

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Приказ №**  
**Директор МОБУ СОШ №14 г. Сочи им.**  
**Героя Советского Союза Сьянова И.Я.**  
**Шаталович О.И.**  
**30 июля 2023 года**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения сред-**  
**ней общеобразовательной школы №14 города Сочи**  
**имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича**  
**за 2022-2023 учебный год**

*Уважаемые участники образовательной деятельности:  
родители, педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МОБУ СОШ №14 г. Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я., в котором представлены результаты деятельности школы за 2022-2023 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.*

**1. Общая характеристика**

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** Лицензия на право ведения образовательной деятельности 16.03.2021г., регистрационный №09776 на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 №0001984, регистрационный № 04162 от 24 мая 2021г. на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 2028 года.

**1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:**

Школа расположена в Завокзальном районе города Сочи. Близость здания школы к Центру города дает возможность привлечения обучающихся из разных районов города Сочи. Удобное расположение и тесные связи с отделом образования и науки администрации МО городской округ города – курорта Сочи позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в лучших образовательных организациях города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Центральном (Завокзальном) районе. В шаговой доступности – Эколого-биологический центр;

Детская районная библиотека (Общество «Урожай»); Спортивный комплекс Общество «Урожай» Дом культуры Центрального района г. Сочи МУЗ Детская поликлиника №9; МУЗ городская больница №4; Детский оздоровительный психолого-медико-социальный центр; Управление по делам молодёжной политики администрации Центрального района; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; Учреждения среднего и высшего профессионального образования; Учреждения дополнительного образования; Центр занятости населения; ДОУ № 19,39,40,79. МОБУ СОШ №13г. Сочи; Совет ветеранов микрорайона «Завокзальный»; Отделение партии Единая Россия; Управление по вопросам семьи и детства

**1.4. Филиалы (отделения):** школа не имеет филиалов и представительств.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 559 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 540 человек;
- детей-инвалидов – 6 человека;
- детей с ОВЗ – 13 человек.

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 164 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 160 человек;
- детей-инвалидов – 1 человек;
- дети с ОВЗ – 3 человека.

**1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

**1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:**

- 1) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- 2) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 3) усовершенствована модель управления качеством образования.

**1.6.2. Приоритетные направления:**

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура школы.

**1.6.3. основополагающие задачи:**

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Сочи».

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Шаталович Ольга Игоревна, телефон 8-918-206-59-59.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
<i>общее собрание работников</i>	Еремьян Елена Георгиевна	8-928-446-16-63
<i>педагогический совет</i>	Директор школы Шаталович Ольга Игоревна	8-918-206-59-59.

	секретарь – Сенина Надежда Витальевна	8-862-261-42-05
<i>управляющий совет</i>	Вулета Елена Николаевна	8-862-261-42-05

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:** совет родителей, совет обучающихся.

**1.8. Наличие сайта школы:** <http://www.sochi-schools.ru/school14>

**1.9. Контактная информация:** директор школы Ольга Игоревна Шаталович 8-862-261-42-05; заместитель директора Еремьян Елена Георгиевна-8-928-446-16-63, e-mail:[school14@edu.sochi.ru](mailto:school14@edu.sochi.ru) почтовый адрес: 354057, г. Сочи ,ул. Туапсинская,д.1

## 2 Особенности образовательной деятельности

**2.1. Характеристика образовательных программ:** школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФОП НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФОП ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФОП СОО)	2
	Физкультурно-спортивная	Стартовый	Волейбол	3
			Шахматы	4
				2
	Художественная	Стартовый	Основы театрального творчества	4
		Базовый		5
	Туристско-краеведческая	Стартовый	В названиях улиц наша история	3
	Социально-педагогическая	Стартовый	Русский язык	4
		Базовый		5
		Продвинутый		2

**2.2. Дополнительные образовательные услуги:** в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала дополнительные общеразвивающие программы шести видов направленностей как на бюджетной основе, так и на платной.

**2.3. Организация изучения иностранных языков:** в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение: – английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по базовому уровню. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

**2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей:

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе.

**2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей города Сочи в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>–уровневой дифференциации;</li> <li>–межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технологии проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> <li>– тестовые;</li> <li>– технология зачетной системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– технический;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>

**2.6. Основные направления воспитательной деятельности:** школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

**2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

*Структура деятельности для начальной школы*

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение организационной и учебной документации;</li> <li>– организационные собрания;</li> <li>– взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы</li> </ul>
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;</li> <li>– школьные олимпиады по предметам программы начальной школы</li> </ul>
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внутриклассные и общешкольные;</li> <li>– городские и всероссийские</li> </ul>

*Структура деятельности для основной школы*

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разновозрастные объединения, клубы;</li> <li>– детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации</li> </ul>
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;</li> <li>– школьные олимпиады по предметам программы основной школы</li> </ul>
Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение организационной и учебной документации;</li> </ul>

Что входит	Из чего состоит
деятельность	– организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

### *Структура деятельности для средней школы*

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	– Предметные кружки, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

**2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции:** организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы <http://www.sochi-schools.ru/school14>

**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья** Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

**2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:** ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором 31.05.2022. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

**3.1. Режим работы:** в школе установлен режим 1-11-е классы- пятидневной учебной недели. Продолжительность урока для обучающихся:

- 1) 1-го класса:35-40мин.

2) Во 2–4-м классах:40мин.

3) В 5–11-м классах:40мин.

Школа работает в две смены с 8.00 до 18.30.

Режим работы школы и каникулярное время можно изучить на сайте школы.

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:** школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

**3.3. ИТ-инфраструктура школы:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	57
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	8
– сканер;	40
– принтер;	30
– интерактивные доски;	9
– web-камера;	3
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	да

**3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- спортивная площадка
- стадион;
- полоса препятствий;
- волейбольная площадка
- беговая дорожка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования в вечернее время.

**3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- музыкальный кабинет;
- спортивный зал ;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для спортивных игр, декоративно-прикладного творчества, археологии, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются в вечернее время и по субботам в первой половине дня.

**3.6. Организация летнего отдыха детей:** в период с 05.06.2023г. по 26.06.2023г.-детский лагерь «Непоседы», с 05.06.2023г. по 25.06.2023г. лагерь труда и отдыха «Радуга» , а также трудоустройство несовершеннолетних с 05.06-16.06 и с 21.08 по 31.08 2023г.

**3.7. Организация питания:** в школе организовано для обучающихся начальной школы бесплатное питание, а также организовано питание для всех обучающихся МАО «Стан-

дартами социального питания Сочи». Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- дети-инвалиды – бчеловека;
- дети с ОВЗ – 13 человек.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия. *Медицинское обслуживание обучающихся: к сожалению в этом 2022-2023 учебном году детская поликлиника прикрепила врача и медицинскую сестру только на время медицинских осмотров и на время проведения прививок.* Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. УОН администрации муниципального образования городской округ города-курорта Сочи, администрация школы ежемесячно направляла запросы на имя главного врача поликлиники, обслуживающей наше учреждение, с просьбой решить вопрос стационарного медицинского обслуживания.

**3.8. Обеспечение безопасности:** безопасность школы обеспечена ООО ЧОП «Штурм» по договору.

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 12 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2021 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

#### **Обучение по адаптированным образовательным программам**

**В 2022-2023 учебном году в школе были созданы условия для обучения детей с ОВЗ, инвалидов.**

Школьный психолого-педагогический консилиум действовал на основании соответствующего Положения и Приказа директора. ПМПк школы и является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

**Цель** ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

### **Задачи:**

1. Своевременное и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющие трудности в обучении, отклонения в интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Медико-психолого-логопедическое сопровождение реализации образовательных программ.
4. Выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка и обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.
5. Диагностика психических и личностных нарушений обучающихся.
6. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;
- консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; ведет разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

### **Основными формами являются:**

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк;

ПМПк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану.

### **Диагностическая работа**

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2022-2023 учебного года проведено 6 заседаний консилиума (4 плановых и 2 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.



Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование обучающихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению. Итоги тематического контроля;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Коррекционная работа по сопровождению имеющих психологические проблемы.
- речевая готовность первоклассников. Коррекционная работа с нуждающимися в логопедическом сопровождении;
- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающегося 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития; - анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения.
- Деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ. Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования. Работа членов консилиума с обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ(ЗПР), обучающихся инклюзивно. Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ПМПк и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Психологическая диагностика обучающихся первых классов класса была проведена согласно плану. Были изучены следующие аспекты особенностей эмоционального состояния обучающихся:

- Отношение к учебной деятельности, особенности учебной мотивации;
- Особенности эмоционально - волевой сферы (самооценка);
- Анализ психического состояния ребенка (школьная, самооценочная, межличностная тревожность, уровень агрессии).

Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия.

Для выявления самоопределения обучающихся к учебной деятельности проводилась методика «Мотивация учения школьников» М.Р. Гинзбурга, которая позволила определить уровень учебной мотивации, виды мотивов, методика изучения мотивации обучения старших подростков М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой.

Результаты анкетирования показали, что у обучающихся преобладает средний и сниженный уровни учебной мотивации. Количество обучающихся с высоким и низким уровнем учебной мотивации не выявлено.

У большей части опрошенных обучающихся выражена тенденция на достижение успеха.

Самооценка обучающихся была изучена с помощью методики Д.Рубинштейна. У обучающихся определен высокий показатель самооценки, заниженный - (32 чел.). С целью изучения уровня и характера тревожности среди обучающихся был проведен тест школьной тревожности Филлипса.

Обучающиеся показали при тестировании низкий уровень тревожности (норму). Следует отметить, что высокого уровня тревожности среди обучающихся данных классов не наблюдается.

Через консилиум в течение 2022-2023 учебного года прошло 18 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по

вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

**Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:**

- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;

В течение учебного года учителем-логопедом и учителем – дефектологом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы, родителями обучающихся (на родительских собраниях, консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ (13чел.) и детей- инвалидов (6 чел.) в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, логоритмики, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, разрабатывали адаптированные программы для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводили консультации с педагогами и родителями.

Была дана динамическая оценка состояния учебной деятельности, личностного развития каждого ученика, предоставлена специализированная помощь.

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПК.

организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик;

#### **Задачи ПМПк на следующий учебный год**

- выявить потенциальные возможности ребёнка, разработка рекомендаций для учителей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно- развивающей работы;
- выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближнему окружению;
- обеспечить общую коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, которая включает активизацию познавательной деятельности детей, повышения уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально- волевого развития;
- разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- проводить профилактику физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-профилактических мероприятий.

#### **Семейное образование и самообразование**

В соответствии со статьей 17 Закона РФ Об образовании и Положением «О формах образования» в школе прошли промежуточную и государственную итоговую аттестации следующие обучающиеся

Класс	Количество обучающихся	Прошли успешно промежуточную аттестации	Прошли успешно государственную итоговую аттестации	Из них получили аттестат об основном общем образовании	Примечание
2	1	1			
3	1				Обучающийся с ОВЗ,
4	1	1			
8	1	1			
9	2		2	2	

**3.10. Кадровый состав:** школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 46 человек, из них:

- 1) административный персонал: 5 человек;
- 2) педагогический персонал: 41 педагог;
- 3) вспомогательный персонал: 4 человека.

**Повышение квалификации** в прошлом году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в связи с введением ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, все педагоги пройдут курсы повышения квалификации по внедрению данных программ в июле-августе 2023 года.

**3.11. Средняя наполняемость классов:** в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

- в начальных классах средняя наполняемость составила 38 обучающихся;
- в основных классах – 37 обучающихся;
- в средних классах – 20 обучающихся;

**3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:** транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположены две остановки общественного транспорта.

Ежегодно пешеходный переход возле школы обновляется светодиодной подсветкой в дневное и темное время суток.

#### **4. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году учащиеся 9-х классов МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. сдавали экзамены за курс основной общей школы по 2-м обязательным предметам (математика, русский язык) в форме ОГЭ и по 2-м предметам по выбору в форме ОГЭ (история, обществознания, химии, биология, английский язык, география, литература, информатика); по 2-м обязательным предметам (математика, русский язык) в форме ГВЭ для обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

В 2023г. выпускники МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. сдавали ГИА -9 в форме ОГЭ - 121 чел и в форме ГВЭ - 1 чел. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023г. №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» приложение №2 1 чел. проходил ГИА-9 в форме промежуточной аттестации.

На 01.08.2023г. 115 из 123 выпускников (93,5%) получили аттестаты об основном общем образовании, освоившие образовательные программы основного общего образования на основании итоговых отметок, сдачи 4 экзаменов в форме ОГЭ или 2 в форме ГВЭ, или в форме промежуточной аттестации и при условии сдачи итогового собеседования по русскому языку. Аттестат с отличием получили 2 выпускника (2%).

Однако школа готовилась к проведению ГИА-9. Предшествовала серьезная работа, проводимая педагогическим коллективом школы и администрацией по подготовке учителей - предметников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом подготовки выпускников 9-х классов к ГИА-9 проведены по 3 срезные работы по основным предметам (математика и русский язык), а также 2 по предметам по выбору по КИ-Мам ОГЭ и ГВЭ. При подготовке к ГИА-9 обучающиеся МОБУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. выполняли диагностические и тренировочные работы, основанные на открытом банке заданий ОГЭ и ГВЭ на официальном сайте ФИПИ, по математике, русскому языку и предметам по выбору с последующим разбором допущенных ошибок, учителя – предметники проводили тренинги по демоверсиям в формате ОГЭ и ГВЭ, использовали платформы «Решу ЕГЭ», СтарГрад, Незнайка, Яндекс-репетитор и т.д.

#### **Обязательные предметы в форме ОГЭ:**

##### **Русский язык**

116 из 121 обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку, что составило 95,87% .

Таблица №1

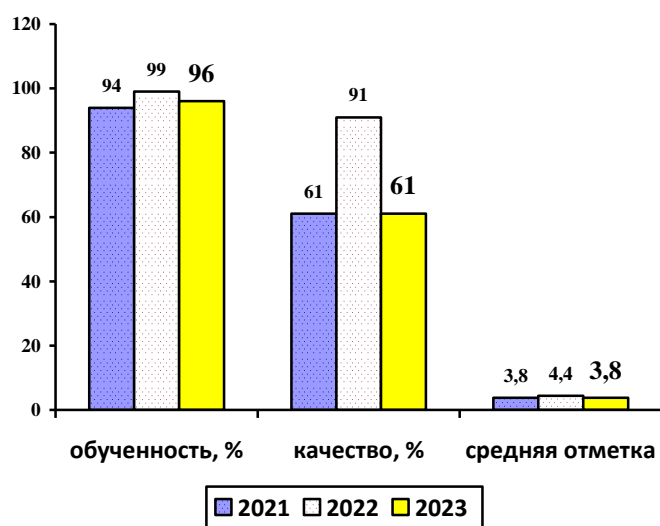
Класс	Ф.И.О. учителя	Писали, чел.	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Обученность	Качество	Средняя отметка
			2	3	4	5	2	3	4	5			
9А	Захарова А.К.	39	1	13	14	11	3	33	36	28	97,44	64,1	3,9
9Б	Захарова А.К.	41	4	15	15	7	10	37	37	17	90,24	53,66	3,61
9В	Таратасюк М.Г	41	0	14	17	10	0	34	41	24	100	65,85	3,9
<b>ИТОГО</b>		<b>121</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	<b>95,87</b>	<b>61,16</b>	<b>3,8</b>

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ОГЭ по русскому языку за 2021, 2022 и 2023 годы в таблице №2

Таблица №2

Писали, чел			Обученность, %			Качество, %			Средняя отметка		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
109	86	121	94	99	96	61	91	61	3,8	4,4	3,8

Диаграмма №1



**Вывод:** Все показатели относительно 2022г. упали до уровня 2021г., что вызвано увеличением количества обучающихся в 2023г. на 35 чел., снижением уровнем подготовленности учеников (частая смена учителя в 9Б и 9В классах), отсутствие заинтересованности обучающихся и родителей.

## Математика

114 из 121 обучающиеся преодолели минимальный порог по математике, что составило 94,21%.

Таблица №3

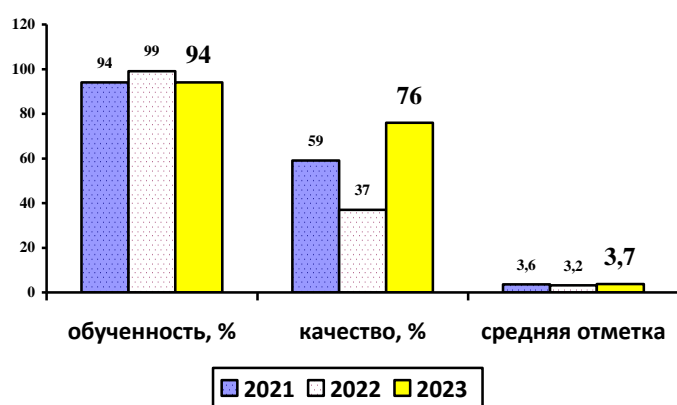
Класс	Ф.И.О. учителя	Писали, чел.	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Обученность	Качество	Средняя отметка
			2	3	4	5	2	3	4	5			
9А	Антонов В.В.	39	0	9	30	0	0	23	77	0	100	76,92	3,77
9Б	Петрова Н.Е.	41	4	4	32	0	10	12	78	0	90,24	78,05	3,68
9В	Форонова Е.В.	41	3	8	30	0	7	20	73	0	92,68	73,17	3,66
<b>ИТОГО</b>		<b>121</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>94,21</b>	<b>76,03</b>	<b>3,7</b>

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ОГЭ по математике за 2021, 2022 и 2023 годы в таблице №4

Таблица №4

Писали, чел			Обученность, %			Качество, %			Средняя отметка		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
109	86	121	94	99	94	59	37	76	3,56	3,23	3,7

Диаграмма №2



**Вывод:** В 2023 году просматривается увеличение по 2-м показателям относительно 2021г. и 2022г. Так значительно увеличено качество на 39% относительно 2022г и на 17% на 2021г. Стоит отметить и снижение обученности до результатов 2021г. (на 5 %).

## Экзамены по выбору

В 2023 г. для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было успешно сдать 2 предмета по выбору. Выпускники МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. в 2023 г. сдавали 8 предметов по выбору в форме ОГЭ, а именно история, обществознание, химия, биология, география, английский язык, литература, информатика.

Таблица №5

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Писали, чел</i>	<i>Обученность, %</i>	<i>Качество, %</i>	<i>Средняя от-метка</i>
география	Купина Л.К.	108	96,3	81,48	4,02
обществознание	Анджеловски М.А.	108	93,52	21,3	3,15
история	Анджеловски М.А.	2	100	50	4
биология	Романова Д.Г.	10	100	90	4
химия	Сенина Н.В.	5	100	100	4,6
английский язык	Ханчалян Л.В./ Подоляка О.В.	3	100	100	4,7
информатика	Чернушкин А.А.	2	100	100	4
литература	Захарова А.К./ Таратасюк М.Г.	2	100	100	4

### В форме ГВЭ:

Итоговую государственную аттестацию в форме ГВЭ в 2023г. сдавала 1 выпускница 9В класса по двум обязательным предметам, а именно по русскому языку и математике. Выпускница успешно справилась с предложенными заданиями и получила следующие результаты:

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Писали, чел.</i>	<i>Кол-во полученных отметок</i>				<i>% полученных от-меток</i>				<i>Обученность</i>	<i>Качество</i>	<i>Средняя от-метка</i>
		2	3	4	5	2	3	4	5			
математика	1	0	2	0	1	0	0	0	100	100	100	5
русский язык	1	0	0	1	0	0	0	100	0	100	100	4



### **Общие результаты:**

По итогам ОГЭ-2023 школа показала следующие результаты по предметам:

**Значительное повышение по основным показателям относительно прошлых лет результатов по математике, географии, биологии, английскому языку, химии.**

получили отметку «5» по русскому языку (28 чел), по математике (1 чел.), география (26 чел.), история (1 чел.), биология (1 чел.), химия (3 чел.), английский язык (2 чел.).

По опросам выпускников самыми сложными для них оказались следующие предметы: математика и обществознание, как и в 2022г.

115 из 123 выпускников успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА-2023 было установлено на 60%, что на 4% меньше чем в 2022г.

### **Задачи нового учебного года:**

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года в разрезе каждого предмета на педагогическом совете в августе месяце.

2. Проводить в 9 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам, срезовые работы в середине года по обязательным предметам и предметам по выбору, репетиционные экзамены в апреле месяце по русскому языку и математике, а также по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам всех срезовых работ.

7. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов не разрешенных на ГИА.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2022-2023 учебном году**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) выпускников 11 «А» класса проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовали 16 выпускника, из них в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023г. №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» приложение №2 1чел. проходил ГИА-11 в форме промежуточной аттестации. Все 16 выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдавали экзамены в форме ЕГЭ, при условии успешной сдачи итогового сочинения (изложения) - обязательное условие допуска к ГИА. Все обучающиеся 11 «А» класса были допущены к итоговой аттестации.

Все 16 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, освоившие образовательные программы среднего общего образования.

При подготовке к ГИА-11 обучающиеся МОБУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. выполняли тренировочные срезовые работы, основанные на откры-

том банке заданий ЕГЭ и ГВЭ на официальном сайте ФИПИ, по математике, русскому языку и предметам по выбору с последующим разбором допущенных ошибок, учителя – предметники проводили тренинги по демоверсиям в формате ЕГЭ, использовали платформы «Решу ЕГЭ», СтарГрад, Незнайка, Яндекс-репетитор и т.д. Также выпускники традиционно участвовали в пробных экзаменах: школьных (ноябрь 2022г., январь 2023г., апрель 2023г.) по всем сдаваемым предметам, федеральных и региональных в рамках апробации проведения ГИА по английскому языку и русскому языку.

### **В форме ЕГЭ:**

В качестве экзаменов для поступления в вузы учащиеся выбрали 7 предметов: русский язык, математику профильный уровень, биологию, историю, физику, обществознание, химию.

Таблицам №1

№№	Предмет	2021 (всего 25 чел.)		2022 (всего 23 чел.)		2023 (всего 15 чел.)	
		число	%	число	%	число	%
1	математика профильный уровень	9	36	9	36	3	20
2	физика	2	8	2	8	1	7
3	биология	5	20	5	20	1	7
4	химия	3		12	3	1	7
5	информатика	3		12	3	нет	
6	история	5	20	5	20	7	47
7	английский язык	3	12	3	12	нет	
8	обществознание	10	40	10	40	9	60
9	литература	нет		нет		нет	
10	география	нет		нет		нет	

Вывод: В 2023 г. было выбрано 6 предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ (см. таблица №1), хотя в 2022г. и 2021г. сдавали 8 предметов. Стоит отметить увеличение % выпускников не сдающих предметы по выбору, так в 2021 г. не сдавали предметы по выбору – 24% (6 чел.), а в 2022 г. – 30% (7 чел.), а в 2023 г. – 27% (4 чел.).

Рассмотрим лучшие показатели по результатам ЕГЭ в 2023 году.

Таблица №2

Предмет	№ выпускника	Количество баллов		ФИО учителя
<i>обществознание</i>	<i>выпускник №1</i>	83	<i>с 80 по 90 баллов 1 выпускник</i>	<i>Анджеловски М.А.</i>
<i>русский язык</i>	<i>выпускник №1</i>	83	<i>с 80 по 90 баллов 3 выпускника</i>	<i>Пашкова Т.С.</i>
	<i>выпускник №2</i>	83		
	<i>выпускник №3</i>	81		

Вывод: лучшие результаты ЕГЭ-2023 традиционно по русскому языку.

### **Русский язык**

Таблица №3

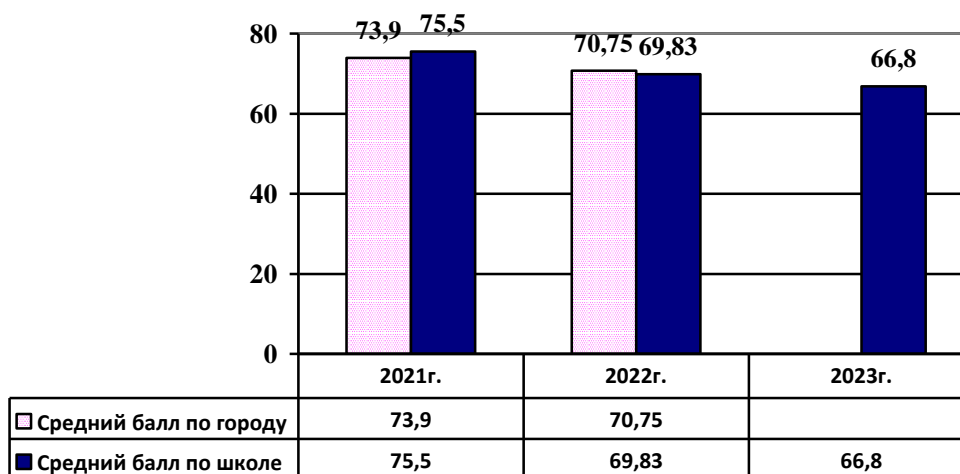
Класс	Ф. И. О. учителя	Писали, чел.	из них не преодолели порог успешности	% преодолевших порог успешности	Средний балл	Численность выпускников, набравших 80-90 баллов
11 А	Пашкова Т.С.	15	0	100	66,8	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>69,83</b>	<b>3</b>

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по русскому языку за последние три года в таблице №4

Таблица №4

Писали, чел			из них не преодолели порог успешности			% преодолевших порог успешности			Средний балл		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
25	23	15	-	-	-	100	100	100	75,5	69,83	66,8

Диаграмма №1



**Вывод:** Все выпускники преодолели порог успешности.

В 2023 году выпускники школы показали плохие результаты по школе, чем в 2022г. снижение на 3,03, а в 2021г. снижение на 8,7.

### Математика профильного уровня

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по математике.

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по математике профильного уровня за последние три года в таблице №5

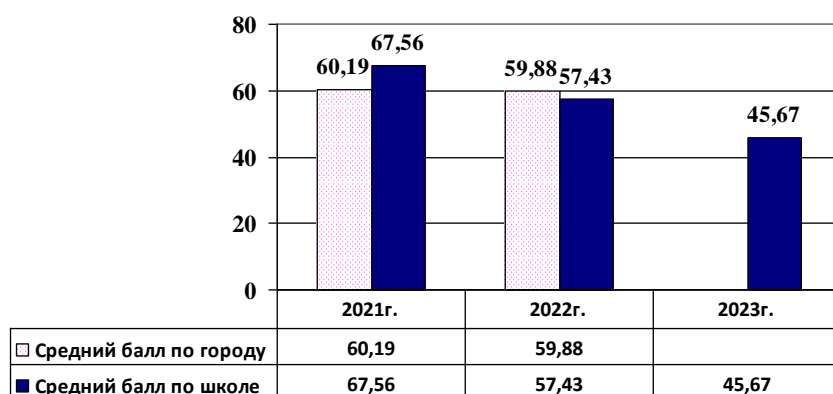
Таблица №5

Класс	Ф. И. О. учителя	Писали, чел.	из них не преодолели порог успешности	% преодолевших порог успешности	Средний балл
11 А	Пашкина Т.В.	3	0	100	45,67

Таблица №6

Писали, чел			из них не преодолели порог успешности			% преодолевших порог успешности			Средний балл		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
9	7	3	-	-	-	100	100	100	67,56	57,43	45,67

Диаграмма №2



**Вывод:** Все выпускники преодолели порог успешности.

В 2023 году выпускники школы показали нелучшие результаты с 2020г по школе, так в 2022г. снижение на 11,76, а в 2021г. снижение на 21,89.

### Математика базовый уровень

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по математике.

Таблица №7

Класс	Ф. И. О. учителя	Писали, чел.	из них не преодолели порог успешности	% преодолевших порог успешности	Средний балл	Численность выпускников, получивших «5»
11 А	Пашкина Т.В.	12	0	100	4	3

Рассмотреть сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по математике базового уровня за последние два года, так как в связи с пандемией COVID-19 математика базовый уровень была отменена в 2020г. и 2021г.

<i>Писали, чел</i>		<i>из них не преодолели порог успешности</i>		<i>% преодолевших порог успешности</i>		<i>Средний балл</i>	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
7	3	-	-	100	100	4,44	4

**Вывод:** Все выпускники преодолели порог успешности. Выпускники 2023 года показали снижение результата на 0,44 относительно 2022г.

### **Экзамены по выбору**

Таблица №8

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Писали, чел</i>	<i>из них не преодолели порог успешности %</i>	<i>% преодолевших порог успешности</i>	<i>Средний балл</i>
биология	Романова Д.Г.	1	-	100	43
история	Анджеловски М.А.	7	1	86	44,57
обществознание	Анджеловски М.А.	9	2	78	54,33
химия	Сенина Н.В.	1	-	100	61
физика	Антонов В.В.	1	-	100	49

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по выбору за последние три года в таблице №9

Таблица №9

**Вывод:** наблюдается **рост среднего балла** только по **обществознанию** в течении 3-х лет.

### **Общие результаты:**

По итогам ЕГЭ-2023 школа показала следующие результаты по предметам: наблюдается рост среднего балла по следующим предметам:

- за три года **по обществознанию;**  
получили высокие баллы (80-90 б.) **по русскому языку (3 чел)**

Предмет	Средний балл по школе		
	2021	2022	2023
<i>биология</i>	61,6	63,33	43
<i>история</i>	50,2	49,75	44,57
<i>английский язык</i>	53,67	73,25	-
<i>обществознание</i>	50,3	54,09	54,33
<i>химия</i>	54,33	69,75	61
<i>физика</i>	63	-	43
<i>информатика</i>	67,67	48	-
<i>литература</i>	-	60,5	-

По опросам выпускников самым *сложным для них оказался экзамен по истории и биологии.*

Средний результат по трем предметам составляет - 200, что выше чем в 2022г. - 195, а также в 2021г. -192. Но самый лучший результат в 240 баллов, ниже чем в 2021г. - 242 балла, но выше чем в 2022г. - 235 баллов.

В целом результаты ГИА-2022 можно считать удовлетворительными. В период подготовки к государственной итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, ведением классных журналов выпускных классов, за организацией работы со слабоуспевающими и одаренными выпускниками, регулярно проводились родительские собрания, классные часы, ученические собрания по вопросам ГИА-11, на постоянном контроле была организация работы наставников со слабоуспевающими и одаренными выпускниками. Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА-11 было установлено на 68%, в отличии от ГИА-2021 - 66% и ГИА-2020 -76%.

### **Задачи нового учебного года:**

1. Проанализировать результаты ЕГЭ - 2023 в разрезе каждого предмета на педагогическом совете в августе месяце.
2. Проводить в 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметов по выбору.
3. Проводить вводные тестирование в начале года по каждому предмету (обязательные и по выбору), срезовые работы в середине года по обязательным предметам, репетиционные

экзамены в апреле месяце по русскому языку и математике, а также по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Особое внимание на работу со слабоуспевающими и одарёнными выпускниками по всем предметам (раннее выявление, продуманная и разноплановая работа с учеником).

5. Провести подробный анализ написания экзаменационных работ на предметных МО в августе месяце.

6. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам всех срезовых работ.

7. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов не разрешенных на ЕГЭ.

8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022-2023 учебного года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	798	890	1084	1026
	— начальная школа	330	353	497	467
	— основная школа	420	490	558	548
	— средняя школа	48	47	49	49
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	2	3	2
	— средней школе	2	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году выросли на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 9%).

В 2022-2023 учебном году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

Однако анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022-2023 учебном году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2022 году. В связи с этим запланировали на 2023-2024 учебный год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

## **Олимпиады и конкурсы**

### **1. ВСОШ – победители и призеры**

Муниципальный этап – 29 чел

Региональный этап – 1 чел (мероприятия, включенных в федеральный перечень (Приказ Минпросвещения от 30.08.2022 № 788

2. Конкурс цифровых проектов школьников «Первые шаги в науку» - 1 чел. мероприятия включенных в региональный перечень (Приказ Минобр КК от 31.08.2022 № 2047)

3. Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» - 3 чел.

**4. "Тропой открытий В. И. Вернадского "XII регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского – 1 чел.**

**5. Образовательный марафон «AR приложения – это просто», посвященный дню народного единства, победитель – 1 чел. мероприятия включенных в региональный перечень (Приказ Минобр. КК от 31.08.2022 г. № 2047)**

6. Городской олимпиады младших школьников по информатике в 2022-2023 – 1 чел.

7. Численность обучающихся, получивших поддержку муниципального уровня (премии, стипендии, гранты и т.п.) – 4 чел

8. Дети с ОВЗ участники ВСОШ – 13 чел. (школьный этап), 2 чел. (муниципальный этап)

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

*В 2023 году в Школу были зачислены 2 ученика, прибывших из ДНР, ЛНР: один - в 5-й класс и один в 11-й. Все выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты.*

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 2% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 4% — информатику и ИКТ.

## **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В работе программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело –



церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### **Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пе-решли в 10-й класс Школы	Пе-решли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту-пили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устрои-лись на работ у	По-шли на сроч-ную служ-бу по при-зыву
2020	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2021	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2022-2023	85	60	10	15	32	28	0	2	2




В в 2022-2023 учебном году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### **5. Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

**В рамках воспитательной работы Школа:**

-  реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
-  реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
-  вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие

по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- ✚ использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✚ поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✚ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- ✚ организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- ✚ организует профориентационную работу со школьниками;
- ✚ развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- ✚ организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

**В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:**

- ✚ участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- ✚ участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- ✚ классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- ✚ книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- ✚ онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

### **Дополнительное образование**

*Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:*

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 989 обучающихся и 557 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-

краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

С 01.09.2022 года Министерством образования РФ в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в российских школах, в том числе в нашей, введена должность советника директора школы по воспитательной работе.

Советник по ВР участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана ВР школы, обеспечивает вовлечение учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания:

- духовно-нравственное направление;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое направление.
- здоровьесберегающее направление;
- профилактика правонарушений;
- проектная деятельность;
- внеурочная занятость.

Советник по ВР анализирует результаты реализации Рабочей программы воспитания, участвует в организации досуга обучающихся в каникулярный период, организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.

Основными формами работы с обучающимися являются классные часы, часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

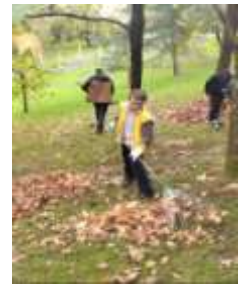
### **1. Духовно-нравственное направление:**

Духовно-нравственное направление реализуется через традиционные школьные мероприятия. Фактически школьные традиции представляют собой исторически-культурное наследие школы, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Такие традиции существуют и развиваются в школе:



- *День знаний;*
- *День библиотек;*
- *День народного единства;*  
*Проведение мероприятий посвященные Дню памяти сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей;*
- *Посещение галереи городского собрания посвященный истории города курорта Сочи;*
- *День матери;*
- *День инвалида;*
- *День добровольца (волонтера);*
- *День художника;*
- *День комплиментов;*
- *Новогоднее поздравление президента школы;*
- *Последний звонок.*



В рамках духовно-нравственного направления обучающиеся школы посещали выставки в Художественном музее, музее имени Н.Островского, спектакли в Зимнем театре и ДК Центрального района. Один раз в четверть классными руководителями совместно с библиотекарем был организован просмотр и обсуждение детских художественных фильмов, а также фильмов по учебной программе по литературе, учащиеся 10-11 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде по МХК; классными руководителями совместно с Советом старшеклассников проводились тематические классные часы по этикету, этике, культуре поведения и общечеловеческой культуре во всех ее проявлениях.

**Положительный результат:** Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей, активное участие в мероприятиях Совета старшеклассников.

**Проблемное поле:** Выбранные формы и методы работы классных руководителей и школы в целом, по данному направлению очень результативны и не требуют значительных корректив. Рекомендовано в старшем и среднем звене активнее вовлекать родителей учащихся.

**Пути решения:** Повышение роли родительской общественности в организации мероприятий, повышение мотивации. Активизация деятельности классных руководителей по вовлечению родителей обучающихся в школьную жизнь. Создание атмосферы духовности во время учебного процесса в целом, воспитания средствами своего предмета, активное применение средств ИКТ, создание банка электронных ресурсов классного руководителя, активное использование просмотра художественных фильмов и их обсуждение. Презентация достижений учащихся на классных и общешкольных родительских собраниях.

## **2. Гражданско-патриотическое направление:**

Главным достижением 2022 года в данном направлении явилось становление и дальнейшее развитие юнармейского движения среди обучающихся школы, вовлечение в работы отряда обучающихся всех звеньев, повышение заинтересованности родительской общественности, личные достижения юнармейцев, а также их активное участие в работе городского отделения Юнармии, победа юнармейского отряда школы в городском смотре строя и песни.

В рамках деятельности отряда в течение всего учебного года проводились интересные мероприятия, встречи в военнослужащими и ветеранами Вооруженных сил России, чествования ветеранов.

*При активном участии членов отряда Юнармии проводились:*

- Уроки мужества «Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.;
- Встреча юн. армейцев в городском собрании с ветеранами;
- Посещение экскурсии поезд победы с учениками школы;
- Проведение мероприятий посвящённые Дню памяти сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей;
- Нюрнбергский процесс, проведение уроков и мероприятий посвященной этому событию;
- День государственного герба;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День Конституции;
- День снятия блокады Ленинграда
- Почетный караул на Посту №1 на мемориале по ул.Тоннельной;
- Вахты памяти;
- Памятное мероприятие выпускнику школы воину-афганцу Попову Юрию.



**Положительный результат:** Повышение мотивации обучающихся на участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, развитие организационных способностей, личностный рост лидеров школьного самоуправления, формирование большой группы обучающихся-старшеклассников объединенных идеей общественного объединения Юнармии, досуговая занятость, победы в конкурсах, формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

**Проблемное поле:** недостаточная информационная и практическая поддержка со стороны заинтересованных организаций, формальный подход со стороны учителей истории, физической культуры и ОБЖ.

**Пути решения:** активизация работы по взаимодействию с воинскими частями и ветеранскими организациями по оказанию практической помощи юнармейскому отряду, активизация деятельности учителей истории, физической культуры и ОБЖ.

### **3.Художественно-эстетическое направление.**

Одно из любимых обучающимися направлений – художественно-эстетическое. Участвуя в мероприятиях данного направления, любой школьник может максимально раскрыть свой творческий потенциал, попробовать свои силы в любом виде творчества. В течение учебного года учащиеся активно участвовали в многочисленных художественных и творческих конкурсах по различным направлениям: тематических, патриотическому, экологическому воспитанию, ЗОЖ.

Большой интерес у обучающихся вызывают конкурсы, связанные с реализацией дизайнерских идей – оформление кабинетов, оформление школы целиком.

В 2022 году большой интерес обучающиеся всех возрастов проявили к конкурсам чтецов и конкурсов с применением ИКТ.

Художественно-эстетическое направление было реализовано разнообразными мероприятиями:

- *Новогоднее поздравление президента школы;*
- *Акции “Снег кружится и тает»;*
- *День комплиментов;*
- *День художника;*
- *Посещение телевиденья и проведения открытого урока сотрудниками “Эко -Сочи” на тему: “Вреда отходов и переработки пластика”.*



**Положительный результат:** Развитие у учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

**Проблемное поле:** активность участия обучающихся в реализации данного направления снижается от младшего звена к старшему звену, что объясняется загруженностью старшеклассников учебным процессом, низкой мотивацией классных руководителей старшего звена на реализацию данного направления в классе.

**Пути решения:** Привлечение новых кадров по художественному творчеству, открытие кружка художественной направленности. Повышение мотивации классных руководителей, индивидуальный подход к старшеклассникам по вовлечению в творческие конкурсы.

#### 4. Здоровьесберегающее направление

Основным достижением 2022 года в данном направлении явилось 6 место в общем зачете среди школ города по итогам проведения 14 Всекубанской спартакиады школьников. В ходе соревнований обучающиеся ярко проявили себя как в традиционно популярных в школе видах спорта – баскетболе, волейбол, футболе (мальчики), так и в таких видах как гандбол, футбол (девочки).

Идеологическим центром реализации данного направления является школьный спортивный клуб «Олимпионик», который в рамках подготовки и проведения массовых соревнований, таких как Всекубанская спартакиада, Кубок губернатора, Президентские игры и Президентские соревнования, движение ГТО объединяет 98% обучающихся школы. В рамках работы ШСК также проводятся:

- *соревнования, приуроченные к различным памятным датам;*
- *участие в соревнованиях в районных, городских соревнованиях, туристических слетах;*
- *просветительская деятельность по культуре питания, половому воспитанию;*
- *антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;*
- *Дни здоровья;*
- *Посещение сотрудника организации “Общее дело”, проведение открытого урока на тему “Воздействия табачной и алкогольной продукции на организм человека”*
- *Посещение сотрудников организации “Эко-Сочи” и проведение лекции на тему: “Вреда отходов и переработки пластика”*
- *Проведение лекции о вреде наркотиков*
- *Посещение сотрудника организации “Общее дело”, проведение открытого урока на тему “Воздействия табачной и алкогольной продукции на организм человека”*
- *Съемки видеоролика и проведения открытого урока сотрудниками “Эко -Сочи” на тему: “Вреда отходов и переработки пластика”*
- *День инвалида*
- *День добровольца (волонтера)*
- *День ходьбы.*



В состав клуба также входят 2 секции: «Самбо» (30 чел.) и «Шахматы» (30 чел.). театральная студия Посещаемость секций в 2022 году – 100%



В целях оздоровления учителями физической культуры для обучающихся 1-11 классов проводится ежедневная утренняя гимнастика.

Большую просветительскую работу в данном направлении также классные руководители:

- *классные часы, беседы с привлечением узких специалистов с обучающимися по пропаганде ЗОЖ;*
- *просмотр тематических видеороликов;*
- *просветительская деятельность по культуре питания, половому воспитанию;*
- *антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;*
- *инструктажи по технике безопасности;*
- *просветительская работа в период вспышек сезонных инфекционных заболеваний;*
- *просветительская работа с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением заинтересованных специалистов.*

Также в течение учебного года обучающиеся 5-11 классов активно принимали участие в различных районных и городских акциях «День борьбы с курением», «1 Декабря – День борьбы со СПИДОМ», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» и др.

**Положительный результат:** Высокая мотивация и активность учащихся всех возрастных категорий. Активное участие родителей в массовых соревнованиях. Отсутствие формализма в работе классных руководителей, реализация потенциала школьного Совета старшеклассников, снижение количества часто болеющих учащихся, повышение уровня дисциплины и самодисциплины, высокий рейтинг результативности участия в соревнованиях среди школ района.

**Проблемное поле:** Недостаточное количество направлений секций ШСК, дефицит площадей для проведения спортивных мероприятий в зимнее время.

**Пути решения:** увеличение количество спортивных секций за счет привлечения ПДО в выходные дни, проведение массовых соревнований в каникулярный период и выходные дни.

#### **4. Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе проводится работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Выявление несовершеннолетних происходит несколькими путями: работа по программе ранней семейного неблагополучия «Семья на ладошке», подворовой обход, анкетирование, собеседование с классными руководителями и родителями учащихся, взаимодействие с субъектами профилактики, работа «горячей линии» школы, посещение семей обучающихся на дому, участие в межведомственных рейдах.

По результатам данной работы формируются списки учащихся по категориям, социальные паспорта классов, а затем и школы. Обновление паспортов происходит 2 раза в год – в сентябре и январе.

Один раз в полугодие разрабатывается план совместных действий администрации МОБУ СОШ №14 г.Сочи и ОПДН УВД города-курорта Сочи по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Классными руководителями ведется строгий учет пропущенных уроков, налажено взаимодействие.

Не приступивших к обучению в 2022 учебном году – нет.

В целях повышения качества образования слабоуспевающих учащихся, организации досуговой занятости в каникулярное время в школе постоянно функционирует Осенняя (Зимняя) школа.

Со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися проводятся индивидуальные беседы, изучаются условия обучения и воспитания в семье, состояние здоровья, его влияние на посещаемость и успеваемость, разрабатывается график консультаций исполнение которого контролирует классный руководитель. Также с данными обучающимися проводит индивидуальную работу педагог-психолог.

В случае отсутствия результата обучающийся и его родители приглашаются на заседания Совета профилактики, где проводится тщательный анализ и решается вопрос о необходимости проведения с данным учащимся индивидуально-профилактической работы.

Работа Совета профилактики проводится в строгом соответствии в Положением о Совете профилактики и планом работы Совета профилактики. В 2022 году проведено 13 заседаний Совета профилактики, из них 9 плановых и 4 внеплановых, на которых рассматривались как общие вопросы профилактической работы, так и отдельные учащиеся и их родители. Индивидуально-профилактическая работа проводилась в постоянном взаимодействии с субъектами профилактики – КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, наркологический диспансер, МБУЗ ГБ №9 и другими. Анализ динамика индивидуально-профилактической работы показывает, в 2022 году результат работы в данном направлении можно считать удовлетворительным.

Профилактическая работа с учащимися школы базируется на нескольких направлениях: реализация профилактических программ «Сделай свой выбор», «Творцы единства и согласия», просветительской работе с обязательным привлечением медицинских работников, сотрудников полиции, прокуратуры – встречи, классные часы, беседы, просмотр и обсуждение видеороликов о законопослушном поведении, ЗОЖ, экскурсии; вовлечение в различные мероприятия, работу кружков и секций, организация досугового времени. 2 раза в месяц сотрудником ОПДН с обучающимися проводятся Дни правовых знаний, 1 раз в четверть круглые столы. Обучающиеся 8-11 классов активно участвуют в акциях, просветительских и конкурсных в мероприятиях, организованных отделом молодежной политики администрации Центрального района города Сочи. Администрацией школы налажено социальное партнерство с РПА (колледж юстиции).

В соответствии с планом воспитательной работы педагогическим коллективом школы проводится системная работа по профилактике экстремизма и терроризма, формированию жизнестойкости, профилактике буллинга. В данном направлении упор делается не только на просветительскую работу с обучающимися, но и тесный контакт с родителями. Презентации и беседы педагогов на классных и общешкольных родительских собраниях, памятки, рекомендации направлены на то, чтобы повысить уровень родительской правовой культуры, лучше узнать психологию ребенка и подростка, раскрыть мир их интересов, пробудить желание у родителей активно участвовать в жизни своего ребенка.

В целях недопущения развития конфликтных ситуаций, формирования культуры законопослушного поведения, недопущения буллинга в МОБУ СОШ №14 г.Сочи функционирует служба примирения. В 2022 году службой примирения было рассмотрено 9 случаев конфликта между учащимися 3-7 классов. Все ситуации были разрешены благополучно.

Был реализован план мероприятий по уменьшению правонарушений:

- Проведение лекции о вреде наркотиков;
- Посещение сотрудника организации “Общее дело”, проведение открытого урока на тему “Воздействия табачной и алкогольной продукции на организм человека”;
- Проведение мероприятий посвященные Дню памяти сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей;
- Посещение сотрудника организации “Общее дело”, проведение открытого урока на тему “Воздействия табачной и алкогольной продукции на организм человека”.



**Положительный результат:** в результате совместной деятельности в 2022-2023 учебном году профилактическая работа в школе проводилась на высоком уровне, с активным вовлечением всех участников образовательного процесса.

**Проблемное поле:** низкий уровень успеваемости большинства вновь прибывших обучающихся, низкая мотивация на обучение, смена большого количества образовательных организаций, увеличение количества вновь прибывших семей, не имеющих постоянного места жительства, регистрации, постоянного места работы, низкая педагогическая компетенция родителей, личное негативное отношение родителей к системе получения образования.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Постоянное взаимодействие с субъектами профилактики вопросам оказания содействия в оформлении документов, трудоустройства, оказания медицинской помощи и пр.
3. Индивидуальный подход, строгий контроль, тщательное изучение условий обучения и воспитания вновь прибывших обучающихся, вовлечение их в досуговую занятость.
4. Повышение родительской педагогической компетентности (Школа для родителей ЦПДК).
5. Установление доверительных отношений с родителями учащихся, формирование культуры общения в родительских группах мессенджеров и социальных сетей.
6. Активизация работы службы примирения.

**5. Проектная деятельность.**

В 2022-2023 учебном году в МОБУ СОШ №14 г.Сочи продолжилась реализация проекта «Имя школы». В рамках реализации этого проекта каждый ученик школы познакомился с биографией героя, старшеклассники посетили его музей. Юнармейцами совместно с Советом старшеклассников была подготовлена презентация о подвиге И.Я.Сьянова с которой школьники выступили на общешкольном родительском собрании.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжали реализовывались долгосрочные проекты «Солдатский альбом», «Журавли нашей памяти», «Имя героя». Данные проекты носят гражданско-патриотическую направленность, охватывают обучающихся 3-10 классов, формируют уважение к историческим событиям, отдельным героическим личностям, желание равняться на героический опыт старших поколений. Также в каждом классе реализовывались свои локальные проекты, направленные на изучение биографий русских и советских полководцев, истории Российской армии и флота.

**Положительный результат:** в результате проектной деятельности в 2022 году обучающиеся обучались целеполаганию, умению планировать свою работу, познакомились с основами исследовательской деятельности.

**6. Каникулярная занятость**

Каникулярная занятость обучающихся в 2022-2023 учебном году организована исходя из интересов самих обучающихся и родительского запроса на качество, содержание, форму данного вида деятельности в каникулярный период.

На осенних, зимних и весенних каникулах в школе функционировала Осенняя (Зимняя, Весенняя) школа, деятельность которой была направлена на организацию досуговой занятости, возможность закрепления пройденного материала, получения новых знаний. Данная форма работы рассчитана как на слабоуспевающих обучающихся, так и на талантливых, одаренных ребят, которым в каникулярный период можно уделить больше внимания и организовать индивидуальный подход.

Также весь каникулярный период в школе проводятся массовые спортивные и развлекательные мероприятия.

По запросу родителей обучающиеся часто посещают различные экскурсионные объекты, музеи, выставки.

Летняя каникулярная занятость планируется так, чтобы максимальное количество обучающихся были охвачены организованным отдыхом.

В 2022-2023 учебном году с целью организации летней каникулярной занятости были организованы:

- профильный детский лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы», 110 чел. с посещением оборудованного пляжа «Ривьера»;
- лагерь труда и отдыха «Радуга», 15 чел.;
- трудоустройство в МОБУ СОШ №14 г.Сочи, - 25 чел.;
- палаточный лагерь, 25 чел.;
- палаточный лагерь «Бзыбь», 12 чел.;
- тематический лагерь «Юнармия», 15 чел.
- летняя трудовая практика 5-10 классы;
- индивидуальная работа с обучающимися особой категории, охват 100%;
- пришкольная площадка, 50 чел.

**Положительный результат:** организован качественный, безопасный, интересный досуг обучающихся.

**Проблемное поле:** не удовлетворен полностью родительский запрос на ДЛ и организованное трудоустройство несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста.

**Возможные пути преодоления недостатков:** взаимодействие и своевременное информирование родителей о возможностях организации летней занятости на базе других ОО, взаимодействие с ГУ Центром занятости населения по предоставлению дополнительных рабочих мест.

## **7. Работа с родителями**

В сложившейся социально-экономической ситуации работа с родителями учащихся остается одним из проблемных направлений воспитательной работы школы, хотя определенные положительные эффекты были достигнуты: систематически проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматриваются не только текущие вопросы жизни классов и школы, но и освещаются проблемы, с которыми родители сталкиваются в процессе воспитания: возрастные и психологические особенности школьников, профилактика употребления психоактивных веществ, суицида, безнадзорности и правонарушений, занятость и трудоустройство детей и подростков в летний период.

С целью повышения родительского интереса к проведению классных родительских собраний многие классные руководители (Моисеенко Е.В., Медведева Е.А., Стрелкова Л.С.) в 2022-2023 учебном году активно использовали такие формы как выставки творческих работ учащихся, мини-концерты, детско-родительские конференции, викторины. И получили при этом отличный результат – посещаемость родительских собраний резко выросла, неподдельный родительский интерес и гордость за успехи своих детей стали прочной основой для укрепления взаимоотношений классного руководителя и родительской общности.

Исходя из уже имеющегося опыта, считаем необходимым внедрение данных форм работы повсеместно всеми классными руководителями. В 2023 году необходимо активизи-

ровать работу по информированию и просвещению родителей через сайт школы и систему СГО.

*Проанализировав воспитательную работу школы, можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы в полном объеме.*

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2023 году необходимо решать следующие *воспитательные цели и задачи.*

**Основная цель** — создание благоприятной воспитательной среды для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному саморазвитию и самообразованию, творческому преобразованию окружающего мира.

**Задачи:**

- совершенствовать работу ученического самоуправления путем интеграции его с юнармейским движением;
- разнообразить предметные кружки;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления;
- развитие чувства гордости за свою страну, через активное участие в различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, осознание ее исторических ценностей и через примеры героического прошлого.

**Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	<p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;          принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;          разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;          вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 -2023 учебном году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию и 1 —на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

### **Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в Школе.

## 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 138 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2022 -2023 учебном году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября

состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: съемки видеуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

## **9. Заключение**

**Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:** в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность».

**Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:** в предстоящем году коллектив Школы продолжит работу по реализации программы развития ОУ. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- ✚ *реализовать план работы с одаренными детьми (3-й этап);*
- ✚ *реализовать план мероприятий по совершенствованию математического образования;*
- ✚ *создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.*

**Планируемые структурные преобразования в школе:** структурных преобразований в 2023-2024 учебном году **не планируется.**

### **Ценности школы:**

1) *Инновационность.* Педагогический коллектив *готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности* с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) *Индивидуализация.* Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) *Сотрудничество.* В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) *Открытость.* Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.