

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №

Директор МОБУ СОШ №14 г. Сочи им.

Героя Советского Союза Сьянова И.Я.

Шаталович О.И.

29 июля 2024 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №14 города Сочи
имени Героя Советского Союза Сьянова Ильи Яковлевича
за 2023-2024 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МОБУ СОШ №14 г. Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я., в котором представлены результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Лицензия на право ведения образовательной деятельности 16.03.2021г., регистрационный № 09776 на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 №0001984, регистрационный № 04162 от 24 мая 2021г. на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 2028 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в Завокзальном районе города Сочи. Близость здания школы к Центру города дает возможность привлечения обучающихся из разных районов города Сочи. Удобное расположение и тесные связи с отделом образования и науки администрации МО городской округ города – курорта Сочи позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в лучших образовательных организациях города. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Центральном (Завокзальном) районе. В шаговой доступности – Эколого-биологический центр;

Детская районная библиотека (Общество «Урожай»); Спортивный комплекс Общество «Урожай» Дом культуры Центрального района г. Сочи МУЗ Детская поликлиника №9; МУЗ городская больница №4; Детский оздоровительный психолого-медико-социальный центр; Управление по делам молодёжной политики администрации Центрального района; Комиссия по делам

несовершеннолетних и защите их прав; Учреждения среднего и высшего профессионального образования; Учреждения дополнительного образования; Центр занятости населения; ДОУ № 19,39,40,79. МОБУ СОШ №13г. Сочи; Совет ветеранов микрорайона «Завокзальный»; Отделение партии Единая Россия; Управление по вопросам семьи и детства

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 580 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 540 человек;
- детей-инвалидов – 6 человек;
- детей с ОВЗ – 13 человек.

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 480 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 476 человек;
- детей-инвалидов – 1 человек;
- дети с ОВЗ – 3 человека.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. **Ключевые приоритеты развития школы:**

- ✚ Применение ФОП при организации образовательного процесса;
- ✚ Расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- ✚ Усиление воспитательной работы школы;
- ✚ Создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- ✚ Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- ✚ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- ✚ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- ✚ Усиление антитеррористической защищенности школы;
- ✚ Усовершенствована модель управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. **Основополагающие задачи:**

- ✚ создание единого образовательного пространства;
- ✚ расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- ✚ оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- ✚ создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- ✚ создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- ✚ повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- ✚ создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Сочи».

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Шаталович Ольга Игоревна, телефон 8862-261-42-05.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
<i>общее собрание работников</i>	Еремьян Елена Георгиевна	8-928-446-16-63
<i>педагогический совет</i>	Директор школы Шаталович Ольга Игоревна	8-918-206-59-59.
	Секретарь педсовета – Сенина Надежда Витальевна	8-862-261-42-05
<i>управляющий совет</i>	Вулета Елена Николаевна	8-862-261-42-05

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <http://www.sochi-schools.ru/school14>

1.9. Контактная информация:

Директор школы - Ольга Игоревна Шаталович 8-862-261-42-05;

Заместитель директора- Еремьян Елена Георгиевна-8-928-446-16-63,

e-mail: school14@edu.sochi.ru почтовый адрес: 354057, г. Сочи ,ул. Туапсинская, д.11

2 Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет				
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФОП НОО)	4				
					Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФОП ООО)	5
	Физкультурно-спортивная	Стартовый	Волейбол	3				
		Базовый	Шахматы	4				
		Продвинутый		2				
	Художественная	Стартовый	Основы театрального творчества	4				
				Базовый	5			
	Туристско-краеведческая	Стартовый	В названиях улиц наша история	3				
	Социально-педагогическая	Стартовый	Русский язык	4				
				Базовый	5			
				Продвинутый	2			

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала дополнительные общеразвивающие программы шести видов направленностей как на бюджетной основе, так и на платной.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по базовому уровню. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной ре-

чи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей города Сочи в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности:

Воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В 2023/2024 году школа проводила мероприятия к Году семьи. Для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности большой семьи, укреплении семейных ценностей. Для обучающихся проводили акции «Детям о семье», «Семьеведение» и другие. Реализация воспитательных мероприятий Года семьи продолжится в первой половине 2024/2025 учебного года.

школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные

Что входит	Из чего состоит
	общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

Структура деятельности для средней школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	– Предметные кружки, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы <http://www.sochi-schools.ru/school14>

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором 31.05.2022. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: в школе установлен режим 1-11-е классы- пятидневной учебной недели. Продолжительность урока для обучающихся:

- 1) 1-го класса:35-40мин.
- 2) Во 2–4-м классах:40мин.
- 3) В 5–11-м классах:40мин.

Школа работает в две смены с 8.00 до 18.30.

Режим работы школы и каникулярное время можно изучить на сайте школы.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. ИТ-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	61
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	8
– сканер;	40
– принтер;	30
– интерактивные доски;	9
– web-камера;	3
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	да

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- спортивная площадка
- стадион;
- полоса препятствий;
- волейбольная площадка
- беговая дорожка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования в вечернее время.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
 - музыкальный кабинет;
 - спортивный зал;

- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для спортивных игр, декоративно-прикладного творчества, археологии, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются в вечернее время и по субботам в первой половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 07.06.2024г. по 29.06.2024г.-детский лагерь «Непоседы», с 07.06.2024г. по 29.06.2024г лагерь труда и отдыха «Радуга», а также трудоустройство несовершеннолетних с 05.06-16.06. 2024г.

3.7. Организация питания: в школе организовано для обучающихся начальной школы бесплатное питание, а также организовано питание для всех обучающихся МАО «Стандартами социального питания Сочи». Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- дети-инвалиды – 6 человек;
- дети с ОВЗ – 13 человек.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся: к сожалению в этом 2023-2024 учебном году детская поликлиника прикрепила врача и медицинскую сестру только на время медицинских осмотров и на время проведения прививок. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. УОН администрации муниципального образования городской округ города-курорта Сочи, администрация школы ежемесячно направляла запросы на имя главного врача поликлиники, обслуживающей наше учреждение, с просьбой решить вопрос стационарного медицинского обслуживания.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена ООО ЧОП «Штурм» по договору.

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 12 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2022 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

Обучение по адаптированным образовательным программам

В 2023-2024 учебном году в школе были созданы условия для обучения детей с ОВЗ, инвалидов.

Школьный психолого-педагогический консилиум действовал на основании соответствующего Положения и Приказа директора. ПМПк школы и является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интегра-

цией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

Цель ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющие трудности в обучении, отклонения в интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Медико-психолого-логопедическое сопровождение реализации образовательных программ.
4. Выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка и обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.
5. Диагностика психических и личностных нарушений обучающихся.
6. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;
- консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; ведет разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Основными формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк;

ПМПк школы работал в течение учебного года согласно годовому плану.

Диагностическая работа

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2023-2024 учебного года проведено 6 заседаний консилиума (4 плановых и 2 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомен-

даций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы.

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование обучающихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживалась динамика психического развития обучающихся.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программы АООП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению. Итоги тематического контроля;
- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Коррекционная работы по сопровождению имеющих психологические проблемы.
- речевая готовность первоклассников. Коррекционная работа с нуждающимися в логопедическом сопровождении;
- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающегося 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- анализ продвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения.
- Деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ. Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования. Работа членов консилиума с обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ(ЗПР), обучающихся инклюзивно. Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ПМПк и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Психологическая диагностика обучающихся первых классов была проведена согласно плану. Были изучены следующие аспекты особенностей эмоционального состояния обучающихся:

- Отношение к учебной деятельности, особенности учебной мотивации;
- Особенности эмоционально - волевой сферы (самооценка);
- Анализ психического состояния ребенка (школьная, самооценочная, межличностная тревожность, уровень агрессии).

Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия.

Для выявления самоопределения обучающихся к учебной деятельности проводилась методика «Мотивация учения школьников» М.Р. Гинзбурга, которая позволила определить уровень учебной мотивации, виды мотивов, методика изучения мотивации обучения старших подростков М.И. Лукьяновой, Н.В.Калининой.

Результаты анкетирования показали, что у обучающихся преобладает средний и сниженный уровни учебной мотивации. Количество обучающихся с высоким и низким уровнем учебной мотивации не выявлено.

У большей части опрошенных обучающихся выражена тенденция на достижение успеха.

Самооценка обучающихся была изучена с помощью методики Д.Рубинштейна.

У обучающихся определен высокий показатель самооценки, заниженный - (3\2 чел.). С целью изучения уровня и характера тревожности среди обучающихся был проведен тест школьной тревожности Филлипса.

Обучающиеся показали при тестировании низкий уровень тревожности (норму). Следует отметить, что высокого уровня тревожности среди обучающихся данных классов не наблюдается.

Через консилиум в течение 2023-2024 учебного года прошло 10 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2023-2024 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;

В течение учебного года учителем-логопедом и учителем – дефектологом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы, родителями обучающихся (на родительских собраниях, консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ (13чел.) и детей-инвалидов (6 чел.) в школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, логоритмики, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, разрабатывали адаптированные программы для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводили консультации с педагогами и родителями.

Была дана динамическая оценка состояния учебной деятельности, личностного развития каждого ученика, предоставлена специализированная помощь.

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ПМПк.

организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик;

Задачи ПМПк на следующий учебный год

- выявить потенциальные возможности ребёнка, разработка рекомендаций для учителей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающей работы;
- выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;

-обеспечить общую коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, которая включает активизацию познавательной деятельности детей, повышения уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально- волевого развития;

-разработать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;

-проводить профилактику физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-профилактических мероприятий.

Семейное образование и самообразование

В соответствии со статьей 17 Закона РФ Об образовании и Положением «О формах образования» в школе прошли промежуточную и государственную итоговую аттестации следующие обучающиеся

Класс	Количество обучающихся	Прошли успешно промежуточную аттестации	Прошли успешно государственную итоговую аттестации	Из них получили аттестат об основном общем образовании	Примечание
2	1	1			
3	1				Обучающийся с ОВЗ,
4	1	1			
8	1	1			
9	2		2	2	

3.10. Кадровый состав:

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2023 -2024 учебном году аттестацию прошли 3 человека— на первую квалификационную категорию и 2—на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемых в Школе.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический кол-

лектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УВР, ВР на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✚ развития образовательной организации; ✚ финансово-хозяйственной деятельности; ✚ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✚ развития образовательных услуг; ✚ регламентации образовательных отношений; ✚ разработки образовательных программ; ✚ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✚ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✚ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✚ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✚ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✚ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✚ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✚ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Повышение квалификации в прошлом году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в связи с введением ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, все педагоги пройдут курсы повышения квалификации по внедрению данных программ в июле-августе 2024 года.

На конец отчетного периода вакантных должностей в школе нет.

3.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

- в начальных классах средняя наполняемость составила 38 обучающихся;
- в основных классах – 37 обучающихся;
- в средних классах – 34 обучающихся;

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположена остановка общественного транспорта.

4. Результаты деятельности, качества образования

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2024 году в МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9-х классов МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. сдавали экзамены за курс основной общей школы по 2-м обязательным предметам (математика, русский язык) в форме ОГЭ и по 2-м предметам по выбору в форме ОГЭ (история, обществознания, химии, биология, английский язык, география, литература, информатика); по 2-м обязательным предметам (математика, русский язык) в форме ГВЭ для обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

В 2024г. выпускники МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. сдавали ГИА -9 в форме ОГЭ - 140 чел. и в форме ГВЭ - 1 чел. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023г. №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» приложение №2 0 чел. проходил ГИА-9 в форме промежуточной аттестации.

На 01.08.2024г. 138 из 141 выпускников (98%) получили аттестаты об основном общем образовании, освоившие образовательные программы основного общего образования на основании итоговых отметок, сдачи 4 экзаменов в форме ОГЭ или 2 в форме ГВЭ, и при условии сдачи итогового собеседования по русскому языку. Аттестат с отличием получили 3 выпускника (2,1 %).

Однако школа готовилась к проведению ГИА-9. Предшествовала серьезная работа, проводимая педагогическим коллективом школы и администрацией по подготовке учителей - предметников к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом подготовки выпускников 9-х классов к ГИА-9 проведены по 3 срезовые работы по основным предметам (математика и русский язык), а также 2 по предметам по выбору по КИМах ОГЭ и ГВЭ. При подготовке к ГИА-9 обучающиеся МОБУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. выполняли диагностические и тренировочные работы, основанные на открытом банке заданий ОГЭ и ГВЭ на официальном сайте ФИПИ, по математике, русскому языку и предметам по выбору с последующим разбором допущенных ошибок, учителя – предметники проводили тренинги по демоверсиям в формате ОГЭ и ГВЭ, использовали платформы «Решу ЕГЭ», СтарГрад, Незнайка, Яндекс-репетитор и т.д.

Обязательные предметы в форме ОГЭ:

Русский язык

135 из 133 обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку, что составило 98,52%.

Таблица №1

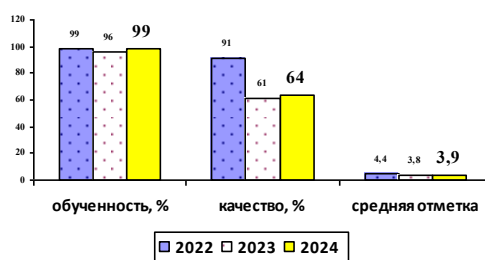
Класс	Ф.И.О. учителя	Писали, чел.	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Обученность	Качество	Средняя отметка
			2	3	4	5	2	3	4	5			
9А	Пашкова Т.С.	43	0	5	16	22	0	12	37	51	100	88,37	4,86
9Б	Гаратасюк М.Г	43	0	20	16	7	0	47	37	16	100	53,49	3,7
9В	Гаратасюк М.Г	45	2	19	22	2	4,5	42	49	4,5	98,56	53,33	3,53
9Э	Семейное обучение	4	0	3	1	0	0	75	25	0	100	25	3,25
ИТОГО		135	2	47	55	31	1	35	41	23	98,52	63,7	3,85

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ОГЭ по русскому языку за 2021, 2022 и 2023 годы в таблице №2

Таблица №2

Писали, чел			Обученность, %			Качество, %			Средняя отметка		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
86	121	135	99	96	99	91	61	64	4,4	3,8	3,9

Диаграмма №1



Вывод: Все показатели практически вернулись относительно 2022г., хотя продолжается рост количества обучающихся (в 2024г. на 14 чел.), что вызвано хорошим уровнем подготовленности учеников, а также заинтересованностью родителей.

Математика

136 из 134 обучающихся преодолели минимальный порог по математике, что составило 98,53%.

Таблица №3

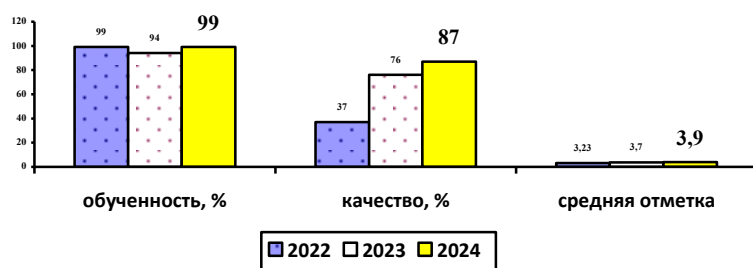
Класс	Ф.И.О. учителя	Писали, чел.	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Обученность	Качество	Средняя отметка
			2	3	4	5	2	3	4	5			
9А	Антонов В.В.	43		3	34	6		7	79	14	100	93,02	4,35
9Б	Петрова Н.Е.	43		4	39			9	91		100	90,7	3,91
9В	Петрова Н.Е.	47	2	8	37		4	17	79		96,56	78,72	3,74
9Э	Семейное обучение	3		1	2			33	67		100	66,67	3,67
ИТОГО		136	2	16	112	6	1	12	83	4	98,52	86,76	3,9

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ОГЭ по математике за 2022, 2023 и 2024 годы в таблице №4

Таблица №4

Писали, чел			Обученность, %			Качество, %			Средняя отметка		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
86	121	136	99	94	99	37	76	87	3,23	3,7	3,9

Диаграмма №2



Вывод: В 2024 году продолжается рост по 2-м показателям начиная с 2022г. (качество и средняя отметка). Так значительно увеличено качество на 49% относительно 2022г, а средняя отметка на 0,67 с 2022г. Стоит отметить возврат обученности до результатов 2022г.

Экзамены по выбору

В 2024 г. для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было успешно сдать 2 предмета по выбору. Выпускники МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. в 2024 г. сдавали 9 предметов по выбору в форме ОГЭ, а именно история, обществознание, химия, биология, география, английский язык, литература, информатика, физика.

Таблица №5

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Писали, чел</i>	<i>Обученность, %</i>	<i>Качество, %</i>	<i>Средняя отметка</i>
география	Купина Л.К.	121	100	47,93	3,49
обществознание	Анджеловски М.А.	123	98,37	30,08	2,86
история	Анджеловски М.А.	2	100	100	4,5
биология	Сенина Н.В.	7	100	71,43	3,71
химия	Сенина Н.В.	2	100	100	4
английский язык	Ханчалян Л.В./ Ткаченко Т.О.	6	100	100	5
информатика	Антонов В.В.	7	100	85,71	4,14
литература	Пашкова Т.С.	2	100	100	5
физика	Антонов В.В.	4	100	50	3,5

В форме ГВЭ:

Итоговую государственную аттестацию в форме ГВЭ в 2024г. сдавала 1 выпускница 9Б класса по двум обязательным предметам, а именно по русскому языку и математике. Выпускница успешно справилась с предложенными заданиями и получила следующие результаты:

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Писали, чел.</i>	<i>Кол-во полученных отметок</i>				<i>% полученных отметок</i>				<i>Обученность</i>	<i>Качество</i>	<i>Средняя отметка</i>
		2	3	4	5	2	3	4	5			
математика	1	0	0	0	1	0	0	0	100	100	100	5
русский язык	1	0	0	0	1	0	0	0	100	100	100	5

Общие результаты:

По итогам ОГЭ-2024 школа показала следующие результаты по предметам:

Значительное повышение по основным показателям относительно прошлых лет результатов по математике, русскому языку, истории, английскому языку, информатике, литературе.

получили отметку «5» по русскому языку (31 чел), по математике (6 чел.), географии (7 чел.), обществознанию (1 чел.), истории (1 чел.), информатике (2 чел.), литературе (2 чел.- 100%), английскому языку (6 чел.-100%).

По опросам выпускников самыми сложными для них оказались следующие предметы: обществознание, как и в 2023г , а также физика.

138 из 141 выпускников успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбор. Взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных

действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА-2024 было установлено на 68%, что на 8% больше чем в 2023г.

Задачи нового учебного года:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года в разрезе каждого предмета на педагогическом совете в августе месяце.

2. Проводить в 9 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам, срезовые работы в середине года по обязательным предметам и предметам по выбору, репетиционные экзамены в апреле месяце по русскому языку и математике, а также по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам всех срезовых работ.

7. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов не разрешенных на ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2024 году в МОБУ СОШ №14 города Сочи им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) выпускников 11 «А, Э» классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовали 16 выпускника, из них в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023г. №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» приложение №2 1чел. проходил ГИА-11 в форме промежуточной аттестации. Все 16 выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдавали экзамены в форме ЕГЭ и ГВЭ, при условии успешной сдачи итогового сочинения (изложения) - обязательное условие допуска к ГИА. Все обучающиеся 11 «А, Э» класса были допущены к итоговой аттестации.

Все 16 выпускников (100%) получили аттестаты об среднем общем образовании, освоившие образовательные программы среднего общего образования. Аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении 1 степени получили 2 выпускника (12,5 %).

При подготовке к ГИА-11 обучающиеся МОБУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Сьянова И.Я. выполняли тренировочные срезовые работы, основанные на открытом банке заданий ЕГЭ и ГВЭ на официальном сайте ФИПИ, по математике, русскому языку и предметам по выбору с последующим разбором допущенных ошибок, учителя – предметники проводили тренинги по демоверсиям в формате ЕГЭ, использовали платформы «Решу ЕГЭ», СтарГрад, Незнайка, Яндекс-репетитор и т.д. Также выпускники традиционно участвовали в пробных экзаменах: школьных по всем сдаваемым предметам, федеральных и региональных в рамках апробации проведения ГИА по английскому языку, русскому языку, КЕГЭ по информатике.

В форме ЕГЭ:

В качестве экзаменов для поступления в вузы учащиеся выбрали 8 предметов: русский язык, математику профильный уровень, биологию, историю, литературу, обществознание, химию, английский язык, КЕГЭ по информатике.

Таблицам №1

№№	Предмет	2021 (всего 25 чел.)		2022 (всего 23 чел.)		2023 (всего 15 чел.)		2024 (всего 15 чел.)	
		число	%	число	%	число	%	число	%
1	математика профильный уровень	9	36	9	36	3	20	4	27
2	физика	2	8	2	8	1	7	нет	
3	биология	5	20	5	20	1	7	2	13
4	химия	3	12	12	3	1	7	1	7
5	КЕГЭ по информатика	3	12	12	3	нет		2	13
6	история	5	20	5	20	7	47	4	27
7	английский язык	3	12	3	12			2	13
8	обществознание	10	40	10	40	9	60	5	33
9	литература	нет		нет		нет		1	7
10	география	нет		нет		нет		нет	

Вывод: В 2023 г. было выбрано 6 предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ (см. таблица №1), хотя в 2022г. и 2021г. сдавали 8 предметов, а в 2024г. выросло опять до 8 предметов. Стоит отметить увеличение % выпускников не сдающих предметы по выбору, так в 2021 г. не сдавали предметы по выбору – 24% (6 чел.), в 2022 г. – 30% (7 чел.), в 2023 г. – 27% (4 чел.), а в 2024г. – 33% (5 чел.).

Таблица №2: Рассмотрим лучшие показатели по результатам ЕГЭ в 2024 году

Предмет	№ выпускника	Количество баллов		ФИО учителя
математика профильный уровень	выпускник №1	88	с 80 по 90 баллов 1 выпускник	Папкина Т.В.
биология	выпускник №1	93	с 90 по 100 баллов 1 выпускник	Сенина Н.В.
химия	выпускник №1	99	с 90 по 100 баллов 1 выпускник	Сенина Н.В.
КЕГЭ по информатика	выпускник №1	80	с 80 по 90 баллов 1 выпускник	Папкина Т.В.
русский язык	выпускник №1	100	с 80 по 100 баллов 3 выпускника	Пашкова Т.С.
	выпускник №2	97		
	выпускник №3	83		

Вывод: лучшие результаты ЕГЭ-2024 традиционно по русскому языку. В 2024г. по русскому языку есть 100-балльник. На 2024г. кол-во высоких баллов и число предметов значительно увеличились относительно 2023г.

Русский язык

Таблица №3

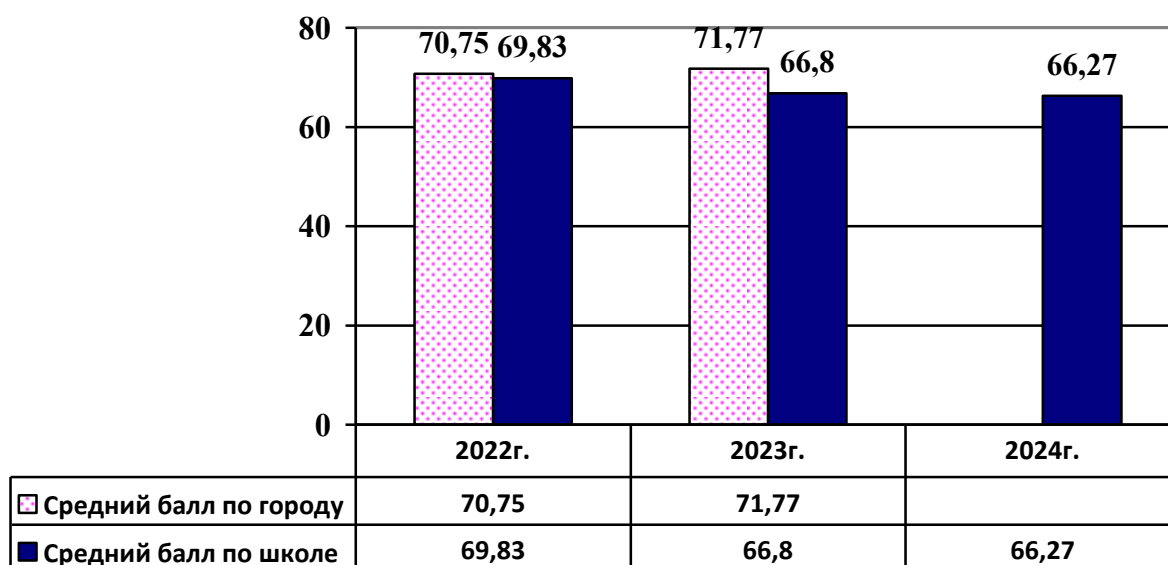
Класс	Ф. И. О. учителя	Писали, чел.	из них не преодолели порог успешности	% преодолевших порог успешности	Средний балл	Численность выпускников, набравших 80-90 баллов
11 А	Пашкова Т.С.	10	0	100	57	0
11 Э	самообразование	5	0	100	84,8	3
ИТОГО:		15	0	100	66,27	3

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по русскому языку за последние три года в таблице №4

Таблица №4

Писали, чел			из них не преодолели порог успешности			% преодолевших порог успешности			Средний балл		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
23	15	15	-	-	-	100	100	100	69,83	66,8	66,27

Диаграмма №1



Вывод: Все выпускники преодолели порог успешности.

В 2024 году выпускники школы показали плохие результаты по школе, показатели продолжают снижаться с 2022г. (снижение на 3,56). Хотя есть и положительные аспекты: 1 выпускник - 100балльник и 2 выпускников имеет высокие баллы.

Математика профильного уровня

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по математике.

Таблица №5

Класс	Ф. И. О. учителя	Писали, чел.	из них не преодолели порог успешности	% преодолевших порог успешности	Средний балл
11 А	Пашкина Т.В.	1	0	100	58
11 Э	самообразование	3	0	100	62

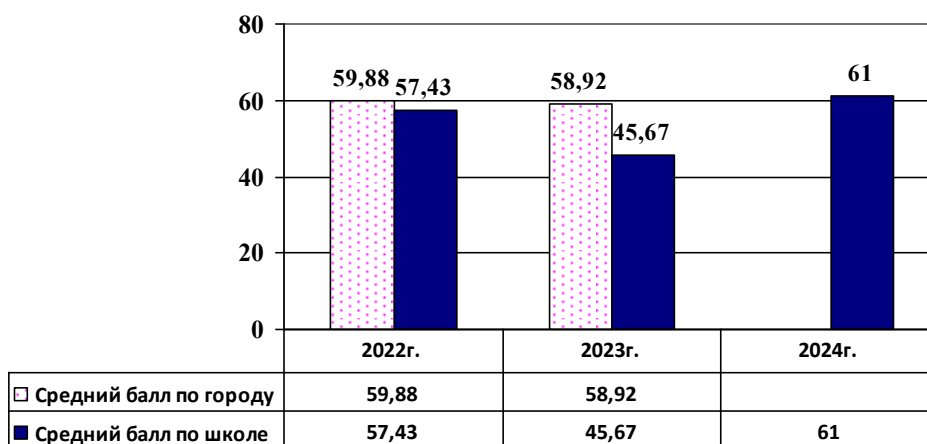
ИТОГО:	4	0	100	61
---------------	----------	----------	------------	-----------

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по математике профильного уровня за последние три года в таблице №5

Таблица №6

<i>Писали, чел</i>			<i>из них не преодолели порог успешности</i>			<i>% преодолевших порог успешности</i>			<i>Средний балл</i>		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
7	3	4	-	-	-	100	100	100	57,43	45,67	61

Диаграмма №2



Вывод: Все выпускники преодолели порог успешности.

В 2024 году выпускники школы показали наилучший результат с 2022г по школе, так с 2022г. увеличение на 3,57, а в 2023г. рост на 15,33.

Математика базовый уровень

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по математике.

Таблица №7

<i>Класс</i>	<i>Ф. И. О. учителя</i>	<i>Писали, чел.</i>	<i>из них не преодолели порог успешности</i>	<i>% преодолевших порог успешности</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Численность выпускников, получивших «5»</i>
11 А	Пашкина Т.В.	9	0	100	4,56	4
11 Э	самообразование	2	0	100	4,5	1

ИТОГО:	11	0	100	4,55	5
---------------	-----------	----------	------------	-------------	----------

Рассмотреть сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по математике базового уровня за последние три года.

Таблица №8

<i>Писали, чел</i>			<i>из них не преодолели порог успешности</i>			<i>% преодолевших порог успешности</i>			<i>Средняя отметка</i>		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
20	12	11	-	-	-	100	100	100	4,44	4	4,55

Вывод: Все выпускники преодолели порог успешности. В 2024 году выпускники школы показали наилучшей результат с 2022г по школе, так в 2023г. рост на 0,55.

Экзамены по выбору

Таблица №9

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Писали, чел</i>	<i>из них не преодолели порог успешности %</i>	<i>% преодолевших порог успешности</i>	<i>Средний балл по школе</i>
биология	Сенина Н.В.	2	-	100	84
история	Анджеловски М.А.	4	-	100	45,5
обществознание	Анджеловски М.А.	5	-	100	51,6
химия	Сенина Н.В.	1	-	100	99
английский язык	Ханчалаян Л.В.	2	-	100	64,5
литература	Пашкова Т.С.	1	-	100	58
КЕГЭ по информатике	Пашкина Т.В.	2	-	100	63

Рассмотрим сравнительный анализ результатов экзамена ЕГЭ по выбору за последние четыре года в таблице №10

Таблица №10

Предмет	Средний балл по школе			
	2021	2022	2023	2024
<i>биология</i>	61,6	63,33	43	84
<i>история</i>	50,2	49,75	44,57	45,5

английский язык	53,67	73,25	-	64,5
обществознание	50,3	54,09	54,33	51,6
химия	54,33	69,75	61	99
физика	63	-	43	-
КЕГЭ по информатике	67,67	48	-	63
литература	-	60,5	-	58

Вывод: наблюдается рост среднего балла по биологии, химии, истории, КЕГЭ по информатике.

В форме ГВЭ:

Итоговую государственную аттестацию в форме ГВЭ в 2024г. сдавал 1 выпускник 11А класса по двум предметам, а именно по русскому языку и математике. Выпускник успешно справился с предложенными заданиями и получила следующие результаты:

Ф.И.О. учителя	Писали, чел.	Кол-во полученных отметок				% полученных отметок				Обученность	Качество	Средняя отметка
		2	3	4	5	2	3	4	5			
математика	1	0	0	1	0	0	0	100	0	100	100	4
русский язык	1	0	0	1	0	0	0	100	0	100	100	4

Общие результаты:

По итогам ЕГЭ-2024 школа показала следующие результаты по предметам: наблюдается рост среднего балла по следующим предметам: по биологии, химии, истории, КЕГЭ по информатике, математике профильного и базового уровней;

1 выпускник 100-бальник;

получили высокие баллы (80-100 б.) по русскому языку (3 чел); по математике профильного уровня, биологии, химии и КЕГЭ по информатике (по 1 чел.).

По опросам выпускников самым сложным для них оказался экзамен по истории и английскому языку.

Средний результат по трем предметам составляет – 191 балл, это самый низкий результат с 2021г. Но самый лучший результат в 292 балла, это самый лучший результат с 2021г.

В целом результаты ГИА-2024 можно считать удовлетворительными. В период подготовки к государственной итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, ведением классных журналов выпускных классов, за организацией работы со слабоуспевающими и одаренными выпускниками, регулярно проводились родительские собрания, классные часы, ученические собрания по вопросам ГИА-11, на постоянном контроле была организация работы наставников со слабоуспевающими и одаренными выпускниками. Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА-11 было установлено на 72%, , в отличии от ГИА-2023 - 68% и ГИА-2022 - 66%.

Задачи нового учебного года:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ - 2024 в разрезе каждого предмета на педагогическом совете в августе месяце.
2. Проводить в 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводные тестирование в начале года по каждому предмету (обязательные и по выбору), срезовые работы в середине года по обязательным предметам, репетиционные экзамены в апреле месяце по русскому языку и математике, а также по всем предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Особое внимание на работу со слабоуспевающими и одарёнными выпускниками по всем предметам (раннее выявление, продуманная и разноплановая работа с учеником).
5. Провести подробный анализ написания экзаменационных работ на предметных МО в августе месяце.
6. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам всех срезовых работ.
7. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов не разрешенных на ЕГЭ.
8. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки ГИА.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023-2024 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	890	1084	1026
	— начальная школа	353	497	467
	— основная школа	490	558	548
	— средняя школа	47	49	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—	—	—
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	2	3	3
	— средней школе	0	0	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году выросли на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 9%).

В 2022-2023 учебном году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

Однако анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022-2023 учебном году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2022 году. В связи с этим запланировали на 2023-2024 учебный год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Оценка востребованности выпускников

В 2023-2024 учебном году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что обучающиеся осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах:

1. ВСОШ – победители и призеры

Муниципальный этап – 31 чел

Региональный этап – 5 чел

- 2 Конкурс цифровых проектов школьников «Первые шаги в науку» - 2 чел. мероприятия включенных в региональный перечень
- 3 Олимпиада «Росатом» по математике – 1 чел.
- 4 Кавказская математическая олимпиада – 1 чел.
- 5 Численность обучающихся, получивших поддержку муниципального уровня (премии, стипендии, гранты и т.п.) – 3 чел
- 6 дети с ОВЗ участники ВСОШ – 11 чел.(школьный этап), 2 чел. (муниципальный этап)

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования: по состоянию на 20.07.2024 обучающиеся школы:

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков», «Профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений»;
- тренинги среди обучающихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения обучающихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс — мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;
- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков — профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение», «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» — профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» — профилактика вовлечения в экстремистские организации;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- викторина для начальной школы: «Знает каждый: безопасность — это важно»;

- беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность», «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;
- собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» — профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

В 2023/2024 учебном году в школу поступил 1 обучающийся, ранее проживавший на территории Украины. Для адаптации новых обучающихся провели 12 консультаций педагога-психолога. В течение учебного года с обучающимся-мигрантом проводились индивидуальные мероприятия по персональному маршруту. Также для адаптации мигрантов в школе проводились классные часы, общешкольные мероприятия и иные формы работы. Их цель — сформировать у детей-мигрантов первичные представления о социокультурных ценностях, выработать навыки толерантного поведения.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2022/2023	1088	278	0,4
2023/2024	1120	190	0,7

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

4.9. Достижения школы в конкурсах: в отчетном году побед не было.

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по итогам опроса, проведенного среди родительской общественности школы в 2023/2024 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 79,3 процента родителей «отлично» и 20,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 90,5 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 70,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 31,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

5. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.05.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

В 2023 году Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами УОН СЦРО г. Сочи.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного

- планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

С 01.09.2023 года Министерством образования РФ в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в российских школах, в том числе в нашей, введена должность советника директора школы по воспитательной работе.

Советник по ВР участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана ВР школы, обеспечивает вовлечение учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания:

- духовно-нравственное направление;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое направление.
- здоровьесберегающее направление;
- профилактика правонарушений;
- проектная деятельность;
- внеурочная занятость.

Советник по ВР анализирует результаты реализации Рабочей программы воспитания, участвует в организации досуга обучающихся в каникулярный период, организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

Основными формами работы с обучающимися являются классные часы, часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Духовно-нравственное направление:

Духовно-нравственное направление реализуется через традиционные школьные мероприятия. Фактически школьные традиции представляют собой исторически-культурное наследие школы, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Такие традиции существуют и развиваются в школе:

- День знаний;
- День библиотек;
- День народного единства;

Проведение мероприятий посвящённые Дню памяти сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей;

- *Посещение галереи городского собрания посвящённой истории города курорта Сочи;*
- День матери;
- День инвалида;
- День добровольца (волонтера);
- День художника;
- День комплиментов;
- Новогоднее поздравление президента школы;
- Последний звонок.





В рамках духовно-нравственного направления обучающиеся школы посещали выставки в Художественном музее, музее имени Н.Островского, спектакли в Зимнем театре и ДК Центрального района. Один раз в четверть классными руководителями совместно с библиотекарем был организован просмотр и обсуждение детских художественных фильмов, а также фильмов по учебной программе по литературе, учащиеся 10-11 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде по МХК; классными руководителями совместно с Советом старшеклассников проводились тематические классные часы по этикету, этике, культуре поведения и общечеловеческой культуре во всех ее проявлениях.



Положительный результат: Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей, активное участие в мероприятиях Совета старшеклассников.

Проблемное поле:

Выбранные формы и методы работы классных руководителей и школы в целом, по данному направлению очень результативны и не требуют значительных корректив. Рекомендовано в старшем и среднем звене активнее вовлекать родителей учащихся.

Пути решения:

Повышение роли родительской общественности в организации мероприятий, повышения мотивации. Активизация деятельности классных руководителей по вовлечению родителей обучающихся в школьную жизнь. Создание атмосферы духовности во время учебного процесса в целом. воспитания средствами своего предмета, активное применение средств ИКТ, создание банка электронных ресурсов классного руководителя, активное использование просмотра художественных фильмов и их обсуждение. Презентация достижений учащихся на классных и общешкольных родительских собраниях.

Гражданско-патриотическое направление:

Главным достижением 2023 года в данном направлении явилось становление и дальнейшее развитие юнармейского движения среди обучающихся школы, вовлечение в работы отряда обучающихся всех звеньев, повышение заинтересованности родительской общественности, личные достижения юнармейцев, а также их активное участие в работе городского отделения Юнармии.

В рамках деятельности отряда в течение всего учебного года проводились интересные мероприятия, встречи в военнослужащими и ветеранами Вооруженных сил России, чествования ветеранов.

При активном участии членов отряда Юнармии проводились:

- Уроки мужества «Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.;
- Встреча юн. армейцев в городском собрании с ветеранами;
- Посещение экскурсии поезд победы с учениками школы;
- Проведение мероприятий посвящённые Дню памяти сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей;
- Нюрнбергский процесс, проведение уроков и мероприятий посвященной этому событию;
- День государственного герба;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День Конституции;
- День снятия блокады Ленинграда
- Почетный караул на Посту №1 на мемориале по ул.Тоннельной;
- Вахты памяти;
- Пам
- ятное мероприятие выпускнику школы воину-афганцу Попову Юрию.



Положительный результат:

Повышение мотивации обучающихся на участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, развитие организационных способностей, личностный рост лидеров школьного самоуправления, формирование большой группы обучающихся-старшеклассников объединенных идеей общественного объединения Юнармии, досуговая занятость, победы в конкурсах, формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

Проблемное поле:

недостаточная информационная и практическая поддержка со стороны заинтересованных организаций, формальный подход со стороны учителей истории, физической культуры и ОБЖ.

Пути решения:

активизация работы по взаимодействию с воинскими частями и ветеранскими организациями по оказанию практической помощи юнармейскому отряду, активизация деятельности учителей истории, физической культуры и ОБЖ.

Художественно-эстетическое направление.

Одно из любимых обучающимися направлений – художественно-эстетическое. Участвуя в мероприятиях данного направления, любой школьник может максимально раскрыть свой творческий потенциал, попробовать свои силы в любом виде творчества. В течение учебного года учащиеся активно участвовали в многочисленных художественных и творческих конкурсах по различным направлениям: тематических, патриотическому, экологическому воспитанию, ЗОЖ.

Большой интерес у обучающихся вызывают конкурсы, связанные с реализацией дизайнерских идей – оформление кабинетов, оформление школы целиком.

В 2023 году большой интерес обучающиеся всех возрастов проявили к конкурсам чтецов и конкурсов с применением ИКТ.

Художественно-эстетическое направление было реализовано разнообразными мероприятиями:

- *Новогоднее поздравление президента школы;*
- *Акции “Снег кружится и тает»;*
- *День комплиментов;*
- *День художника;*
- *Посещение телевиденья и проведения открытого урока сотрудниками “Эко -Сочи” на тему: “Вреда отходов и переработки пластика”.*



Положительный результат:

Развитие у учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Проблемное поле:

активность участия обучающихся в реализации данного направления снижается от младшего звена к старшему звену, что объясняется загруженностью старшеклассников учебным процессом, низкой мотивацией классных руководителей старшего звена на реализацию данного направления в классе.

Пути решения:

Привлечение новых кадров по художественному творчеству, открытие кружка художественной направленности. Повышение мотивации классных руководителей, индивидуальный подход к старшеклассникам по вовлечению в творческие конкурсы.

Здоровьесберегающее направление

Основным достижением 2023 года в данном направлении явилось 7 место в общем зачете среди школ города по итогам проведения 15 Всекубанской спартакиады школьников. В ходе соревнований обучающиеся ярко проявили себя как в традиционно популярных в школе видах спорта – баскетболе, волейбол, футболе (мальчики), так и в таких видах как гандбол, футбол (девочки).

Идеологическим центром реализации данного направления является школьный спортивный клуб «Олимпионик», который в рамках подготовки и проведения массовых соревнований, таких как Всекубанская спартакиада, Кубок губернатора, Президентские игры и Президентские соревнования, движение ГТО объединяет 98% обучающихся школы. В рамках работы ШСК также проводятся:

- *соревнования, приуроченные к различным памятным датам;*
- *участие в соревнованиях в районных, городских соревнованиях, туристических слетах;*
- *просветительская деятельность по культуре питания, половому воспитанию;*
- *антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;*
- *Дни здоровья;*
- *Посещение сотрудника организации “Общее дело”, проведение открытого урока на тему “Воздействия табачной и алкогольной продукции на организм человека”*
- *Посещение сотрудников организации “Эко-Сочи” и проведение лекции на тему: “Вреда отходов и переработки пластика”*
- *Проведение лекции о вреде наркотиков*
- *Посещение сотрудника организации “Общее дело”, проведение открытого урока на тему “Воздействия табачной и алкогольной продукции на организм человека”*
- *Съемки видеоролика и проведения открытого урока сотрудниками “Эко -Сочи” на тему: “Вреда отходов и переработки пластика”*
- *День инвалида*
- *День добровольца (волонтера)*
- *День ходьбы.*



*В состав клуба также входят 2 секции: «Самбо» (30 чел.) и «Шахматы» (30 чел.).
театральная студия Посещаемость секций в 2023 году – 100%*

В целях оздоровления учителями физической культуры для обучающихся 1-11 классов проводится ежедневная утренняя гимнастика.

Большую просветительскую работу в данном направлении также классные руководители:

- *классные часы, беседы с привлечением узких специалистов с обучающимися по пропаганде ЗОЖ;*
- *просмотр тематических видеороликов;*
- *просветительская деятельность по культуре питания, половому воспитанию;*
- *антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;*
- *инструктажи по технике безопасности;*
- *просветительская работа в период вспышек сезонных инфекционных заболеваний;*
- *просветительская работа с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением заинтересованных специалистов.*

Также в течение учебного года обучающиеся 5-11 классов активно принимали участие в различных районных и городских акциях «День борьбы с курением», «1 Декабря – День борьбы со СПИДОМ», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» и др.

Положительный результат:

Высокая мотивация и активность учащихся всех возрастных категорий. Активное участие родителей в массовых соревнованиях. Отсутствие формализма в работе классных руководителей, реализация потенциала школьного Совета старшеклассников, снижение количества часто болеющих учащихся, повышение уровня дисциплины и самодисциплины, высокий рейтинг результативности участия в соревнованиях среди школ района.

Проблемное поле:

Недостаточное количество направлений секций ШСК, дефицит площадей для проведения спортивных мероприятий в зимнее время.

Пути решения:

Увеличение количество спортивных секций за счет привлечения ПДО в выходные дни, проведение массовых соревнований в каникулярный период и выходные дни.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе проводится работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Выявление несовершеннолетних происходит несколькими путями: работа по программе ранней семейного неблагополучия «Семья на ладошке», подворовой обход, анкетирование, собеседование с классными руководителями и родителями учащихся, взаимодействие с субъектами профилактики, работа «горячей линии» школы, посещение семей обучающихся на дому, участие в межведомственных рейдах.

По результатам данной работы формируются списки учащихся по категориям, социальные паспорта классов, а затем и школы. Обновление паспортов происходит 2 раза в год – в сентябре и январе.

Один раз в полугодие разрабатывается план совместных действий администрации МОБУ СОШ №14 г.Сочи и ОПДН УВД города-курорта Сочи по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Классными руководителями ведется строгий учет пропущенных уроков, налажено взаимодействие.

Не приступивших к обучению в 2023 учебном году – нет.

В целях повышения качества образования слабоуспевающих учащихся, организации досуговой занятости в каникулярное время в школе постоянно функционирует Осенняя (Зимняя) школа.

Со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися проводятся индивидуальные беседы, изучаются условия обучения и воспитания в семье, состояние здоровья, его влияние на посещаемость и успеваемость, разрабатывается график консультаций исполнение которого контролирует классный руководитель. Также с данными обучающимися проводит индивидуальную работу педагог-психолог.

В случае отсутствия результата обучающийся и его родители приглашаются на заседания Совета профилактики, где проводится тщательный анализ и решается вопрос о необходимости проведения с данным учащимся индивидуально-профилактической работы.

Работа Совета профилактики проводится в строгом соответствии в Положением о Совете профилактики и планом работы Совета профилактики.

В 2023 году проведено 13 заседаний Совета профилактики, из них 9 плановых и 4 внеплановых, на которых рассматривались как общие вопросы профилактической работы, так и отдельные учащиеся и их родители. Индивидуально-профилактическая работа проводилась в постоянном взаимодействии с субъектами профилактики – КДНиЗП, ОПДН, УСЗН, наркологический диспансер, МБУЗ ГБ №9 и другими. Анализ динамика индивидуально-

профилактической работы показывает, в 2023 году результат работы в данном направлении можно считать удовлетворительным.

Профилактическая работа с учащимися школы базируется на нескольких направлениях: реализация профилактических программ «Сделай свой выбор», «Творцы единства и согласия», просветительской работе с обязательным привлечением медицинских работников, сотрудников полиции, прокуратуры – встречи, классные часы, беседы, просмотр и обсуждение видеороликов о законопослушном поведении, ЗОЖ, экскурсии; вовлечение в различные мероприятия, работу кружков и секций, организация досугового времени. 2 раза в месяц сотрудником ОПДН с обучающимися проводятся Дни правовых знаний, 1 раз в четверть круглые столы. Обучающиеся 8-11 классов активно участвуют в акциях, просветительских и конкурсных мероприятиях, организованных отделом молодежной политики администрации Центрального района города Сочи. Администрацией школы налажено социальное партнерство с РПА (колледж юстиции).

В соответствии с планом воспитательной работы педагогическим коллективом школы проводится системная работа по профилактике экстремизма и терроризма, формированию жизнестойкости, профилактике буллинга. В данном направлении упор делается не только на просветительскую работу с обучающимися, но и тесный контакт с родителями. Презентации и беседы педагогов на классных и общешкольных родительских собраниях, памятки, рекомендации направлены на то, чтобы повысить уровень родительской правовой культуры, лучше узнать психологию ребенка и подростка, раскрыть мир их интересов, пробудить желание у родителей активно участвовать в жизни своего ребенка.

В целях недопущения развития конфликтных ситуаций, формирования культуры законопослушного поведения, недопущения буллинга в МОБУ СОШ №14 г.Сочи функционирует служба примирения. В 2023 году службой примирения было рассмотрено 9 случаев конфликта между учащимися 3-7 классов. Все ситуации были разрешены благополучно.

Был реализован план мероприятий по уменьшению правонарушений:

- Проведение лекции о вреде наркотиков;
- Посещение сотрудника организации “Общее дело”, проведение открытого урока на тему “Воздействия табачной и алкогольной продукции на организм человека”;
- Проведение мероприятий посвященные Дню памяти сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей;
- Посещение сотрудника организации “Общее дело”, проведение открытого урока на тему “Воздействия табачной и алкогольной продукции на организм человека”.

Положительный результат:

в результате совместной деятельности в 2023-2024 учебном году профилактическая работа в школе проводилась на высоком уровне, с активным вовлечением всех участников образовательного процесса.

Проблемное поле:

низкий уровень успеваемости большинства вновь прибывших обучающихся, низкая мотивация на обучение, смена большого количества образовательных организаций, увеличение количества вновь прибывших семей, не имеющих постоянного места жительства, регистрации, постоянного места работы, низкая педагогическая компетенция родителей, личное негативное отношение родителей к системе получения образования.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Постоянное взаимодействие с субъектами профилактики вопросам оказания содействия в оформлении документов, трудоустройства, оказания медицинской помощи и пр.

3. Индивидуальный подход, строгий контроль, тщательное изучение условий обучения и воспитания вновь прибывших обучающихся, вовлечение их в досуговую занятость.
4. Повышение родительской педагогической компетентности (Школа для родителей ЦПДК).
5. Установление доверительных отношений с родителями учащихся, формирование культуры общения в родительских группах мессенджеров и социальных сетей.
6. Активизация работы службы примирения.

Проектная деятельность.

В 2023-2024 учебном году в МОБУ СОШ №14 г.Сочи продолжилась реализация проекта «Имя школы». В рамках реализации этого проекта каждый ученик школы познакомился с биографией героя, старшеклассники посетили его музей. Юнармейцами совместно с Советом старшеклассников была подготовлена презентация о подвиге И.Я.Сьянова с которой школьники выступили на общешкольном родительском собрании.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжали реализовывались долгосрочные проекты «Солдатский альбом», «Журавли нашей памяти», «Имя героя». Данные проекты носят гражданско-патриотическую направленность, охватывают обучающихся 3-10 классов, формируют уважение к историческим событиям, отдельным героическим личностям, желание равняться на героический опыт старших поколений. Также в каждом классе реализовывались свои локальные проекты, направленные на изучение биографий русских и советских полководцев, истории Российской армии и флота.

Положительный результат:

в результате проектной деятельности в 2023-2024 учебном году обучающиеся учились целеполаганию, умению планировать свою работу, познакомились с основами исследовательской деятельности.

Каникулярная занятость

Каникулярная занятость обучающихся в 2023-2024 учебном году организована исходя из интересов самих обучающихся и родительского запроса на качество, содержание, форму данного вида деятельности в каникулярный период.

На осенних, зимних и весенних каникулах в школе функционировала Осенняя (Зимняя, Весенняя) школа, деятельность которой была направлена на организацию досуговой занятости, возможность закрепления пройденного материала, получения новых знаний. Данная форма работы рассчитана как на слабоуспевающих обучающихся, так и на талантливых, одаренных ребят, которым в каникулярный период можно уделить больше внимания и организовать индивидуальный подход.

Также весь каникулярный период в школе проводятся массовые спортивные и развлекательные мероприятия.

По запросу родителей обучающиеся часто посещают различные экскурсионные объекты, музеи, выставки.

Летняя каникулярная занятость планируется так, чтобы максимальное количество обучающихся были охвачены организованным отдыхом.

В 2023-2024 учебном году с целью организации летней каникулярной занятости были организованы:

- профильный детский лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы», 110 чел. с посещением оборудованного пляжа «Ривьера»;
- лагерь труда и отдыха «Радуга», 15 чел.;
- трудоустройство в МОБУ СОШ №14 г.Сочи, - 26 чел.;
- палаточный лагерь, 25 чел.;
- летняя трудовая практика 5-10 классы;

- индивидуальная работа с обучающимися особой категории, охват 100%;

- пришкольная площадка, 50 чел.

Положительный результат: организован качественный, безопасный, интересный досуг обучающихся.

Проблемное поле: не удовлетворен полностью родительский запрос на ДЛ и организованное трудоустройство несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста.

Возможные пути преодоления недостатков: взаимодействие и своевременное информирование родителей о возможностях организации летней занятости на базе других ОО, взаимодействие с ГУ Центром занятости населения по предоставлению дополнительных рабочих мест.

Работа с родителями

В сложившейся социально-экономической ситуации работа с родителями учащихся остается одним из проблемных направлений воспитательной работы школы, хотя определенные положительные эффекты были достигнуты: систематически проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматриваются не только текущие вопросы жизни классов и школы, но и освещаются проблемы, с которыми родители сталкиваются в процессе воспитания: возрастные и психологические особенности школьников, профилактика употребления психоактивных веществ, суицида, безнадзорности и правонарушений, занятость и трудоустройство детей и подростков в летний период.

С целью повышения родительского интереса к проведению классных родительских собраний многие классные руководители (Моисеенко Е.В., Медведева Е.А., Стрелкова Л.С.) в 2023-2024 учебном году активно использовали такие формы как выставки творческих работ учащихся, мини-концерты, детско-родительские конференции, викторины. И получили при этом отличный результат – посещаемость родительских собраний резко выросла, неподдельный родительский интерес и гордость за успехи своих детей стали прочной основой для укрепления взаимоотношений классного руководителя и родительской общественности.

Исходя из уже имеющегося опыта, считаем необходимым внедрение данных форм работы повсеместно всеми классными руководителями. В 2023-2024 учебном году необходимо активизировать работу по информированию и просвещению родителей через сайт школы и систему СГО.

Проанализировав воспитательную работу школы, можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы в полном объеме.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году необходимо решать следующие воспитательные цели и задачи.

Основная цель — создание благоприятной воспитательной среды для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному саморазвитию и самообразованию, творческому преобразованию окружающего мира.

Задачи:

- совершенствовать работу ученического самоуправления путем интеграции его с юнармейским движением;
- разнообразить предметные кружки;
- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления;
- развитие чувства гордости за свою страну, через активное участие в различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, осознание ее исторических ценностей и через примеры героического прошлого.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования);

независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации;

общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие

внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В МОБУ СОШ №14 г. Сочи созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение.

Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ.

Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования.

В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (лич-

ностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования.

Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт. Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений.

В 2024 году школа находилась на основном этапе введения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Осуществлены следующие мероприятия по созданию ВСОКО:

- внедрялись практики системы оценки качества образования образовательных учреждений города Сочи;

- за основу информационного сопровождения ВСОКО взята автоматизированная система СГО.

Вывод: Показатели уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МОБУ СОШ №14 г. Сочи в 2023-2024 учебном году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 138 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2022 -2023 учебном году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

10. Заключение

Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность».

Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году коллектив Школы продолжит работу по реализации программы развития образовательного учреждения.

Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- ✚ реализовать план работы с одаренными детьми (3-й этап);
- ✚ реализовать план мероприятий по совершенствованию математического образования;
- ✚ создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2024- 2025 учебном году не планируется.

Ценности школы:

1) **Инновационность.** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) **Индивидуализация.** Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) *Сотрудничество.* В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) *Открытость.* Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.