Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей, активное участие в мероприятиях Совета старшеклассников.

Проблемное поле: Выбранные формы и методы работы классных руководителей и школы в целом, по данному направлению очень результативны и не требуют значительных корректив. Рекомендовано в старшем и среднем звене активнее вовлекать родителей учащихся.

Пути решения: Повышение роли родительской общественности в организации мероприятий, повышения мотивации. Активизация деятельности классных руководителей по вовлечению родителей обучающихся в школьную жизнь. Создание атмосферы духовности во время учебного процесса в целом. воспитания средствами своего предмета, активное применение средств ИКТ, создание банка электронных ресурсов классного руководителя, активное использование просмотра художественных фильмов и их обсуждение. Презентация достижений учащихся на классных и общешкольных родительских собраниях.

2. Гражданско-патриотическое направление:

Главным достижением 2022 года в данном направлении явилось становление и дальнейшее развитие юнармейского движения среди обучающихся школы, вовлечение в работы отряда обучающихся всех звеньев, повышение заинтересованности родительской общественности, личные достижения юнармейцев, а также их активное участие в работе городского отделения Юнармии, победа юнармейского отряда школы в городском смотре строя и песни.

В рамках деятельности отряда в течение всего учебного года проводились интересные мероприятия, встречи в военнослужащими и ветеранами Вооруженных сил России, чествования ветеранов.

При активном участии членов отряда Юнармии проводились:

- Уроки мужества «Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.;
- Встреча юн. армейцев в городском собрании с ветеранами;
- Посещение экскурсии поезд победы с учениками школы;
- Проведение мероприятий посвященные Дню памяти сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей;
- Нюрнбергский процесс, проведение уроков и мероприятий посвященной этому событию;
- День государственного герба;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День Конституции;
- День снятия блокады Ленинграда
- Почетный караул на Посту №1 на мемориале по ул.Тоннельной;
- Вахты памяти;
- Памятное мероприятие выпускнику школы воину-афганцу Попову Юрию.





Положительный результат: Повышение мотивации обучающихся на участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, развитие организационных способностей, личностный рост лидеров школьного самоуправления, формирование большой группы обучающихся-старшеклассников объединенных идеей общественного объединения Юнармии, досуговая занятость, победы в конкурсах, формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

Проблемное поле: недостаточная информационная и практическая поддержка со стороны заинтересованных организаций, формальный подход со стороны учителей истории, физической культуры и ОБЖ.

Пути решения: активизация работы по взаимодействию с воинскими частями и ветеранскими организациями по оказанию практической помощи юнармейскому отряду, активизация деятельности учителей истории, физической культуры и ОБЖ.

3. Художественно-эстетическое направление.

Одно из любимых обучающимися направлений – художественно-эстетическое. Участвуя в мероприятиях данного направления, любой школьник может максимально раскрыть свой творческий потенциал, попробовать свои силы в любом виде творчества. В течение учебного года учащиеся активно участвовали в многочисленных художественных и творческих конкурсах по различным направлениям: тематических, патриотическому, экологическому воспитанию, ЗОЖ.

Большой интерес у обучающихся вызывают конкурсы, связанные с реализацией дизайнерских идей – оформление кабинетов, оформление школы целиком.

В 2022 году большой интерес обучающиеся всех возрастов проявили к конкурсам чтецов и конкурсов с применением ИКТ.

Художественно-эстетическое направление было реализовано разнообразными мероприятиями:

- *Новогоднее поздравление президента школы;*
- *Акции “Снег кружится и тает»;*
- *День комплиментов;*
- *День художника;*
- *Посещение телевиденья и проведения открытого урока сотрудниками “Эко -Сочи” на тему: “Вреда отходов и переработки пластика”.*



Положительный результат: Развитие у учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Проблемное поле: активность участия обучающихся в реализации данного направления снижается от младшего звена к старшему звену, что объясняется загруженностью старшеклассников учебным процессом, низкой мотивацией классных руководителей старшего звена на реализацию данного направления в классе.

Пути решения: Привлечение новых кадров по художественному творчеству, открытие кружка художественной направленности. Повышение мотивации классных руководителей, индивидуальный подход к старшеклассникам по вовлечению в творческие конкурсы.

4. Здоровьесберегающее направление

Основным достижением 2022 года в данном направлении явилось 6 место в общем зачете среди школ города по итогам проведения 14 Всекубанской спартакиады школьников. В ходе соревнований обучающиеся ярко проявили себя как в традиционно популярных в школе видах спорта – баскетболе, волейбол, футболе (мальчики), так и в таких видах как гандбол, футбол (девочки).

Идеологическим центром реализации данного направления является школьный спортивный клуб «Олимпионик», который в рамках подготовки и проведения массовых соревнований, таких как Всекубанская спартакиада, Кубок губернатора, Президентские игры и Президентские соревнования, движение ГТО объединяет 98% обучающихся школы. В рамках работы ШСК также проводятся:

- соревнования, приуроченные к различным памятным датам;
- участие в соревнованиях в районных, городских соревнованиях, туристических слетах;
- просветительская деятельность по культуре питания, половому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- Дни здоровья;
- Посещение сотрудника организации «Общее дело», проведение открытого урока на тему «Воздействия табачной и алкогольной продукции на организм человека»
- Посещение сотрудников организации «Эко-Сочи» и проведение лекции на тему: «Вреда отходов и переработки пластика»
- Проведение лекции о вреде наркотиков
- Посещение сотрудника организации «Общее дело», проведение открытого урока на тему «Воздействия табачной и алкогольной продукции на организм человека»
- Съёмки видеоролика и проведения открытого урока сотрудниками «Эко -Сочи» на тему: «Вреда отходов и переработки пластика»
- День инвалида
- День добровольца (волонтера)
- День ходьбы.



В состав клуба также входят 2 секции: «Самбо» (30 чел.) и «Шахматы» (30 чел.). театральная студия Посещаемость секций в 2022 году – 100%

В целях оздоровления учителями физической культуры для обучающихся 1-11 классов проводится ежедневная утренняя гимнастика.

Большую просветительскую работу в данном направлении также классные руководители:

- классные часы, беседы с привлечением узких специалистов с обучающимися по пропаганде ЗОЖ;
- просмотр тематических видеороликов;
- просветительская деятельность по культуре питания, половому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- инструктажи по технике безопасности;
- просветительская работа в период вспышек сезонных инфекционных заболеваний;
- просветительская работа с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением заинтересованных специалистов.

Также в течение учебного года обучающиеся 5-11 классов активно принимали участие в различных районных и городских акциях «День борьбы с курением», «1 Декабря – День борьбы со СПИДОМ», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» и др.

Положительный результат: Высокая мотивация и активность учащихся всех возрастных категорий. Активное участие родителей в массовых соревнованиях. Отсутствие формализма в работе классных руководителей, реализация потенциала школьного Совета старшеклассников, снижение количества часто болеющих учащихся, повышение уровня дисциплины и самодисциплины, высокий рейтинг результативности участия в соревнованиях среди школ района.

Проблемное поле: Недостаточное количество направлений секций ШСК, дефицит площадей для проведения спортивных мероприятий в зимнее время.

Пути решения: увеличение количество спортивных секций за счет привлечения ПДО в выходные дни, проведение массовых соревнований в каникулярный период и выходные дни.

4. Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе проводится работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Выявление несовершеннолетних происходит несколькими путями: работа по программе ранней семейного неблагополучия «Семья на ладошке», подворовой обход, анкетирование, собеседование с классными руководителями и родителями учащихся, взаимодействие с субъектами профилактики, работа «горячей линии» школы, посещение семей обучающихся на дому, участие в межведомственных рейдах.

По результатам данной работы формируются списки учащихся по категориям, социальные паспорта классов, а затем и школы. Обновление паспортов происходит 2 раза в год – в сентябре и январе.

Один раз в полугодие разрабатывается план совместных действий администрации МОБУ СОШ №14 г.Сочи и ОПДН УВД города-курорта Сочи по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Классными руководителями ведется строгий учет пропущенных уроков, налажено взаимодействие.

Не приступивших к обучению в 2022 учебном году – нет.

В целях повышения качества образования слабоуспевающих учащихся, организации досуговой занятости в каникулярное время в школе постоянно функционирует Осенняя (Зимняя) школа.

Со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися проводятся индивидуальные беседы, изучаются условия обучения и воспитания в семье, состояние здоровья, его влияние на посещаемость и успеваемость, разрабатывается график консультаций исполнение которого контролирует классный руководитель. Также с данными обучающимися проводит индивидуальную работу педагог-психолог.

В случае отсутствия результата обучающийся и его родители приглашаются на заседания Совета профилактики, где проводится тщательный анализ и решается вопрос о необходимости проведения с данным учащимся индивидуально-профилактической работы.

Работа Совета профилактики проводится в строгом соответствии в Положением о Совете профилактики и планом работы Совета профилактики. В 2022 году проведено 13 заседаний Совета профилактики, из них 9 плановых и 4 внеплановых, на которых рассматривались как общие вопросы профилактической работы, так и отдельные учащиеся и их родители. Индивидуально-профилактическая работа проводилась в постоянном взаимодействии с субъектами профилактики – КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, наркологический диспансер, МБУЗ ГБ №9 и другими. Анализ динамика индивидуально-профилактической работы показывает, в 2022 году результат работы в данном направлении можно считать удовлетворительным.

Профилактическая работа с учащимися школы базируется на нескольких направлениях: реализация профилактических программ «Сделай свой выбор», «Творцы единства и согласия», просветительской работе с обязательным привлечением медицинских работников, сотрудников полиции, прокуратуры – встречи, классные часы, беседы, просмотр и обсуждение видеороликов о законопослушном поведении, ЗОЖ, экскурсии; вовлечение в различные мероприятия, работу кружков и секций, организа-

ция досугового времени. 2 раза в месяц сотрудником ОПДН с обучающимися проводятся Дни правовых знаний, 1 раз в четверть круглые столы. Обучающиеся 8-11 классов активно участвуют в акциях, просветительских и конкурсных мероприятиях, организованных отделом молодежной политики администрации Центрального района города Сочи. Администрацией школы налажено социальное партнерство с РПА (колледж юстиции).

В соответствии с планом воспитательной работы педагогическим коллективом школы проводится системная работа по профилактике экстремизма и терроризма, формированию жизнестойкости, профилактике буллинга. В данном направлении упор делается не только на просветительскую работу с обучающимися, но и тесный контакт с родителями. Презентации и беседы педагогов на классных и общешкольных родительских собраниях, памятки, рекомендации направлены на то, чтобы повысить уровень родительской правовой культуры, лучше узнать психологию ребенка и подростка, раскрыть мир их интересов, пробудить желание у родителей активно участвовать в жизни своего ребенка.

В целях недопущения развития конфликтных ситуаций, формирования культуры законопослушного поведения, недопущения буллинга в МОБУ СОШ №14 г.Сочи функционирует служба примирения. В 2022 году службой примирения было рассмотрено 9 случаев конфликта между учащимися 3-7 классов. Все ситуации были разрешены благополучно.

Был реализован план мероприятий по уменьшению правонарушений:

- Проведение лекции о вреде наркотиков;
- Посещение сотрудника организации “Общее дело”, проведение открытого урока на тему “Воздействия табачной и алкогольной продукции на организм человека”;
- Проведение мероприятий посвященные Дню памяти сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей;
- Посещение сотрудника организации “Общее дело”, проведение открытого урока на тему “Воздействия табачной и алкогольной продукции на организм человека”.



Положительный результат: в результате совместной деятельности в 2022-2023 учебном году профилактическая работа в школе проводилась на высоком уровне, с активным вовлечением всех участников образовательного процесса.

Проблемное поле: низкий уровень успеваемости большинства вновь прибывших обучающихся, низкая мотивация на обучение, смена большого количества образовательных организаций, увеличение количества вновь прибывших семей, не имеющих постоянного места жительства, регистрации, постоянного места работы, низкая педагогическая компетенция родителей, личное негативное отношение родителей к системе получения образования.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Постоянное взаимодействие с субъектами профилактики вопросам оказания содействия в оформлении документов, трудоустройства, оказания медицинской помощи и пр.
3. Индивидуальный подход, строгий контроль, тщательное изучение условий обучения и воспитания вновь прибывших обучающихся, вовлечение их в досуговую занятость.
4. Повышение родительской педагогической компетентности (Школа для родителей ЦПДК).
5. Установление доверительных отношений с родителями учащихся, формирование культуры общения в родительских группах мессенджеров и социальных сетей.
6. Активизация работы службы примирения.

5. Проектная деятельность.

РДМ

В 2022 году в МОБУ СОШ №14 г.Сочи продолжилась реализация проекта «Имя школы». В рамках реализации этого проекта каждый ученик школы познакомился с биографией героя, старшеклассники посетили его музей. Юнармейцами совместно с Советом старшеклассников была подготовлена презентация о подвиге И.Я.Сьянова с которой школьники выступили на общешкольном родительском собрании.

В 2022 году в школе продолжали реализовывались долгосрочные проекты «Солдатский альбом», «Журавли нашей памяти», «Имя героя». Данные проекты носят гражданско-патриотическую направленность, охватывают обучающихся 3-10 классов, формируют уважение к историческим событиям, отдельным героическим личностям, желание равняться на героический опыт старших поколений. Также в каждом классе реализовывались свои локальные проекты, направленные на изучение биографий русских и советских полководцев, истории Российской армии и флота.

Положительный результат: в результате проектной деятельности в 2022 году обучающиеся обучались целеполаганию, умению планировать свою работу, познакомились с основами исследовательской деятельности.

6. Каникулярная занятость

Каникулярная занятость обучающихся в 2022 году организована исходя из интересов самих обучающихся и родительского запроса на качество, содержание, форму данного вида деятельности в каникулярный период.

На осенних, зимних и весенних каникулах в школе функционировала Осенняя (Зимняя, Весенняя) школа, деятельность которой была направлена на организацию досуговой занятости, возможность закрепления пройденного материала, получения новых знаний. Данная форма работы рассчитана как на слабоуспевающих обучающихся, так и на талантливых, одаренных ребят, которым в каникулярный период можно уделить больше внимания и организовать индивидуальный подход.

Также весь каникулярный период в школе проводятся массовые спортивные и развлекательные мероприятия.

По запросу родителей обучающиеся часто посещают различные экскурсионные объекты, музеи, выставки.

Летняя каникулярная занятость планируется так, чтобы максимальное количество обучающихся были охвачены организованным отдыхом.

В 2022 году с целью организации летней каникулярной занятости были организованы:

- профильный детский лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы», 110 чел. с посещением оборудованного пляжа «Ривьера»;
- лагерь труда и отдыха «Радуга», 15 чел.;
- трудоустройство в МОБУ СОШ №14 г.Сочи, - 20 чел.;
- палаточный лагерь, 25 чел.;
- палаточный лагерь «Бзыбь», 12 чел.;
- тематический лагерь «Юнармия», 10 чел.
- летняя трудовая практика 5-10 классы;
- индивидуальная работа с обучающимися особой категории, охват 100%;
- пришкольная площадка, 50 чел.

Положительный результат: организован качественный, безопасный, интересный досуг обучающихся.

Проблемное поле: не удовлетворен полностью родительский запрос на ДЛ и организованное трудоустройство несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста.

Возможные пути преодоления недостатков: взаимодействие и своевременное информирование родителей о возможностях организации летней занятости на базе других ОО, взаимодействие с ГУ Центром занятости населения по предоставлению дополнительных рабочих мест.

7. Работа с родителями

В сложившейся социально-экономической ситуации работа с родителями учащихся остается одним из проблемных направлений воспитательной работы школы, хотя определенные положительные эффекты были достигнуты: систематически проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматриваются не только текущие вопросы жизни классов и школы, но и освещаются проблемы, с которыми родители сталкиваются в процессе воспитания: возрастные и психоло-

гические особенности школьников, профилактика употребления психоактивных веществ, суицида, безнадзорности и правонарушений, занятость и трудоустройство детей и подростков в летний период.

С целью повышения родительского интереса к проведению классных родительских собраний многие классные руководители (Моисеенко Е.В., Медведева Е.А., Стрелкова Л.С.) в 2022 году активно использовали такие формы как выставки творческих работ учащихся, мини-концерты, детско-родительские конференции, викторины. И получили при этом отличный результат – посещаемость родительских собраний резко выросла, неподдельный родительский интерес и гордость за успехи своих детей стали прочной основой для укрепления взаимоотношений классного руководителя и родительской общественности.

Исходя из уже имеющегося опыта, считаем необходимым внедрение данных форм работы повсеместно всеми классными руководителями. В 2023 году необходимо активизировать работу по информированию и просвещению родителей через сайт школы и систему СГО.

Проанализировав воспитательную работу школы, можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2023 году необходимо решать следующие *воспитательные цели и задачи.*

Основная цель — создание благоприятной воспитательной среды для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному саморазвитию и самообразованию, творческому преобразованию окружающего мира.

Задачи:

- совершенствовать работу ученического самоуправления путем интеграции его с юнармейским движением;
- разнообразить предметные кружки;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления;
- развитие чувства гордости за свою страну, через активное участие в различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, осознание ее исторических ценностей и через примеры героического прошлого.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	798	890	1084	1026
	— начальная школа	330	353	497	467
	— основная школа	420	490	558	548
	— средняя школа	48	47	49	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
— средняя школа	—	—	—	—	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
— среднем общем образовании	—	—	—	—	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	2	3	3
— средней школе	2	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

		класс Школы	класс другой ОО	ОО			ОО		ную службу по призыву
2020	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2021	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2022	85	60	10	15	32	28	0	2	2

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию и 1 — на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли на должности педагога дополнительного образования два студента, успешно освоивших два года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в Школе.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 138 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в читальном зале: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары);
- в кабинете химии: весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии

с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- заменила 15 стульев для учителей;
- закупила новый стол для собраний в учительской;
- отремонтировала напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

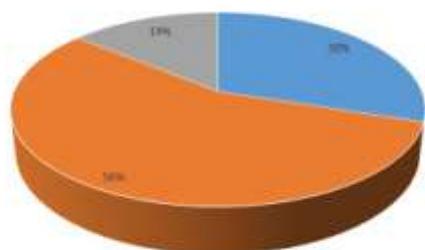
По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



• Полностью удовлетворены дистанционным обучением • Частично удовлетворены • Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	863
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обу-	человек	0 (0%)

чения от общей численности обучающихся	(процент)		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек		
— с высшим образованием			42
— высшим педагогическим образованием			40
— средним профессиональным образованием			1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1	
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			15 (29%)
— первой		12 (23%)	
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет			15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)	
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет			12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)	
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.